

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 14:35:31
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ**

Утверждено:
на заседании кафедры информатики и
экономики
протокол № 4 от 24.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Мухаметшина Г.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета физики и математики
подписано ЭЦП /Бигаева Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Экономика: история экономических учений
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Математика, экономика

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Профессор, д. э.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Стовба Е.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

Для приема: 2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Стовба Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и экономики протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	19
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	23
4.3. Рейтинг-план дисциплины	33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся

		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы,	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую

	информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	<p>нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>
		<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>
		<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных</p>	<p>Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных</p>

		образовательных программ	образовательных программ
--	--	--------------------------	--------------------------

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика: история экономических учений» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___1___ курсе в ___2___ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области истории экономических учений, умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей развития мировой и отечественной экономической науки для формирования гражданской позиции.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экономика: история экономических учений» на 2 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26.2
лекций	12
практических/ семинарских	0
лабораторных	14
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	45.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	Зч	СР С			
1 курс / 2 семестр								
1	<p>Экономическая мысль Древнего мира</p> <p>Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древнеегипетского («Речение Ипусера») и древневавилонского (законы царя Хаммурапи) царств. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция. Эволюция экономических воззрений в Древней Греции. Ксенофонт и описание натурального хозяйства. Учение об «идеальном государстве» Платона. Экономические размышления Аристотеля. Возникновение экономической мысли в</p>	2			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Решение задач, Кейс-задания	Презентация, Тестирование

	<p>Древнем Риме. Экономические идеи Древнего Рима в деятельности братьев Гракхов, Марка Туллия Цицерона, а также в трактатах Сенеки, Катона, Варрона, Августина Блаженного. Экономическая мысль Востока в Средние века. Экономические советы Ли Гоу в трактате «План обогащения государства, план усиления армии, план успокоения народа». Взгляды Ибн-Хальдуна.</p>						
2	<p>Экономическая мысль Средневековья</p> <p>Факторы, повлиявшие на развитие экономической мысли эпохи средневековья. «Салическая правда» и «Капитулярия о виллах». Экономическая мысль в рамках церкви. Взгляды Ф.Аквинского и Н. Орема. Светская экономическая мысль. Схоластика как метод исследования. Значение античных сочинений для развития средневековых представлений об обществе и экономике. Идеология и право вольных городов.</p>	2		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Решение задач, Кейс-задания	Тестирование, Лабораторная работа
3	<p>Меркантилизм</p> <p>Развитие экономической мысли во взглядах меркантилистов. Ранний меркантилизм (У. Страффорд, Б. Даванзатти) и система «денежного баланса». Поздний меркантилизм (Т. Ман, А. Монкретьен) и система «торгового баланса». Экономические взгляды Дж. Ло и Дж. Локка. Кольбертизм. Протекционизм - концепция государственного участия в</p>	2		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Решение задач, Кейс-задания	Тестирование, Презентация

	экономике.							
4	<p>Школа физиократов и становление классической политэкономии</p> <p>Исторические условия возникновения классической политэкономии. Возникновение классической политической экономии во Франции. Экономические взгляды У. Петти. «Трактат о налогах и сборах». П. Буагильбер - родоначальник французской классической школы. Экономическая школа физиократов. Общая характеристика идей физиократизма. Концепция естественного порядка. Концепция «чистого продукта». «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Критика меркантилизма. Экономические взгляды А.Тюрго.</p>	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Решение задач, Кейс-задания	Презентация, Тестирование	
5	<p>Развитие классической политической экономии. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо</p> <p>Концепция «невидимой руки». «Исследование о природе и причинах богатства народов» А. Смита. Трудовая теория стоимости. Противоречивость взглядов А. Смита на формирование стоимости товара. Эпоха промышленного переворота и её отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Проблема распределения доходов. Теория ренты. Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической</p>	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Решение задач, Кейс-задания	Тестирование, Лабораторная работа	

	экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». «Закон рынков» Ж.Б. Сея или концепция о бескризисном экономическом росте в условиях <i>laissez faire</i> . Т. Мальтус и теория «третьих лиц». «Опыт о законе народонаселения».						
6	<p>Немецкая историческая школа</p> <p>Старая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных воззрений на экономику. Новая историческая школа Германии: исторические и теоретические истоки, особенности методологических подходов, определения предмета исследования. Эволюция новой исторической школы. Социальная школа. Основные представители: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книсс, Г. Шмоллер, Карл Бюхер, Луйо Брентано, М. Вебер, В. Зомбарт.</p>	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Решение задач, Кейс-задания	Тестирование, Лабораторная работа
7	<p>Экономические взгляды западноевропейских социалистов-утопистов</p> <p>Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма Ш.Фурье, К.Сен-Симона, Р. Оуэна. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции. Проекты экономического реформирования общества. Предложение идеальных</p>	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Решение задач, Кейс-задания	Лабораторная работа, Тестирование

	<p>моделей основанного на коллективизме и справедливости общественного устройства. Разработка концепции социалистической организации общества в трудах социалистов-рикардианцев У. Томпсона, Дж. Грея, Дж. Брея, Т. Годскина. Критика экономики свободной конкуренции с позиций мелких товаропроизводителей. С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий, или философия нищеты».</p>						
8	<p>Теория марксизма</p> <p>Формирование теории марксизма. Экономические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и основные идеи «Капитала». Теория общественно-экономических формаций. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости и её внешних формах. Закон капиталистического накопления. Процесс простого и расширенного воспроизводства. Теория доходов. Предпринимательский доход, торговая прибыль, процент и рента. Теоретическое обоснование революционного решения «рабочего вопроса». Теория капиталистической эксплуатации. Трудовая теория стоимости. Объяснение тенденции нормы прибыли к понижению. Теория капиталистического цикла.</p>	2		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Решение задач, Кейс-задания	Тестирование, Лабораторная работа
9	Маржиналистская революция в	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Решение задач, Кейс-	Тестирование,

	экономической науке XIX века Предпосылки возникновения маржинализма. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Предшественники маржинализма: Г. Госен, И. Тюнен, А. Курно, Ж. Дюпюи. Австрийская школа (Г. Госсен, К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер): концепция вменения, теория капитала и процента. Кэмбриджская школа (А. Маршалл, А. Пигу, Ф. Эджуорт): неоклассическая теория ценности, теория частичного равновесия, «крест Маршалла», теория благосостояния. Лозаннская школа (Л.Вальрас, В.Парето): теория общего равновесия, математические методы экономического анализа. Американская школа (Дж. Б. Кларк, И. Фишер): теория предельной производительности, количественная теория денег.				Доп. лит-ра № 1	задания	Презентация
10	Развитие альтернативных направлений экономической мысли в первой половине XX века Ранний американский институционализм (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл). Стокгольмская школа (К. Виксель). Экономические взгляды Й. Шумпетера. Теория полезности. Теория предпринимательства. Теория денег, кредита и капитала.			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Решение задач, Кейс-задания	Тестирование, Презентация
11	Неокейнсианство. Неоклассический синтез. Посткейнсианство	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Решение задач, Кейс-задания	Тестирование, Презентация

	<p>Основные направления кейнсианства в послевоенный период. Неокейнсианство. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р.Харрод, Э. Хансен). Программа государственного регулирования Р.Харрода. Теория цикла Хансена. Теория мультипликатора-акселератора. Стабильная роль государства в экономике. Возрастающая роль государственных вложений в научные исследования. Теоретические недостатки кейнсианства. Неоклассический синтез. Упрощенная модель Кейнса. Модель IS-LM Хикса. Современное посткейнсианство и его направления. «Монополистическая конкуренция» Э. Чемберлина и дифференциация продукта, которая обеспечивает обособление рынка для отдельной формы. Взгляды Дж. Робинсона в «Экономической теории несовершенной конкуренции» на роль концентрации производства. Взгляды И. Шумпетера на проблему конкуренции с точки зрения инновационного процесса.</p>							
12	<p>Неолиберальные концепции. Монетаризм как экономическая доктрина</p> <p>Понятие неолиберализма. Два направления развития неолиберальных идей: критика социализма экономистами новоавстрийской школы, «социальное рыночное хозяйство» западногерманских либералов. В. Ойкен о типах</p>	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Решение задач, Кейс-задания	Презентация, Тестирование

	<p>экономических систем. А. Мюллер-Армак. Роль государства в «социальном рыночном хозяйстве». Экономические взгляды Л. Эрхарда, Л. Мизеса и Ф. Хайека. Чикагская (монетарная) школа неолиберализма. Вклад монетаризма в экономическую мысль. Количественная теория денег М. Фридмена. «Денежное правило» М. Фридмена. Теория экономики предложения. Проблема инфляции и экономического роста. Кривая А. Лаффера и практика налогообложения. Основные положения теории рациональных ожиданий (Т. Сарджент, Н. Уоллес). Развитие идей монетаризма в мире: «тетчеризм» в Великобритании», «рейганомика» в США, «гайдарономика» в России.</p>						
13	<p>Институционализм</p> <p>Концепция институционализма в ее различных модификациях. Теория конкурентного преимущества. М. Портер. «Экономическая теория коллективных действий». Правовые аспекты в экономической теории. «Разумно организованный капитализм». «Теория праздного класса». «Бизнес» и «индустрия». Морально-этический аспект в экономической теории. Психологическая теория экономического развития. Теория престижного потребления. Д. Гелбрейт. «Новое индустриальное общество». Техноструктура. Корпоративное</p>	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Решение задач, Кейс-задания	Тестирование, Лабораторная работа

	планирование. Неоинституционализм. «Экономический империализм Г. Беккера. Работы Р. Коуза о роли правовых норм в экономике. Теории общественного выбора (Дж. Бьюкенен, К. Эрроу).						
14	<p>Развитие экономической науки в СССР и в России</p> <p>Длинные волны Н.Д. Кондратьева. Теория семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова. Российская основа метода «затраты - выпуск» В. Леонтьева. Статические и динамические модели Л.В. Канторовича - лауреата Нобелевской премии по экономике. Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения (А. Аганбегян, Л. Абалкин, С. Шаталин, Г. Явлинский). Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Е. Гайдар и «шоковая терапия». Современный этап развития российской экономической науки.</p>	2		3.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Решение задач, Кейс-задания	Тестирование, Лабораторная работа
15	Зачет			1	0.2		
Итого по 1 курсу 2 семестру		12	14	1	46		
Итого по дисциплине		12	14	1	46		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

дисциплин профиля	дисциплин профиля		
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать возможности информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательн ых программ	Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать возможности информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательн ых программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительны х образовательн ых программ, использования информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и	Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительны х образовательн ых программ, использования информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и дополнительны	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

дополнительны х образовательн ых программ	х образовательн ых программ		
----------------------------------------------------	-----------------------------------	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	ости образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся		
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать	Знать научные	Знания не сформированы	Знания полностью

научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля		сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать требования	Знать требования федеральных	Презентация, Тестовые задания

<p>федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>№ 1-10</p>
<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>Задачи № 1-4, Лабораторная работа 1</p>
<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Кейсы № 1-5</p>
<p>ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную</p>	<p>Тестовые задания № 1-10, Презентация</p>

область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Лабораторная работа 1, Задачи № 1-4
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Кейсы № 1-5
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Презентация, Тестовые задания № 1-10
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Задачи № 1-4, Лабораторная работа 1
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Кейсы № 1-5

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания № 1-10

1. Термин «экономикс» ввел в научный оборот представитель школы:

1. Маржинализма.
2. Меркантилизма.
3. Экономического либерализма.
4. Неоклассиков.

2. По Аристотелю наука об управлении домашним хозяйством называется:

1. Экономика.
2. Статистика.
3. Хрематистика.
4. Моральная философия.

3. Физиократы видели богатство нации в ее:

1. Сельском хозяйстве.
2. Трудовом запасе.
3. Промышленности.
4. Золотом запасе.

4. Смит считал, что ценность товара определяется:

1. Затратами труда на его производство.
2. Предельной полезностью товара.
3. Полезностью товара.
4. Себестоимостью продукции

5. Представителем классической политической экономии является:

1. Аристотель.
2. Д. Рикардо.
3. А. Монкретьен.
4. Дж. Кейнс.

6. Рикардо считал, что источником накопления капитала является:

1. Заработная плата рабочих.
2. Рента землевладельцев.
3. Прибыль капиталистов.
4. Заработная плата управляющих.

7. Принцип абсолютных преимуществ сформулировал:

1. А. Смит.
2. Д. Рикардо.
3. Дж. Милль.
4. У. Пети.

8. Основоположником неоклассической теории является:

1. А. Маршалл.
2. А. Смит.
3. К. Менгер.
4. Д. Рикардо.

9. Основу теории общественного развития Маркса составляет:

1. Концепция естественного права.
2. Христианский аристотельтизм.
3. Исторический материализм.
4. Схоластика.

10. Термин «экономикс» впервые ввел:

1. Маркс.
2. Джевонс.
3. Маршалл.
4. Монкретьен.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

Задачи № 1-4

Задача 1. Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ "Экономические таблицы"; покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта:

Дано: 5 млрд. ежегодного валового продукта (в ливрах)

В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом
2 млрд.	2 млрд.	1 млрд.
1 млрд.		
1 млрд.		1 млрд.
1 млрд.		1 млрд.

На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группы товаропроизводителей	Объем производства (шт.)	Затраты времени на единицу товара (ч)
I	100	3
II	600	5
III	200	6

IV	100	7
----	-----	---

По данным таблицы рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал Рикардо.

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	
Средний	200	10	
Худший	200	8	

Задача 2. Потребитель может использовать некоторый продукт двумя способами. Общая полезность при использовании количества продукта каждым из способов представлена в таблице (функции TU1 и TU2).

Количество единиц q	TU1 общая полезность	TU2 общая полезность
1	10	7
2	20	17
3	28	26
4	35	34
5	38	38
6	40	41
7	41	43

а) Как потребитель распределит между способами продукт в количестве q, если он хочет получить максимальную суммарную полезность TU?

б) Что представляет собой функция суммарной полезности TU(q)?

Задача 3. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80.

Определите, исходя из теории Маркса:

а) вновь созданную стоимость;

б) прибавочную стоимость;

в) степень эксплуатации.

Задача 4. Назовите основные компоненты эффективного спроса по мнению Дж.М. Кейнса. Что такое «эффективный спрос»? Каковы инструменты воздействия на эффективный спрос?

Охарактеризуйте связь между доходом, потреблением и инвестициями. От чего, согласно теории Дж. М. Кейнса, зависит динамика личного потребления и инвестиций?

Составьте сравнительную характеристику теории Дж.М. Кейнса и неоклассического синтеза П. Самуэльсона по следующей схеме

Позиция	Кейнсианство	Неоклассический синтез
Проблема полной занятости		
Бюджетная политика		
Денежно-кредитная политика		

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания решения задач

Описание методики оценивания выполнения решения задачи: уделяется внимание выбранному алгоритму, рациональному способу решения, правильному применению формул, получению верного ответа.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

4 баллов выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

3 баллов выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.

1 балл выставляется студенту, если: задача решена неправильно.

0 баллов выставляется студенту, если: задача не решена.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейсы № 1-5

Кейс 1. Смит утверждал, что каждый человек стремится к тому, чтобы найти возможность наиболее выгодного вложения капитала, который он имеет в своем распоряжении. Разумеется, он имеет в виду только собственную выгоду, а не выгоду народа; но именно соображения собственной выгоды приводят к тому, что он предпочитает такое вложение, которое оказывается самым выгодным и для общества. «Если он (предприниматель) все свои старания в избранном им промысле направляет на то, чтобы продукт его труда имел наибольшую ценность, он стремится извлечь пользу лишь для себя и в этом случае, как и во многих других, его ведет невидимая рука к цели, о которой он не имел никакого понятия. Народ не терпит никакого убытка от того, что не входило в его намерения. Часто, преследуя свой собственный интерес, он поступает в интересах общества намного эффективнее, как если бы он действительно имел в виду эти интересы. Я никогда не видел, чтобы люди, занимающиеся делом ради, как они утверждают, всеобщего блага, добились чего-либо хорошего».

1. На примере вышеприведенного текста расскажите о взглядах Смита по поводу связи между своекорыстием и общественной пользой. Выразите собственную позицию по отношению к мнению Смита.

2 Почему, как считает Смит, «чистая» рыночная экономика функционирует оптимально?

Кейс 2. Объясните, почему представители классической школы, не являясь сторонниками теории эксплуатации рабочих капиталистами, отстаивали точку зрения, согласно которой заработная плата рабочих не должна превышать прожиточного минимума.

Кейс 3. Один из немецких экономистов, Б. Франц, утверждал, что конкуренция – это в первую очередь инструмент лишения власти. В конкурирующей экономике каждый человек зависит от всех остальных, но никто не находится в зависимости от какого-либо другого конкретного человека. Тот факт, что каждый зависит от других, есть следствие разделения труда и обмена. Но то обстоятельство, что эта зависимость одного от хозяйственных планов и поведения всех остальных не приводит к крайней зависимости каждого или, по меньшей мере, большей части индивидуумов от произвола и усмотрения определенных лиц, есть уже следствие конкуренции. Конкуренция не может освободить нас от страха перед ударами судьбы, безработицей, бедностью и голодом, но она, давая нам возможность отказаться от услуг определенного поставщика, клиента, работодателя, кредитора в пользу других, т. е. сделать выбор, избавляет нас от страха перед властью людей.

1. На материале вышеприведенного текста покажите, что нормально функционирующая конкуренция может способствовать тому, чтобы в рамках правового государства была обеспечена и защищена свобода каждой отдельной личности во многих сферах существования.

2. Какие факторы ограничивают режим свободной конкуренции?

3. Чем отличается социальное от "чистого" рыночного хозяйства?

Кейс 4. Проанализируйте теорию Ф. Листа, главное положение которой гласит: «Для объединения стран в будущем, им необходимо сначала отгородиться протекционистскими тарифами». Подтвердилась ли эта теория в наше время? Аргументируйте свой ответ. Почему С. Ю. Витте считал учение Ф. Листа необходимым «для всякого влиятельного государственного и общественного деятеля»?

Кейс 5. Изложите основные положения теории заработной платы и теории процента Дж. Б. Кларка. В чем значение его идей?

Охарактеризуйте по теории Дж. Б. Кларка две ситуации, когда:

а) предпринимательский доход – это премия (прибыль);

б) предпринимательский доход – это заработная плата предпринимателя.

Какая ситуация является более типичной в современной рыночной экономике? Аргументируйте свой ответ.

Какие факторы, по Кларку, обуславливают динамические условия развития экономики?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;

- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Презентация

Семинар 1. Экономическая мысль Древнего мира

1. Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством.

2. Отражение экономической мысли древнеегипетского («Речение Ипусера») и древневавилонского (законы царя Хаммурапи) царств.

3. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция.

4. Эволюция экономических воззрений в Древней Греции. Ксенофонт и описание натурального хозяйства. Учение об «идеальном государстве» Платона. Экономические размышления Аристотеля.

5. Возникновение экономической мысли в Древнем Риме. Экономические идеи Древнего Рима в деятельности братьев Гракхов, Марка Туллия Цицерона, а также в трактатах Сенеки, Катона, Варрона, Августина Блаженного.

6. Экономическая мысль Востока в Средние века. Экономические советы Ли Гоу в трактате «План обогащения государства, план усиления армии, план успокоения народа». Взгляды Ибн-Хальдуна.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентаций

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций:

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Лабораторная работа

Лабораторная работа 1

Лабораторная работа 1. Экономическая мысль Средневековья

1. Факторы, повлиявшие на развитие экономической мысли эпохи средневековья.
2. «Салическая правда» и «Капитулярия о виллах».
3. Экономическая мысль в рамках церкви.
4. Взгляды Ф.Аквинского и Н. Орема.
5. Светская экономическая мысль.
6. Схоластика как метод исследования.
7. Значение античных сочинений для развития средневековых представлений об обществе и экономике.
8. Идеология и право вольных городов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторных работ

"Отлично": Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

"Хорошо": Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

"Удовлетворительно": Работа выполнена полностью. Студент практически не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по существу рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

"Неудовлетворительно": Работа выполнена полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Научная значимость изучения истории становления и формирования экономической мысли.
3. Схема «генеалогического дерева» истории экономических учений.
4. Периодизация истории экономических учений.
5. Экономические воззрения раннего рабовладельческого общества.
6. Экономические воззрения мыслителей Древней Греции. Экономические взгляды Аристотеля, Платона Ксенофонта.
7. Возникновение экономической мысли в Древнем Риме, Воззрения Катона, Варрона, Калумеллы.
8. Антуан де Монкретьен основоположник политической экономии.
9. Теория меркантилизма. Генезис меркантилизма.
10. Два этапа развития меркантилизма.
11. Монетаризм и теория торгового баланса.
12. Исторические предпосылки возникновения и общая характеристика классического направления.

13. Методология У. Петти.
14. Особенности хозяйственного развития Франции в XI-XVIII вв. их отражение во взглядах П. Буагильберга.
15. Общая характеристика физиократизма.
16. Учение Ф. Кенэ о «естественном порядке», «чистом продукте». «Экономическая таблица».
17. Развитие идей физиократизма в работах А.Тюрго.
18. Принципы исследования А. Смита «Номо есоnотісos».
19. Природа капитала и вопросы общественного воспроизводства по А.Смиту.
20. Предмет и метод политической экономии в трактовке Д. Рикардо.
21. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
22. Рикардианская школа периода разложения.
23. Вопросы теории товара и денег в работах К. Маркса.
24. Исследование процесса производства капитала.
25. Теория прибавочной стоимости.
26. Условия и предпосылки возникновения маржинализма.
27. Маржиналистской теории, ее понятийный аппарат.
28. Австрийский и английский варианты теории предельной полезности. Теория предельной производительности Д.Б. Кларка.
29. Неоклассическое направление развития экономической теории.
30. Теория полезности и спроса А. Маршалла.
31. Леон Вальрас, его модель общего экономического равновесия. Оптимум по Парето.
32. Дж. М. Кейнс. Модель регулирования экономики на основе управления спросом. Функции потребления, инвестиций.
33. Модель равновесного производства по Дж. Кейсу.
34. Концепция институционализма в ее различных модификациях: Торстен Б., Веблен, Джон Р. Коммонс.
35. Теория конкурентного преимущества. Майкл Портер.
36. Экономический либерализм: XX века (фон Мизес, Хайек)
37. Монетаризм XX века, предмет исследования.
38. Рыночное равновесие по М. Фридману.
39. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.
40. Теория семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
41. Статические и динамические модели Л.В.Канторовича.
42. Современный этап развития российской экономической науки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3

7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>.
2. История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

Дополнительная литература

1. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>
2. Воронкова, О.В. История экономических учений : учебное пособие / О.В. Воронкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-7782-1665-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913> (28.01.2019).
3. Римская, О.Н. История экономических учений : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 147 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430509>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Интерактивная доска smartboard 6801 со встроенным хга проектором, компьютеры в сборе(3,3 ghz, озу 4 gb, 500 gb, монитор 21,5* philips, клав., мышь) , учебная мебель, коммутатор d-link des-1016d. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome 3. Windows
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 307(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, нетбук, экран esopomtu-p. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 411(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютеры в сборе, экран настенный 180*180 screenmedia, проектор benq mx505. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Windows

		3. Office Professional Plus
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	<p>Ноутбук dellinspiro, сканер mustekbearpaw2448, мультимедийный проектор , экран, компьютер в сборе, учебно-методические пособия по экономическим дисциплинам, ксерокс canon fc230.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome