

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:09  
Уникальный программный ключ:  
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Логопедия: Алалия  
Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Талыпова А.Ч.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тальпова А.Ч.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	17
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	22
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	46
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	46
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	47
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов		Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся

		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с

		<p>обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логопедия: Алалия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на   4   курсе в   7   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при алалии; умений и навыков организации коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка, имеющие данное нарушение развития

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**



ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Логопедия: Алалия» на 7 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37.2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	12
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	Эк	СР С			
4 курс / 7 семестр									
1	Модуль 1.								
2	<p>Общие сведения об алалии</p> <p>Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико – психолого – педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально</p>	0.5	0.5	0.5		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос, Практическое задание	Устный опрос, Тестирование

	–терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.								
3	Современные классификации алалии и характеристика основных форм  Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.	0.5	0.5	0.5		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос, Практическое задание	Устный опрос, Тестирование
4	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи  Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.	1	1	1		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос, Практическое задание	Устный опрос, Тестирование
5	Модуль 2.								
6	Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика  Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления	1	1	1		3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание, Устный опрос	Тестирование, Устный опрос

	структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.								
7	Уровни недоразвития речи при алалии  Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией.	1	1	1		3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос, Практическое задание	Тестирование, Устный опрос
8	Обследование безречевого (неговорящего) ребенка  Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс – диагностика.	1	1	1		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос, Практическое задание	Тестирование, Устный опрос
9	Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии	2	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Практическое задание, Реферат,	Кейс-задания, Устный опрос,

	<p>Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1 –й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2 –м уровне ОНР. Логопедическая при Нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно – практической деятельности. Использование знаково – символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической сис-темности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.</p>							Устный опрос	Тестирование
10	<p>Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи</p> <p>Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных</p>	1	1	1		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Устный опрос, Реферат, Практическое задание	Тестирование, Кейс-задания, Устный опрос

	уровнях недоразвития речи. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал. Профилактика нарушений письменной речи. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи								
11	Модуль 3								
12	Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.  Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно – акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего	1	1	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат, Практическое задание, Устный опрос	Устный опрос, Практическое задание, Кейс-задания
13	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы  Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование	2	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат, Практическое задание, Устный опрос	Тестирование, Устный опрос, Кейс-задания

	различных средств для формирования системы значений. Развитие внимание к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.								
14	<p>Организация коррекционного воздействия при алалии</p> <p>Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи.</p> <p>Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно – оздоровительная и психолого – педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии.</p> <p>Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	1	1	1		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Устный опрос, Реферат	Кейс-задания, Практическое задание, Устный опрос
15	Экзамен				1	36			
Итого по 4 курсу 7 семестру		12	12	12	1	72			

Итого по дисциплине	12	12	12	1	72			
---------------------	----	----	----	---	----	--	--	--



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуально й учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся					
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-6.3. Владеть опытом и	Владеть навыками использования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном	Владение навыками уверенное

навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			сформировано	
--	--	--	--	--------------	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Реферат, СРС, Вопросы для семинаров

воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, Лабораторная работа, Тестирование
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Лабораторная работа, Тестирование, Кейс-задания
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Вопросы для семинаров, Реферат, СРС
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Кейс-задания, Лабораторная работа, Тестирование

обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся		
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Лабораторная работа, Тестирование, Кейс-задания
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Реферат, СРС, Вопросы для семинаров
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, Лабораторная работа
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания, Лабораторная работа



индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
---	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Пример тестовых заданий:

Вариант 1

Алалия-это... (подчеркните правильные ответы):- функциональное нарушение;

- центральное;
- временное;
- органическое;
- системное;
- механическое.

При алалии клетки мозга ... (допишите понятие)(прекратили свое развитие на стадии нейробластов)

3. Неречевые расстройства при алалии (подчеркните правильные ответы):

- языковые;
- фонематические;
- моторные;
- лексические;
- сенсорные;
- психопатологические.

4. Назовите уровни алалии по степени тяжести (подчеркните правильные ответы):

- отсутствие общеупотребительной речи;
- с недостатками психической активности;
- начатки общеупотребительной речи;
- с недостатками фонематического восприятия;
- развернутая речь с элементами лексического недоразвития.

5. Этапы работы при алалии (подчеркните правильные ответы):

- сопряженная речь;
- вопросно-ответная беседа;
- отраженная речь;
- грамматических форм обобщений;

- формирование фразовой речи;
- словосочетаний;
- мотивация речи;
- формирование первичного словаря.

Причинами алалии является (подчеркните правильный ответ):- коклюш;

- токсикоз;
- травмы;
- комплекс патологических факторов;
- алкоголь, наркомания.

7. Чем отличается алалик от слабослышащего ребенка (подчеркните правильные ответы):

- хорошо слышит;
- стабильный порог восприятия;
- мерцающее непостоянство слуховой функции;
- болезненное ощущение при громком голосе;
- ношение наушников улучшает слух;
- голос плохой;
- голос звонкий, громкий.

8. Способны ли дети с сенсорной алалией к овладению грамотой (подчеркните правильный ответ):

- да;
- нет.

9. От каких факторов зависит возможность ликвидации сенсорной алалии (подчеркните правильные ответы):

- этапов работы;
- приемов обучения;
- интеллекта;
- возраста ребенка;
- состояния слуховой чувствительности;
- характера лечения;
- общения.

10. С чего начинается работа с сенсорным алаликом, если он не понимает обращенную к нему речь (подчеркните правильный ответ):

- со слов;
- со звуков неречевого характера;
- с игр;
- с обучения грамоте;
- с развития моторных функций.

11. При сенсорной алалии логопедическое воздействие направлено на (подчеркните правильные ответы):

- воспитание сознательного анализа состава речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- на игровые действия;
- понимание речевой структуры;
- на развитие внимания.

12. Подчеркните основной принцип работы с сенсорным алаликом:

- динамический;
- комплексности;
- целостности;
- последовательности и систематического воздействия на все стороны речи детей.

13. Гиперакузия – это ... (подчеркните правильный ответ):

- чувствительности к тихим звукам;
- отсутствие слуха;

- чувствительность к громким звукам.

14. Подчеркните (правильные ответы) спорные вопросы в изучении алалии:

- в терминологии;
- классификации;
- аспекты изучения;
- о механизмах;
- в критериях;
- диагностике.

15. (Дополните фразу) Основными аспектами изучение алалии являются: анатомо-физиологические...

16. Какие группы детей выделяют при моторной алалии (подчеркните правильные ответы):

- с грубыми нарушениями мозговых структур;
- с нарушениями учебной деятельности;
- дети с неосложненной формой ЦНС;
- с грубыми формами нарушения речи;
- со стойкими и специфическими речевыми нарушениями.

17. Выделите специфические задачи на первом этапе работы с детьми алаликами (обведите кружком правильные ответы):

1 работа над грамматически правильной речью;

2 формирование фразовой речи;

3 воспитание речевой активности;

4 формирование монологической речи;

5 формирование пассивного и активного словаря;

6 над диалогом;

7 высказыванием как основной единицей речевого развития.

18. Какой возраст детей считается наиболее благоприятным для начала работы с алаликами. (подчеркните правильный ответ):

- 1-2 года;
- 3-4 года;
- 5-6 лет;
- 7-8 лет.

19. Замыкательная акупатия – это... (подчеркните правильный ответ):

- недоразвитие слуха;
- колебание слуха;
- слова не произносит;
- аудиограмма;
- связь между словом и предметом не формируется;
- устойчивый порог восприятия.

20. Какие компоненты речи нарушены при алалии? (подчеркните правильный ответ):

- фонетические;
- мелодические;
- слуховые;
- все компоненты речи;
- моторные.

21. Чем отличается афазия от алалии (подчеркните правильные ответы):

- распад речи;
- недоразвитие речи;
- утрата речи;
- возникает до 3 лет;
- возникает после сформированной речи.

22. Подчеркните ученых, кто внес значительный вклад в изучение алалии:

- Г. Гутцман; - М.Е. Хватцев;

- Л.С. Выготский; - Л.Т. Журба;
- Е.Ф. Собонович; - С.Г. Шевченко;
- Н. Либман; - Н.Н. Трауготт;
- Р.Е. Левина; - В.А. Ковшиков;
- В.К. Орфинская; - В.К. Воробьева.

23. Подчеркните (правильные ответы) психологическую классификацию нарушений при алалии предлагаемую Р.Е.Левиной:

- моторная слухонемота;
- с неполноценным слуховым восприятием;
- сенсомоторная немота;
- с нарушением зрительного восприятия;
- сенсорная недостаточность;
- с нарушением психической активности;

24. Какие нарушения приводят к внутриутробной патологии (подчеркните правильный ответ):

- локальные;
- диффузные;
- периферические;
- двигательные.

25. Контроль речи бывает (подчеркните правильные ответы):

- тематический;
- текущий;
- саморегулирующий;
- убедительный;
- завершающий.

Вариант 2

1. Алалия – это ... (подчеркните правильные ответы):

- центральное нарушение;
- частичное нарушение;
- системное нарушение;
- функциональное нарушение;
- физиологическое нарушение,
- органическое нарушение;
- отсутствие, недоразвитие речи во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- на позднем периоде развития.

2. Как развивается словарный запас у детей с моторной алалией (подчеркните правильные ответы):

- быстро;
- медленно;
- искаженно;
- соответствует возрасту;
- ограниченно.

3. Какая зона в первую очередь поражена при моторной алалии (подчеркните правильный ответ):

- лобная;
- Вернике;
- Брока;
- височная.

4. Сколько уровней алалии по степени тяжести (подчеркните правильный ответ):

- 2;
- 3;
- 4;
- 5.

5. На что направлена работа в первую очередь при моторной алалии (подчеркните правильные ответы):

- на развитие словаря;
  - на формирование мотива;
  - на формирование связной речи;
  - на формирование программирования;
  - на формирование грамматического структурирования;
  - на развитие внимания к речи.
6. Какие специфические задачи стоят на втором этапе обучения (подчеркните правильные ответы):
- формирование пассивного словаря;
  - развитие диалога;
  - работа над распространением предложений;
  - работа над грамматическим оформлением;
  - работа над небольшим простым рассказом;
  - работа над рассказом описательного характера;
  - первоначальные навыки общения.
7. Речевое высказывание состоит из звеньев, выделите количество:
- 1;
  - 2;
  - 3;
  - 4;
  - 5.
8. Контроль речи бывает (подчеркните правильные ответы):
- тематический;
  - текущий;
  - саморегулирующий;
  - убедительный
  - завершающий.
9. Приемы, активизирующие речь у алаликов (подчеркните правильные ответы):
- вопросы;
  - картинки;
  - инструкции;
  - поручения;
  - упражнения;
  - подсказывания;
  - диалог;
  - сопряженная речь;
  - игры;
  - рассказ.
10. При афферентной моторной алалии механизм нарушения речи сводится (подчеркните правильный ответ):
- к кинетической апраксии;
  - к акустической агнозии;
  - импрессивной алалии;
  - кинестетической апраксии.
11. Косноязычие – это... (подчеркните правильные ответы):
- немота;
  - магилалия;
  - малоподвижный;
  - степень дислалии;
  - афазия.
12. Замыкательная акупатия – это... (подчеркните правильный ответ):
- нарушение слуха;
  - нарушение словаря;

- нарушение связи между словом и предметом (действием);
  - нарушение голоса.
13. Ситуация зрительного голода – это... (подчеркните правильный ответ):
- режим дня;
  - создание тишины;
  - действия с игрушками;
  - не показывать картинок, игрушек.
14. Комплексная система работы при алалии направлена на ... (подчеркните правильные ответы):
- на развитие памяти;
  - на развитие моторики;
  - на развитие психической деятельности в целом;
  - формирование речи как средства коммуникации;
  - на развитие двигательных операций.
15. При сенсорной алалии страдает... (подчеркните правильные ответы):
- моторная сфера;
  - фонетический анализ слов;
  - морфологический анализ слов;
  - голос;
16. Назовите автора работы «К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами» (подчеркните правильный ответ):
- Р.Е.Левина;
  - Л.П.Голубева;
  - Н.Н. Трауготт;
  - А.К.Маркова;
  - В.К.Орфинская;
17. Какой возраст детей считается благоприятным для начала работы с алалии (подчеркните правильный ответ):
- 1-2
  - 3-4
  - 5-6
  - 7-8
18. Основные принципы в работе при алалии (подчеркните правильные ответы):
- на основе лечения;
  - на анализаторской деятельности;
  - комплексного подхода;
  - деятельного подхода;
  - системный подход в работе над всей речевой деятельностью;
  - работа ведется над развитием личности в целом.
19. Подчеркните основные задачи, этапы в работе с неговорящими детьми:
- мотивация речевой деятельности;
  - вопросно-ответная беседа;
  - формирование первичного словаря;
  - формирование словосочетания, фразовой речи;
  - развитие двигательных навыков.
20. На втором этапе работы над словосочетанием ставятся следующие задачи (подчеркните правильные ответы):
- развитие внимания к речи окружающих;
  - контролирование собственной речи;
  - развитие понимания инструкций;
  - коррекция звукопроизношения;
  - обучение элементам грамоты;
  - развитие моторики.

21. Время возникновения сенсорной алалии (подчеркните правильный ответ):
- после развития фразовой речи;
  - до 3 лет;
  - в период возникновения письменной речи.
22. Под экспрессивной алалией понимается (подчеркните правильный ответ):
- эхολалия;
  - немота;
  - афазия;
  - моторная алалия;
  - алалия
23. Что преобладает в симптоматике расстройств речи при алалии (подчеркните правильный ответ):
- сенсорные;
  - моторные;
  - психологические;
  - языковые.
24. Назовите автора работы «Опыт изучения неговорящих детей» (подчеркните правильный ответ):
- Трауготт Н.Н.;
  - Левина Р.Е.;
  - Марков А.К.;
  - Чудинова Л.М.
25. Какая новая задача по развитию речи на 3 уровне (подчеркните правильный ответ):
- совершенствование связной речи;
  - формирование правильного произношения;
  - формирование фонематического восприятия;
  - подготовка к грамоте и овладения отдельными ее элементами;
  - совершенствование артикуляционных навыков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Устный опрос**

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Вопросы для семинаров

**Вопросы для семинаров**

**Тема 1. Общие сведения об алалии**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения.
2. Причины, локализация, механизм нарушения.
3. Место алалии в системе нарушений речи.

4. Сопоставительный анализ клинико – психолого – педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи.
5. Алалия как системное нарушение речевой деятельности.
6. Краткие сведения из истории изучения алалии.
7. Анализ основных аспектов изучения алалии.
8. Анализ основной литературы.

## **Тема 2. Современные классификации алалии и характеристика основных форм**

### Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной)
2. Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской).
3. Классификация алалии Либманд, Соботович, Ковшикова.
4. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

## **Тема 3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи**

### Вопросы для обсуждения:

1. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
2. Сопоставительный анализ алалии и афазии.
3. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

## **Тема 4. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика**

### Вопросы для обсуждения:

1. Структура дефекта при моторной алалии.
2. Речевые и неречевые проявления структуре дефекта.
3. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии.
4. Алалия как общее недоразвитие речи.
5. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.
6. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.
7. Динамика развития функций и средств речи при алалии.
8. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

## **Тема 5. Уровни недоразвития речи при алалии**

### Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика ребенка с первым уровнем недоразвития речи.
2. Характеристика ребенка со вторым уровнем недоразвития речи.
3. Характеристика ребенка с третьим уровнем недоразвития речи.
4. Характеристика ребенка с четвертым уровнем недоразвития речи.
5. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

## **Тема 6. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка**

### Вопросы для обсуждения:

1. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника.
2. Основные методические принципы обследования.
3. Приемы обследования.
4. Анализ анамнестических катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи.
5. Формы и материал обследования.
6. Методики применяются при обследовании неговорящего ребенка
7. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс – диагностика.

## **Тема 7. Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии**

### Вопросы для обсуждения:

1. Основные методические принципы логопедического воздействия.
2. Реализация комплексного подхода при работе.
3. Виды речевой работы при моторной алалии.
4. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы.



5. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1 –й уровень ОНР).
6. Задачи и содержание работы при 2 –м уровне ОНР. Логопедическая при Нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень).
7. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
8. Использование знаково – символической деятельности при формировании речи.
9. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения.
10. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

### **Тема 8. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи.
2. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал.
3. Профилактика нарушений письменной речи.

### **Тема 9. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика сенсорной алалии.
2. Определение и основная симптоматика нарушения.
3. Сенсорная алалия и сенсорно – акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях.
4. Причины и механизм сенсорной алалии.
5. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
6. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
7. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.
8. Объективная и субъективная проверка слуха.
9. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофрена, детей с моторной и сенсорной алалией.
10. Специфика акустико – гностических и акустико – мнестических процессов при сенсорной алалии.

### **Тема 10. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера.
2. Использование различных средств для формирования системы значений.
3. Развитие внимание к речи окружающих и контроля за своей речью.
4. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

### **Тема 11. Организация коррекционного воздействия при алалии**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и организация занятий при алалии.
2. Требования к перспективному и поурочному планированию.
3. Фронтальная и индивидуальная работа.
4. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.
5. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи.
6. Комплексный подход при устранении алалии.
7. Лечебно – оздоровительная и психолого – педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии.
8. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи.

9. Работа над личностью ребенка с алалией.
10. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией.
11. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

## СРС

### **Темы для самостоятельного изучения**

#### **Тема 1. Общие сведения об алалии**

Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико – психолого – педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально – терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

#### **Тема 2. Современные классификации алалии и характеристика основных форм**

Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской). Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

#### **Тема 3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи**

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

#### **Тема 4. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика**

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

#### **Тема 5. Уровни недоразвития речи при алалии**

Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи. Особенности речи и личности ребенка с алалией.

#### **Тема 6. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка**

Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс – диагностика.

#### **Тема 7. Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии**

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного

воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1 –й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2 –м уровне ОНР. Логопедическая работа при Нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.

Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно – практической деятельности. Использование знаково – символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

#### **Тема 8. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи**

Задачи, направления, содержание и приемы работы по развитию речемыслительной деятельности и коммуникативной возможности на разных уровнях недоразвития речи. Планирование работы, методические пособия, языковой, речевой и игровой материал. Профилактика нарушений письменной речи.

#### **Тема 9. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.**

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Сенсорная алалия и сенсорно – акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизм сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофрена, детей с моторной и сенсорной алалией. Специфика акустико – гностических и акустико – мнестических процессов при сенсорной алалии.

#### **Тема 10. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы**

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений. Развитие внимание к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

#### **Тема 11. Организация коррекционного воздействия при алалии**

Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи. Комплексный подход при устранении алалии. Лечебно – оздоровительная и психолого – педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка с алалией. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Вопросы для самоконтроля**

#### **Тема 1. Общие сведения об алалии**

1. Алалия как системное неразвиее речи
2. Рассказать о причинах и симптоматике алалии.
3. Изучение алалии в России.
4. Изучение алалии за рубежом

#### **Тема 2. Современные классификации алалии и характеристика основных форм**

1. Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной).
2. Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской).
3. Классификация алалии (Либманд, Левиной, Соботович, Ковшикова).

4. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

### **Тема 3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи.**

1. Как отличить алалию от задержки психического развития?
2. В чем разница речевого развития детей с алалией и афазией, дизартрией, ринолалией?
3. Проведите сопоставительный анализ алалии с ребенком, у которого снижен слух, нарушен интеллект?

### **Тема 4. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика**

1. Моторная алалия, причины
2. Моторная алалия, механизмы
3. Моторная алалия, симптоматика

### **Тема 5. Уровни недоразвития речи при алалии**

1. Какие неречевые расстройства выделяют при алалии, рассказать о неречевой симптоматике.
2. Раскрыть основные уровни недоразвития речи при алалии (статья Р.Е.Левинной «Изучение неговорящих детей»).
3. Составить план статьи Н.Н.Трауготт «К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами».

### **Тема 6. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка**

1. Раскрыть вопрос о ранней диагностике и профилактике детей алаликов.
2. Рассказать о диагностической шкале оценки этапов довербального и начального вербального развития.
3. Как и что исследуют у неговорящего ребенка?
4. Какие методики применяются при обследовании неговорящего ребенка?
5. Статья «Применение конструктивных методик при обследовании детей с тяжелыми нарушениями речи».
6. Какие три основные раздела включают в себя логопедическое обследование детей с алалией.
7. Составление и анализ речевых карт.

### **Тема 7. Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии**

1. Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии
2. Раскрыть основные приемы логопедической работы с моторными алаликами.
3. Раскрыть игровую форму работы с алаликами. Провести дидактические игры.
4. Подробно рассказать о приемах и видах словарной работы.
5. Провести подвижные игры с детьми алаликами, учитывая уровни речевого развития.
6. Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий со всеми уровнями детей алаликов.

### **Тема 8. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи**

1. Задачи и содержание коррекционно-логопедической с ребенком, имеющим 1-й уровень ОНР.
2. Задачи и содержание коррекционно-логопедической с ребенком, имеющим 2-й уровень ОНР.
3. Задачи и содержание коррекционно-логопедической с ребенком, имеющим 3-й уровень ОНР.
4. Профилактика нарушений письменной речи

### **Тема 9. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.**

1. Сенсорная алалия, причины.
2. Сенсорная алалия, механизмы.
3. Сенсорная алалия, симптоматика.

### **Тема 10. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы**

1. В чем особенности речи детей с сенсорной алалией?

2. В чем различие сенсорных алаликов от слабослышащих детей?
3. Раскрыть основные взгляды на сенсорную алалию ученых: К.Ф. Орфинской, Н.Н. Трауготт, А.Р.Лурия, С.С.Мнухина.
4. Какие цели и задачи коррекционного воздействия при сенсорной алалии?
5. Раскрыть поэтапную работу с сенсорной алалией.
6. Провести игры-упражнения для развития речевой активности детей с сенсорной алалией.
7. Провести индивидуальные занятия с сенсорными алаликами.
8. Показать фрагменты обследования детей с сенсорной алалией.

#### **Тема 11. Организация коррекционного воздействия при алалии**

1. Особенности планирования занятий при алалии.
2. Специфика организации занятий при алалии.
3. Раскрыть основные требования к перспективному и поурочному планированию.
4. Какова лечебно – оздоровительная и психолого – педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии.
5. В чем специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.

#### *Банк заданий для самоконтроля*

1. Характеристика лексико-грамматических средств при моторной алалии.
2. Система логопедической работы при сенсорной алалии.
3. Роль игры в процессе обучения детей с моторной алалией.
4. Основные принципы работы с моторными алаликами.
5. Поэтапный ход логопедической работы при моторной алалии.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
7. Развитие активного и пассивного словаря ребенка с алалией.
8. Развитие связной речи при моторной алалии.
9. Сопоставительный анализ ребенка с нарушением слуха и ребенка с сенсорной алалией.
10. Принципы и приемы работы при сенсорной алалии.
11. Составить перечень приемов работы с детьми с алалией на фронтальных занятиях по разделам: а) развитие фонематического восприятия, б) формирование звукопроизношения, в) развитие лексической стороны речи, д) формирование грамматического строя речи, е) развитие связной речи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного ответа

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

**5 баллов** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4 балла** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**3 балла** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.

Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-2 балла** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

## Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

### Задача 1

Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей с алалией и выполните задания: *Чемодан - мачедан, грибы - бики, капает - крапает, ногти - нокити, доктор - дока, телефон - фон, колбаса – йайа*

Вопрос:

1. Квалифицируйте указанные нарушения слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии.
2. Подберите 3 приема логопедической работы для любого этапа работы.

### Задача 2

Проанализируйте следующие лексические нарушения и выполните задания. *Карусель - можно кататься, пень - дерево, мячик - шарик, рубашка - пальто, цыплята - курки, пар - «Ш», весла - ведра, яйцо - ко-ко, луна - земля, карман – плащ*

Вопрос:

1. Квалифицируйте указанные лексические нарушения
2. Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности

### Задача 3

На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.

- 1.«Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)
- 2.«Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

Вопрос:

1. Определите тип текстов.
2. Проанализируйте нарушения связного высказывания

### Задача 4

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания. *В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то - понимает, если кто-то другой ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.*

Вопрос:

1. Сформулируйте логопедическое заключение
2. Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

### Задача 5

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

*Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 - 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.*

Вопрос:

1. Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.
2. Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

### **Задача 6**

Подберите 3 приема логопедической работы для любого этапа работы.

### **Задача 7**

Подберите 3 приема логопедической работы для 1 этапа - формирования первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения.

### **Задача 8**

Подберите 3 приема логопедической работы для 2 этапа – формирования высказывания как основной единицы речевого действия.

### **Задача 9**

Подберите 3 приема логопедической работы для 3 этапа – формирования коммуникативных умений и связной речи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

## Практическое задание

### Лабораторная работа

#### Тема 1. Общие сведения об алалии

1. Подготовить реферат, в котором уточнить понимание проблемы алалии разными исследователями.
2. Сопоставить взгляды разных исследователей, выделив бесспорные и дискуссионные вопросы.

#### Тема 2. Современные классификации алалии и характеристика основных форм

1. Составить таблицу «Классификация алалий»

Психологическая	Лингвистическая

#### Тема 3. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи

Составить таблицу «Сравнительная характеристика алалии и афазии»

Признаки	Алалия	Афазия
Время возникновения		
Причины		
Механизмы		
Локализация		

#### Тема 4. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика

1. Составить таблицу «Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при моторной алалии»

Речевые проявления моторной алалии	Неречевые проявления моторной алалии

#### Тема 5. Уровни недоразвития речи при алалии

1. Дать характеристику разных уровней недоразвития речи (1 - 4).
2. Составить психолого – педагогическую характеристику на ребенка с моторной алалией.
3. Подобрать дидактический и речевой материал для обследования детей с разным уровнем недоразвития речи.
4. Составить план беседы с родителями ребенка с алалией.

#### Тема 6. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка

1. Подобрать дидактический и речевой материал для изучения речи и личности ребенка с алалией.
2. Подготовить протоколы для изучения речи и личности ребенка.
3. Подобрать игры, по условиям которых дети должны называть предметы, действия, качества (что –то одно или все вместе). Это даст возможность оценить лексический запас детей.
4. Составить перечень игровых ситуаций, которые можно использовать для исследования коммуникативных возможностей детей.



### **Тема 7. Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии**

- 1.Подобрать практический игровой материал для стимуляции потребности детей в общении.
- 2.Подобрать 10 – 15 упражнений по логоритмике для детей с алалией.
- 3.Составить перечень игр, упражнений, которые могут быть использованы для расширения лексического запаса у детей, для выработки лексического системности.

### **Тема 8. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи**

- 1.Составить перспективный план индивидуальной логопедической работы с ребенком, имеющим 2-й уровень ОНР.
- 2.Составить перспективный план подгрупповой работы с детьми, имеющими 3-й уровень ОНР.
- 3.Подготовить практический материал (карточки, картинки, таблицы) для развития внимания ребенка с алалией («Чем похожи или непохожи?», «Что изменилось?» и др.).
- 4.Подобрать фольклорный материал для развития навыков грамматически правильной речи у детей.

### **Тема 9. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика.**

- 1.нарушением тонального слуха и ребенка с сенсорной алалией. Оформить таблицу, перечислив основные признаки сенсорной алалии.
- 2.Разработать протокол исследования слуха при сенсорной алалии.

### **Тема 10. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы**

- 1.Подобрать игровые приемы для развития целенаправленного слухового внимания и фонематического восприятия.
- 2.Составить перечень игр для развития у детей умения локализовать звук в пространстве.

### **Тема 11. Организация коррекционного воздействия при алалии**

1. Составить перечень приемов работы с детьми с алалией на фронтальных занятиях по разделам:
  - а) развитие фонематического восприятия,
  - б) формирование звукопроизношения,
  - в) развитие лексической стороны речи,
  - д) формирование грамматического строя речи,
  - е) развитие связной речи.

**Тема 12 .** Разработать конспект логопедического занятия с ребенком-алаликом по следующей схеме:

#### **План-схема для составления конспекта занятия .**

**Форма занятия:** групповое /индивидуальное

**Возрастная группа (класс):**

**Продолжительность занятия:**

**Тема занятия:**

**Место и роль занятия в изучаемой теме:**

**Тип занятия:**

**Цель:**

**Задачи занятия:**

- развивающие:

1.

2.

...

- коррекционные:

- 1.
- 2.

...

- воспитательные:

- 1.

...

**Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:**

**Планируемые результаты:**

**Оборудование:**

**План занятия:**

I. Вводный этап.

(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

II. Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач).

III. Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

**Структура логопедического занятия по коррекции ОНР 3 уровня.**

Тема: игрушки

Цели: образовательные (программные), коррекционные, воспитательные.

Оборудование.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

1. Организационный момент.

2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

3. Развитие зрительно-пространственной ориентации:

а) развитие общей моторики

б) развитие мелкой моторики

4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.

5. Развитие артикуляционной моторики.

6. Развития дыхания и голоса.

7. Объявление темы.

8. Развитие фонематического слуха.

9. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.

10. Работа над словами. Звуко-слоговой анализ слов с графической записью.

11. Работа над предложением. Графический анализ предложения и его записью.

12. Домашнее задание.

13. Итог занятия.

14. Оценка работы детей на занятии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или не-скольких практических работ.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания**

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок

уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

**Реферат**

**Тематика работ**

1. Определение алалии, терминология.
2. Причины алалии, аспекты изучения современной алалии.
3. Симптоматика и механизмы алалии.
4. Анатомо-физиологический и психологический аспект изучения алалии.
5. Формы алалии.
6. Классификация алалии.
7. Сопоставительный анализ алалии с другими речевыми нарушениями.
8. Моторная алалия, симптоматика.
9. Неречевая симптоматика моторной алалии.
10. Обследование детей с алалией.
11. применение конструктивных методик при обследовании детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Состояние речемыслительной деятельности речевого высказывания при алалии.
13. Характеристика речи у детей алаликов.
14. Основное содержание работы Р.Е.Левиной «Изучение неговорящих детей».
15. К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами по статье Трауготт Н.Н.
16. Основные методические принципы в работе при алалии.
17. Методы и приемы коррекционной работы при алалии.
18. Этапы работы при моторной алалии.
19. Сенсорная алалия, симптоматика.
20. Основные отличия сенсорной алалии от слабослышащих детей.
21. Речевые особенности детей с сенсорной алалией.
22. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорной алалией.
23. Принципы работы с сенсорной алалией.
24. Задачи и методика работы с тяжелыми нарушениями речи детей, над
25. Работа над пассивным, активным словарем детей, над грамотной правильной речью.
26. Работа по обучению грамоте детей с сенсорной алалией.
27. Актуальные проблемы современной алалии.

28. Игры-упражнения для развития речевой активности детей с алалией на разных этапах работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

### **Критерии оценки**

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Алалия. Определение, этиология, механизм, симптоматика.
2. Понятие об алалии как о системном нарушении речевой деятельности.
3. Краткий исторический обзор развития учения об алалии.
4. Классификация алалий по различным критериям
5. Обследование детей с алалией.
6. Сопоставительный анализ алалии с другими речевыми нарушениями.
7. Особенности личности и особенности общения детей с ОНР, Алалией
8. Особенности импрессивной и экспрессивной речи детей с ОНР, Алалией
9. Особенности познавательной сферы детей с ОНР, алалией
10. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР, Алалией.
11. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика.
12. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
13. К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами (по статье Трауготт Н.Н.).
14. Сенсорная (импрессивная) алалия. Речевая и неречевая симптоматика.
15. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.
16. Принципы работы логопедов с неговорящими детьми.
17. Организация комплексной системной работы над речью и личностью ребенка алалика.
18. Приемы активизации речи у алаликов в разных ситуациях общения.

19. Игры-упражнения для развития речевой активности детей с алалией на разных этапах работы.
20. Задачи и содержание работы с безречевыми детьми раннего возраста.
21. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи.
22. Методы и приемы индивидуальной и фронтальной работы при алалии.
23. Структура коррекционной работы по развитию психологической базы речи.
24. Методика логопедической работы по коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи при моторной алалии.
25. Авторские методы и приемы по автоматизации и дифференциации звуков.
26. Методика логопедической работы по коррекции нарушений лексики
27. Формирование грамматического строя речи детей с моторной алалией.
28. Коррекция нарушений связной речи при моторной алалии.
29. Развитие семантической структуры слова.
30. Структура логопедического занятия по формированию фразовой речи (цели, этапы, лексический материал ).
31. Работа по обучению грамоте детей с сенсорной алалией.
32. Коррекция неречевых нарушений, входящих в структуру дефекта при разных формах алалии.
33. Инновационные технологии в работе с неговорящими детьми.
34. Организация семейного воспитания с неговорящими детьми.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ          ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»          БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ          Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
<p>Дисциплина: Логопедия: Алалия          очная форма обучения          4 курс 7 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г.          Направление 44.03.03 Специальное          (дефектологическое) образование          Профиль: Логопедия</p>
<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об алалии как о системном нарушении речевой деятельности.</li> <li>2. Игры-упражнения для развития речевой активности детей с алалией на разных этапах работы.</li> <li>3. Решить кейс-задачу</li> </ol>	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой          _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки :**

- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.
2. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

### Дополнительная литература

1. Бабина, Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва : Парадигма, 2010. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>
2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— изд. стереотип. — Москва : Альянс, 2017 .— 367 с.
3. Логопатофизиология : учеб. пособ. для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской .— Москва : Владос, 2013 .— 462 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер в сборе.

		Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Пианино, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome