

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 06.10.2023 10:37:25
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Педагогика
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Биология, Химия

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Евсецова Е.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Евсецова Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 12 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 12 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 20 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 20 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 42 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 58 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 58 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 58 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 59 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|--|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); | ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Командная работа и лидерство | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); | УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в | Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | коллективе, принципы командной работы | коллективе, принципы командной работы |
| | | УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы |
| | | УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); | ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля |
| | | ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся |
| | | ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); | ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знает научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля |
| | | ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности |
| | | ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе | Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе |

| | | специальных научных знаний | специальных научных знаний |
|---|--|--|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); | ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности |
| | | ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей |
| | | ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); | ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики |
| | | ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики |
| | | ОПК-1.3. Владеть | Владеет опытом и |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики</p> | <p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> | <p>ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| | | <p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| | | <p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками</p> | <p>Владеет опытом и навыками оценки</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); | УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования | Знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования |
| | | УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни |
| | | УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования |
| Совместная и | Способен | ОПК-3.1. Знать | Знает психолого- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); | психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками | Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности |
|--|--|--|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 6,8,9 сессии.

Цель изучения дисциплины: ориентация студентов на профессионально-педагогическую подготовку, способных применять педагогические знания для самостоятельного осмысления, понимания, решения современных педагогических ситуаций и компетентного применения их в разработке авторских методик, технологий социально-культурной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика» на 6,8,9 сессию

заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 10/360 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 39.6 |
| лекций | 20 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 1.6 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 305 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль) | 15.4 |

Форма контроля:

Зачет 6,8 сессия

Экзамен 9 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------------------|--|--|---|----|----|---------|--|---|---|
| | | Лек | П | Зч | Эк | СР С | | | |
| 2 курс / 6 сессия | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики | | | | | | | | |
| 1.1 | Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя современной школы. Педагогическое мастерство учителя. | 2 | 2 | | | 34 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1 | Кейс-задания | Тестирование |
| 1.2 | Профессионально-личностные качества современного учителя Общие и специфические качества, определяющие профессиональную культуру учителя. Самооценка и самовоспитание учителя. | 2 | 4 | | | 28 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Кейс-задания | Семинар, Тестирование |
| 1.3 | Педагогика как наука | 4 | | | | 28 | Осн. лит-ра №№ | Конспект, Кейс- | Семинар, |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|----|--|------------------------|--------------|
| | Становление педагогики как науки. Вклад исследователя прошлого в развитии педагогической мысли. Понятие о методологии педагогики: объект, предмет, основные категории, философские основы, методы педагогических исследований. Структура педагогики как науки. Место педагогики в системе других наук. Зарождение новых «пограничных» с педагогикой наук. | | | | | 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2 | задания | Тестирование |
| 1.4 | Зачет | | | 1 | 4 | | | |
| Итого по 2 курсу 6 сессии | | 8 | 6 | 1 | 94 | | | |
| 3 курс / 8 сессия | | | | | | | | |
| 1 | Целостный педагогический процесс | | | | | | | |
| 2 | Сущность, содержание, субъекты, формы целостного педагогического процесса Сущность, содержание, субъекты, формы целостного педагогического процесса | 8 | 4 | | 92 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Кейс-задания | Тестирование |
| 3 | Зачет | | | 1 | 4 | | | |
| Итого по 3 курсу 8 сессии | | 8 | 4 | 1 | 96 | | | |
| 3 курс / 9 сессия | | | | | | | | |
| 1.1 | История педагогики и образования как наука | 2 | | | 15 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 | Конспект, Кейс-задания | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|----|--|------------------------|--------------|
| | История педагогики как наука. Объект и предмет, цели и функции истории педагогики Философские основы. Классификация историко-педагогического знания. Периодизация и преемственность. актуальные объекты изучения истории педагогики. | | | | | | Доп. лит-ра №№ 1,2 | | |
| 1.2 | История развития педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Возникновение педагогики Западных цивилизаций в античную эпоху. | | | | | 20 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект, Кейс-задания | Тестирование |
| 1 | История педагогики и образования | | | | | | | | |
| 1.3 | Развитие зарубежной и отечественной педагогической мысли в эпоху средних веков (V-XVII вв.) Педагогическая мысль средневековой Западной Европы. Братские школы, Киевская академия, Славяно-греко-латинская академия в Москве. Учебная и педагогическая литература. Религиозно-педагогические взгляды Симеона Полоцкого и Епифания Славинецкого, Федора Ртищева, Кариона Истомина, Иоанникия и Софрония Лихудов, | | | | | 20 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Кейс-задания, Конспект | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|----|--|---------------------------|--------------|
| | протопопа Аввакума, «Домострой» Сильвестора и др. Становление исламской педагогики. Становление буддийской педагогики. Воспитание и школа на Арабском Востоке, Индии, Монголии и Китае. | | | | | | | | |
| 1.4 | Педагогические идеи, концепции выдающихся зарубежных и отечественных педагогов XVIII – XIX веков Педагогические идеи, концепции выдающихся зарубежных педагогов: в Западной Европе XVIII – XIX веков, России в XVIII – XIX веках | 2 | 4 | | | 20 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Кейс-задания, Реферат | Тестирование |
| 1.5 | Нетрадиционные подходы к решению проблем образования, воспитания (самовоспитания) в зарубежной и отечественной педагогике XIX начала XX веков. Характеристика нетрадиционных подходов к решению проблем образования, воспитания (самовоспитания) в зарубежной и отечественной педагогике. | | 2 | | | 20 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Кейс-задания, Конспект | Тестирование |
| 1.6 | Развитие советской школы и педагогической науки в России и в Русском Зарубежье с 1918 года. Ленинская политика воспитания и образования в новых стратегических условиях. Роль Н.К.Крупской в | | 2 | | | 14 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Кейс-задания, Конспект | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|----|--|--------------|--------------|
| | <p>становлении советской школы и педагогики. Педагогические идеи и деятельность С.Т.Шацкого. Развитие педагогики в СССР в 20 – 30-е годы. В.Н.Сороко-Росинский педагог-гуманист и принципы новой педагогики коллектива. Педагогическая система А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе (взаимоотношения личности и коллектива в воспитательном процессе, система перспективных линий, принципы параллельного воздействия, разновозрастные отряды, воспитание в труде). Книги А.С. Макаренко. Гуманная педагогика А.С. Макаренко в начале XX1 века и её место в российской и мировой педагогической культуре. Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского. Становление и развитие педагогической науки в условиях эмиграции. Теоретическое педагогическое наследие С.И.Гессена, В.В.Зеньковского и др. Космическая педагогика Рерихов.</p> | | | | | | | |
| 1.7 | <p>Современные тенденции и перспективы развития всемирного историко-педагогического процесса.</p> <p>Ведущие тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, их ориентированность на будущее. Мировой кризис образования. Проблемы интеграции российского образования в европейское и мировое образовательное</p> | | | | 14 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2</p> | Кейс-задания | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|----|---|---|-----|--|--|--|
| | пространство. Основные задачи российского образования в XX1 веке. | | | | | | | | |
| 1.8 | Экзамен | | | | 1 | 9 | | | |
| Итого по 3 курсу 9 сессии | | 4 | 8 | | 1 | 132 | | | |
| Итого по дисциплине | | 20 | 18 | 2 | 1 | 322 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|--|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в | Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| | | | |
|---|--|--|--|
| деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | | |
|---|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления | Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|--|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Умения не сформированы</p> | <p>Умения в основном сформированы</p> |
| <p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации</p> | <p>Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-</p> | <p>Владение навыками не сформировано</p> | <p>Владение навыками в основном сформировано</p> |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| учебно-воспитательной деятельности | воспитательной деятельности | | |
|------------------------------------|-----------------------------|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности | Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | | | | |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|---------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
| | | Незачтено | Зачтено |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|---|--|--|---|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного | Знает основы духовно-нравственного воспитания | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | обучающихся, базовые национальные ценности | | | пробелы и неточности | |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|--|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | | |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-5.3. | Владеет | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------|
| Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | | основном сформировано |
|---|---|--|-----------------------|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| <p>знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p> | <p>знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p> | | | | |
| <p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> | <p>Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> | <p>Умения не сформированы</p> | <p>Умения не полностью сформированы</p> | <p>Умения в основном сформированы</p> | <p>Умения полностью сформированы</p> |
| <p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении,</p> | <p>Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и</p> | <p>Владение навыками не сформировано</p> | <p>Владение навыками неуверенное</p> | <p>Владение навыками в основном сформировано</p> | <p>Владение навыками уверенное</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|---|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные | Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | |
| <p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Владение навыками не сформировано</p> | <p>Владение навыками в основном сформировано</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, | Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | |
| ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|---|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы | Знает правовые и этические нормы взаимодействия | Знания не сформированы | |
| | | | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ | я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ | | |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ | Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ | Владеет опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|---|--|---|---|-------------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетвор ительно) | 3 (Удовлетворит ельно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействи я участников образовательн | Знает правовые и этические нормы взаимодействи я участников образовательн | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| ых отношений в рамках реализации образовательных программ | ых отношений в рамках реализации образовательных программ | | | | |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|--|--|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых | Знает научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и | Знания не сформированы | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | | |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных | Знает научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------------|
| дисциплин профиля | профиля | | | | |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности | Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний | Владеет опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|--|--|---|
| | | Незачтено | Зачтено |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Неудовлетворительно знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Хорошо знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы |
| УК-3.2. Уметь | Умеет | Неудовлетворительно умеет | Хорошо умеет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Неудовлетворительно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Хорошо владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, | Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы | Неудовлетворительно знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия | Удовлетворительно знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия | Хорошо знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, | Отлично знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| принципы командной работы | командной работы | я в коллективе, принципы командной работы | я в коллективе, принципы командной работы | принципы командной работы | принципы командной работы |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Неудовлетворительно умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Удовлетворительно умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Хорошо умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Отлично умеет оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Неудовлетворительно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Удовлетворительно владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Хорошо владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Отлично владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|---|---|--|
| | | Незачтено | Зачтено |
| УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования | Знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования | Неудовлетворительно знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования | Хорошо знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования |

| | | | |
|---|---|---|--|
| самообразование; принципы образования | ия; принципы образования | | |
| УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Неудовлетворительно умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Хорошо умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни |
| УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Неудовлетворительно владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Хорошо владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, | Знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования | Неудовлетворительно знает основы самоорганизации, | Удовлетворительно знает основы самоорганизации, | Хорошо знает основы самоорганизации, саморазвития, | Отлично знает основы самоорганизации, саморазвития, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| самообразование; принципы образования | ия; принципы образования | саморазвития, самообразование; принципы образования | саморазвития, самообразование; принципы образования | самообразование; принципы образования | самообразование; принципы образования |
| УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Неудовлетворительно умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Удовлетворительно умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Хорошо умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Отлично умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни |
| УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Неудовлетворительно владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Удовлетворительно владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Хорошо владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Отлично владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| | | |
|--|-----------------------------------|--------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|-----------------------------------|--------------------|

| | | |
|---|--|----------------------------|
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знает теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Реферат, Семинар |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Кейс-задания |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | Кейс-задания, Кейс-задания |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знает психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Семинар, Реферат |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Умеет использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Кейс-задания |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной | Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно- | Кейс-задания, Кейс-задания |

| | | |
|--|---|--|
| учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Семинар |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях | Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях | Кейс-задания, Кейс-задания, Кейс-задания |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеет опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Кейс-задания, Кейс-задания, Кейс-задания |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Реферат, Семинар |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и | Кейс-задания |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Кейс-задания, Кейс-задания |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Семинар |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Кейс-задания |
| ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, | Владеет опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Кейс-задания, Кейс-задания |

| | | |
|--|--|--|
| развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Семинар |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Кейс-задания, Кейс-задания, Кейс-задания |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Кейс-задания, Кейс-задания, Кейс-задания |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знает научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Семинар |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Кейс-задания |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Кейс-задания, Кейс-задания |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Тестирование, Семинар, Конспект |
| УК-3.2. Уметь оперировать | Умеет оперировать понятиями | Тестирование, Кейс-задания |

| | | |
|---|---|--|
| понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Кейс-задания, Тестирование, Кейс-задания |
| УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования | Знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования | Семинар, Тестирование, Конспект |
| УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Кейс-задания, Тестирование |
| УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Тестирование, Кейс-задания, Кейс-задания |

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Установите соответствие между этапами профессионального самовоспитания и их характеристиками:

1. Самопознание
2. Самопрограммирование

3. Самовоздействие

1 предполагает выявление общей самооценки, уровня направленности на профессию, особенностей эмоциональной сферы, темперамента и характера, познавательных процессов

2 предполагает материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании личности

3 предполагает выбор средств с учетом особенностей личности и конкретных условий

4 предполагает использование только самоконтроля как средства воздействия

Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия.

1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов

2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения

3 проработка каждым учеником своего материала

4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»

5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Самовоспитание и самообразование. Творческое саморазвитие. Сущность и содержание понятия самовоспитания. Роль самовоспитания в жизни выдающихся личностей. Понятие самообразования. Планирование и организация самообразования. Самообразование как функциональная обязанность профессионала. Самообразование и самовоспитание студентов в период обучения в педагогическом вузе.

Установите соответствие между функциями самообразования и их сущностью.

1. Ориентировочная

2. Компенсаторная

3. Методологическая

1 определение своего места в обществе

2 преодоление недостатков в обучении, ликвидация пробелов в своем образовании

3 преодоление профессиональной узости

4 преодоление инерции собственного мышления

В основе организации перспективных устремлений воспитанников лежит (-ат) ...

закон движения коллектива

закон параллельного действия

традиции, сложившиеся в коллективе

принцип опоры на положительное в личности воспитанника

На третьей стадии своего развития детский воспитательный коллектив ...

становится важнейшим фактором, побуждающим детей к самовоспитанию

характеризуется увеличением численности актива

подчиняется только требованиям педагога

превращается в объект воспитания

Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к _____ функции коллектива.

стимулирующей

воспитательной

организационной

развивающей

К вторичным воспитательным коллективам относится коллектив ...

школы

кружка

класса

отряда

К характеристикам группы-корпорации не относится(-ятся) ...

наличие связей с другими группами

гиперавтономия, закрытость, изолированность

жесткая групповая мораль

отказ членов группы от собственных индивидуальных интересов

Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива

складываются на основе ...

форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу

требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу

регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения

авторитарного стиля педагогического руководства

Реализуя организационную функцию, детский коллектив становится ...

субъектом управления своей общественно полезной деятельностью

носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений

стимулом всех общественно полезных дел

фактором, побуждающим детей к самовоспитанию

Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к _____ функции коллектива.

стимулирующей

воспитательной

организационной

развивающей

Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества называется ...

коллективизмом

конформизмом

толерантностью

нонконформизмом

Установите соответствие методов воспитания и решаемыми ими задачами воспитания:

1) методы формирования сознания личности

2) методы организации деятельности опыта поведения

3) методы стимулирования деятельности и поведения

1 формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения

2 формирование и закрепление в опыте детей положительных способов поведения и нравственной мотивации

3 побуждение воспитанников к улучшению своего поведения

4 формирование общеучебных умений и навыков учащихся

5 исследование и обобщение педагогического опыта

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Это произведение было издано в Амстердаме в 1657 г. Дидактика, школоведение, теория воспитания, философия воспитания, педагогическая психология впервые в истории педагогической мысли обрели в «Великой дидактике» свой предмет и составили в своей совокупности особую науку, прежде не существовавшую в качестве специальной области знаний.

Целью «Великой дидактики» было универсальное искусство учить всех всему кратко, приятно, основательно и с гарантией успеха. Будучи предтечей эпохи Просвещения, Коменский веровал в распространение знаний как панацею от войн, мир спасется мудростью – Софией. Поэтому Пансофия (всемудрие, всезнание), должна стать достоянием всех – любого и каждого человека. Для торжества пансофии необходим был легкий, простой, надежный метод обучения, метод, дающий 100% гарантию успеха. Никакой пансофии не будет, если не учить целостному, не внутренне упорядоченному и системно связанному знанию о мире в целом, о космосе. Коменский открыл способ учить всему всех и всесторонне, теоретически обосновав принцип природосообразности обучения и воспитания человека.

1. Принцип природосообразности воспитания и обучения.

1. При создании искусства дидактики чему, требует подчиниться Я.А. Коменский? с. 318

2. Что понимает под словом «природа», «природосообразность» Коменский? с. 271

(Выявите и обоснуйте закономерности «природы» в существовании растений, животных и в обучении человека)

с. 343 – 346

1.3. Сформулируйте определение принципа природосообразности в обучении человека.

. Если « У народов нет общечеловеческой религии, нет общественного языка, история и настоящее их различны, бытовой склад, общественная деятельность, политическое устройство неодинаковы, искусство национально», то и одного общественного, всенародного педагогического идеала не существует, по мнению К.Д. Ушинского, а как думаете Вы? Из каких элементов, по Вашему мнению, должен складываться педагогический идеал?

2 Исходя из теории национального (русского) воспитания К.Д.Ушинского, все педагоги могли создавать свои национальные системы воспитания (татарскую, чувашскую, украинскую и др.) или нет? Ответ обоснуйте.

3. Докажите или опровергните суждение К.Д.Ушинского о важности духовного сотрудничества народов в составе единого государства.

4. Раскройте содержание ролевой деятельности К.Д.Ушинского как педагога, как энциклопедиста-философа, как психолога, как антрополога, историка, лингвиста, этнографа, фольклориста, литератора.

. Если « У народов нет общечеловеческой религии, нет общественного языка, история и настоящее их различны, бытовой склад, общественная деятельность, политическое устройство неодинаковы, искусство национально», то и одного общественного, всенародного педагогического идеала не

существует, по мнению К.Д. Ушинского, а как думаете Вы? Из каких элементов, по Вашему мнению, должен складываться педагогический идеал?

2 Исходя из теории национального (русского) воспитания К.Д.Ушинского, все педагоги могли создавать свои национальные системы воспитания (татарскую, чувашскую, украинскую и др.) или нет? Ответ обоснуйте.

3. Докажите или опровергните суждение К.Д.Ушинского о важности духовного сотрудничества народов в составе единого государства.

4. Раскройте содержание ролевой деятельности К.Д.Ушинского как педагога, как энциклопедиста-философа, как психолога, как антрополога, историка, лингвиста, этнографа, фольклориста, литератора.

. Если « У народов нет общечеловеческой религии, нет общественного языка, история и настоящее их различны, бытовой склад, общественная деятельность, политическое устройство неодинаковы, искусство национально», то и одного общественного, всенародного педагогического идеала не существует, по мнению К.Д. Ушинского, а как думаете Вы? Из каких элементов, по Вашему мнению, должен складываться педагогический идеал?

2 Исходя из теории национального (русского) воспитания К.Д.Ушинского, все педагоги могли создавать свои национальные системы воспитания (татарскую, чувашскую, украинскую и др.) или нет? Ответ обоснуйте.

3. Докажите или опровергните суждение К.Д.Ушинского о важности духовного сотрудничества народов в составе единого государства.

4. Раскройте содержание ролевой деятельности К.Д.Ушинского как педагога, как энциклопедиста-философа, как психолога, как антрополога, историка, лингвиста, этнографа, фольклориста, литератора.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Самовоспитание и самообразование в становлении профессионала. Творческое саморазвитие. Сущность и содержание понятия самовоспитания. Роль самовоспитания в жизни выдающихся личностей. Понятие самообразования. Планирование и организация самообразования. Самообразование профессионала как его функциональная обязанность. Самообразование и самовоспитание студентов в период обучения в педагогическом вузе.

- Понятие «личность», понятие "коллектив". Структура личности. Факторы обуславливающие развитие личности. Коллектив – как средство развития личности. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Принципы формирования коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Неформальные детские организация и движения, их роль в становлении личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки

– на отлично оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на хорошо оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на удовлетворительно оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на неудовлетворительно оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки

ПЛАН

1. Социально-исторические корни педагогических воззрений: обязательность школьного обучения и право на образование и др.
2. Принцип природосообразности воспитания и обучения.
3. Возрастная периодизация и система школ Я.А. Коменского.
4. Я.А. Коменский об организационных формах обучения.
5. Дидактические принципы Я.А. Коменского.
6. Роль учителя и требования к нему.
7. Ценностный подход к образованию Я.А. Коменского.
8. Я.А. Коменский и проблемы развития современной школы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

1. Работа с одаренными детьми в теории и практике истории педагогики: поиски, находки, перспективы.
2. Правонарушения и профилактика несовершеннолетних в теории и практике истории педагогики.
3. *Парадигма и стандарты образования в теории и практике истории педагогики.*
4. *Проблемы зарубежной школы и педагогики на страницах педагогической печати.*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения

различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

– **на лично** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на хорошо** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на удовлетворительно** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

– **на неудовлетворительно** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 6 сессия

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Педагогическое мастерство учителя
3. Педагогическая справедливость.
4. Профессиональный долг и ответственность.
5. Профессиональная честь и совесть.
6. Профессиональный педагогический такт.
7. Сущность и структура педагогической культуры педагога
8. Профессиональный интерес.
9. Диагностика и интерпретация поведения детей и педагогических ситуаций.
10. Развитие педагогической наблюдательности
11. Воспитание учащихся в условиях общения и нравственного выбора.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 8 сессия

1. Раскройте сущность понятий: «знание», «умение», «способности», «навык», «персонификация», «дифференциация», «индивидуализация».
2. Раскройте сущность понятий: «педагогическая диагностика», «урок», «педагогическое общение», «воспитательная система», «коллектив», «социализация».
3. Урок – основная форма обучения
4. Принципы обучения и их характеристика.
5. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер, закономерности и движущие силы.
6. Методы и средства обучения:

7. Формы обучения и их характеристика.
8. Специфика организационных форм обучения детей с отклонениями в развитии.
9. Воспитание в целостном педагогическом процессе
10. Обучение в целостном педагогическом процессе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачёта

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 9 сессия

1. Предмет, задачи, периодизация и источники истории педагогики.
2. Теоретико-методологические основы истории педагогики.
3. Древневосточная цивилизация – прародина образования. (Египет, Вавилон, Китай, Индия и др.)
4. Системы образования и педагогическая мысль в античном мире (древняя Греция, Рим).
5. Взаимоотношение и взаимосвязь светского и религиозного воспитания (буддизм, христианство, ислам и др.).
6. Развитие зарубежной педагогической мысли в эпоху средних веков (V – XVII в.). Школа и педагогика этого периода.
7. Мировоззрение и педагогическая деятельность Я.А. Коменского. Цель воспитания, принцип природосообразности, отношение к средневековой школе, возрастная периодизация и система школ («Великая дидактика»).
8. Я.А. Коменский о принципах и правилах обучения. Его учебники, разработка организационных форм обучения. Я.А. Коменский и проблемы современной школы («Великая дидактика», «Мир в картинках», «Материнская школа» и др.).
9. Д. Локк – философ, педагог («Мысли о воспитании»).
10. Анализ педагогических идей, педагогической деятельности Р. Оуэна.
11. Анализ педагогических воззрений Ж.Ж. Руссо («Эмил или о воспитании»).
12. Педагогическая деятельность и теория А. Дистервега («Руководство к образованию немецких учителей»).

13. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци («Как Гертруда учит своих детей», «Лингард и Гертруда»).
14. -Педагогические взгляды французских просветителей XVIII века.
15. Анализ марксистского подхода к вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Н.К. Крупская и др.).
16. Сравнительный анализ нетрадиционных подходов к решению проблем образования в зарубежной педагогике конца XIX начала XX веков (Г. Кершенштейнер, В. Лай, Э. Мейман, Д. Дьюи, Р.Тагор и др.).
17. Система взглядов, теория и педагогическая деятельность А. Спенсера.
18. Педагогические идеи и практическая деятельность М. Монтессори.
19. Развитие отечественной педагогической мысли в эпоху средневековья (до XVII века). Памятники древней письменности. Школа и педагогика этого периода.
20. Развитие просвещения в Московском государстве в XVII веке (славяно – греко – латинская академия, буквари, азбуковники, «Гражданство обычаев детских» и т.д.).
21. Социально-педагогические основы реформирования образования в России в XVIII веке.
22. Роль М.В. Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения в России.
23. Социально-педагогические идеи и система школьного образования в России в первой половине XIX века.
24. Революционно-демократическая мысль и общественно-педагогическое движение в России в 30 – 40-х годах XIX века (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.).
25. Педагогические взгляды и практическая деятельность Н.И. Пирогова.
26. Идеи народности, демократической и гуманистической концепции воспитания и образования в педагогической системе К.Д. Ушинского («О народности в общественном воспитании», «О нравственном элементе в русском воспитании»).
27. К.Д. Ушинский о роли труда в жизни человека и в обучении. Вопросы нравственного воспитания в работах К.Д. Ушинского («Труд в его психическом и воспитательном значении»).
28. Дидактика К.Д. Ушинского, его учебники, требования к учителю («О пользе педагогической литературы», «Педагогическая антропология», «Родное слово», «Проект учительской семинарии», и др.).
29. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и как искусстве («Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология»).
30. Религиозно-педагогические взгляды и практическая деятельность Л.Н. Толстого.
31. Школа и педагогическая мысль народов России во второй половине XIX – начале XX веков.
32. Школа и педагогика народов России, исповедующих ислам.
33. Школа и педагогика народов России, исповедующих буддизм.
34. Педагогическая наука в 20 – 30-е годы XX века в СССР.
35. Педагогическая наука в русском зарубежье после 1918 года.
36. Педагогические взгляды и практическая деятельность П.П. Блонского.
37. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
38. А.С. Макаренко – педагог – новатор: о педагогике, о целях воспитания, о методике воспитательной работы («Педагогическая поэма», «Методика организации воспитательного процесса» и др.).
39. А.С. Макаренко о дисциплине и трудовом воспитании («Лекции о воспитании детей», «Педагогическая поэма» и др.).
40. А.С. Макаренко и проблемы развития коллектива и личности («Методика организации воспитательного процесса», «Педагогическая поэма» и др.).
41. Педагогическая система А.С. Макаренко и проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних на современном этапе.
42. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о семейном воспитании («Книга для родителей», «Сердце отдаю детям»).

43. Система педагогических взглядов В.А. Сухомлинского.
44. В.А. Сухомлинский о воспитании человека – гражданина, человека – гуманиста («Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям» и др.).
45. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
46. Отечественная школа и педагогика в 50 – 90-е годы XX века.
47. Современные проблемы отечественной школы и педагогики.
48. Проблемы развития школы как социального института в зарубежных странах на современном этапе.
49. Проблемы традиционных форм обучения и новаторства в истории педагогики и образования.
50. Развитие педагогической науки в Башкортостане.

Образец экзаменационного билета

| | |
|--|--|
| МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы | |
| Дисциплина: Педагогика заочная форма обучения 3 курс 9 сессия | Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Биология, Химия |
| Экзаменационный билет № 1 1. Теоретико-методологические основы истории педагогики. 2. К.Д. Ушинский о роли труда в жизни человека и в обучении. Вопросы нравственного воспитания в работах К.Д. Ушинского («Труд в его психическом и воспитательном значении»). | |
| Дата утверждения: __.__.____ | Заведующий кафедрой _____ |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с. — ISBN 5-93962-039-7 : 230 р. 00 к.
2. Основы обучения : Дидактика и методика : Учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский , А. В. Хуторской .— М. : Академия, 2007 .— 348 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-2928-3 : 283 р. 00 к. — 575 р. 00 к.
3. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова .— 2-е изд. — М. : Айрис Пресс, 2007 .— 254 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-8112-2660-3 : 90 р. 00 к. — 200 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогический практикум / Авт.- сост. А. К. Быков .— М. : Сфера, 2006 .— 124 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 5-89144-655-3 : 37 р. 00 к. — 38 р. 00 к. — 40 р. 00 к.
2. Педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова , А. М. Байбакова .— Москва : Академия, 2007 .— 492 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3308-2 : 323 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. ACD/ChemSketch - Бесплатная лицензия <https://www.acdlabs.com/solutions/academia/>
4. Математический пакет Maxima - Бесплатная лицензия <http://maxima.sourceforge.net/ru/index.html>
5. Математический пакет Scalib - Бесплатная лицензия <https://www.scilab.org/about/scilab-open-source-software>
6. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
7. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
8. УПРЗА "Эколог" 4.0, Модуль "Застройка и высота", модуль "ГИС-Стандарт" - Договор №33-VIII-2018 от 30.08.2018г.
9. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| Аудитория 11(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор d-link , источник бесперебойного питания арс, компьютеры в сборе, доска. Программное обеспечение 1. ACD/ChemSketch 2. Математический пакет Maxima 3. Математический пакет Scalib 4. УПРЗА "Эколог" 4.0, Модуль "Застройка и высота", модуль "ГИС-Стандарт" 5. Office Professional Plus 6. Pascalabc, PascalABC.NET 7. Windows |
| Аудитория 24(БФ) | Для хранения оборудования | Компьютеры в сборке, принтер canon 2900, принтер kyosera 2235, принтер kyosera 2135, принтер brother, ксерокс canon |

| | | |
|------------------|----------------------------|---|
| | | <p>fc-206, весы электронные, весы св-200, мультимедиапроектор vivitek, нитратомер портативный нитрат-тест, нитрат-тест 2 созкс, ноутбук asus, термогигрометр testo 622, холодильник pozis свияга 445-1, экран проекционный на треноге, бинокль блц 10x40, весы напольные, электропанель-конвектор ballu camino bec/v(vr)-2000.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows |
| Аудитория 42(БФ) | Для самостоятельной работы | <p>Принтер canon, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Браузер Яндекс 5. УПРЗА "Эколог" 4.0, Модуль "Застройка и высота", модуль "ГИС-Стандарт" |
| Аудитория 47(БФ) | Для консультаций | <p>Компьютер в сборке, ксерокс cfnon fg-206, принтер canon lbr 810, принтер kyocera 2135, учебная мебель, холодильник свияга 513-3с, коммутатор d-link swhus d-link des-1005 d/e.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. УПРЗА "Эколог" 4.0, Модуль "Застройка и высота", модуль "ГИС-Стандарт" |