

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2023 09:34:56
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Бигаева Л.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Психология
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
09.03.03 *Прикладная информатика*

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная информатика в информационной сфере

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Евсецова Е.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Евсецова Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	26
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия	Знать психологические основы межкультурного взаимодействия

	философском контекстах (УК-5);	общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том	Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Знать основы самоорганизации,	Знает основы самоорганизации,

числе здоровьесбережение)	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	саморазвития, самообразования; принципы образования	саморазвития, самообразования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования
		УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___1___ курсе в ___2___ семестре.

Цель изучения дисциплины: целью дисциплины является формирование знаний, умений и владений в области общей, социальной психологии и истории психологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология» на 2 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	58.2
лекций	24
практических/ семинарских	18
лабораторных	16
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	85.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	ДЗ	СР С			
1 курс / 2 семестр									
1	Общая психология								
1.1	<p>Введение в психологию. Психология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы психологии.</p> <p>Психология как наука. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психология в системе общественных и естественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека). Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности</p>	4		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование, Кейс-задания	Семинар

	и др.Отрасли психологии и задачи психологической практики. Междисциплинарные связи психологической науки.Методы психологии.								
1.2	<p>Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь</p> <p>Основные этапы становления психологии как науки.Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология. Развитие психологической мысли в России в XVIII веке. Роль трудов И.М.Сеченова и И.П.Павлова для развития психологической мысли в России. Вклад А.Ф.Лазурского, Н.Н.Ланге, Г.И.Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX-XX вв. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, А.Р.Лурии. Другие школы отечественной психологии: Д.Н.Узнадзе, В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев. Современные психологические школы в России.</p>	4		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Кейс-задания, Тестирование	Семинар
1.3	<p>Психология деятельности. Теории деятельности.</p> <p>Понятие о деятельности. Структура деятельности. Понятие интериоризации и</p>	2	2			9.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Кейс-задания, Тестирование	Семинар

	экстериоризации. Психологические теории деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Их сравнительная характеристика. Понятие ведущей деятельности.								
1.4	Индивидуально-психологические особенности личности Темперамент, его типы и свойства Характер, его структура. Развитие и формирование характера Способности в структуре личности Эмоционально-волевая сфера личности. Воля и произвольность	4	8				Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Кейс-задания, Тестирование, Конспект	Семинар
1.5	Психология познавательных процессов Когнитивная психология. Ощущение и восприятие. Память. Мышление. Воображение. Внимание.	4	6			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование, Кейс-задания	Семинар
2	Социальная психология								
2.1	Теоретико-методологические основы социальной психологии Предмет и краткий исторический очерк социальной психологии Методы социальной психологии, основные области исследования социальной психологии	2		2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Кейс-задания, Тестирование	Кейс-задания, Семинар
2.2	Психология общения Социальная психология	2		6		20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Кейс-задания, Семинар

	общения Основные закономерности общения Воздействие в процессе общения Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов								
2.3	Социальная психология личности Социально-психологическая характеристика личности Социализация и адаптация личности Социальные установки личности			2		12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Тестирование	Кейс-задания, Семинар
2.4	Малая группа как социально-психологический феномен Малая группа. Социометрическая структура малой группы. Феномены внутригруппового взаимодействия. Феномены межгруппового взаимодействия Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой	2		4		20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Семинар, Кейс-задания
2.5	Дифференцированный зачет				1	0.2			
Итого по 1 курсу 2 семестру		24	16	18	1	86			
Итого по дисциплине		24	16	18	1	86			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде,	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

принципах командной работы					
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать психологические основы межкультурного взаимодействия	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально-	Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p>					
<p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть навыками межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

образования					
-------------	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знает основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Конспект, Семинар, Тестирование
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива	Тестирование
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Кейс-задания
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать психологические основы межкультурного взаимодействия	Конспект, Семинар, Тестирование
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия	Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие	Тестирование

общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие		
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками межкультурного взаимодействия	Кейс-задания
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знает основы самоорганизации, саморазвития, самообразования	Тестирование, Конспект, Семинар, Тестирование
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умеет выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования	Тестирование
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Социально-психологические явления и процессы, выступающие результатом взаимодействия людей как представителей различных социальных

предмет социальной психологии

объект социальной психологии

задача социальной психологии

принцип социальной психологии

2. Одна из первых теоретических концепций в области социальной психологии, изучавшая влияние средств массовой культуры на общественное сознание и сознание конкретного индивида

психология толпы

психология народов

психология инстинктов социального поведения

3. Основоположник психологии масс – одной из первых теоретических концепций в области социальной психологии

Г. Тард

В. Вундт

Ж. Пиаже

Мак – Даугалл

4. Теоретическая ориентация социальной психологии, для которой характерно изучение процессов взаимодействия в животном мире и перенос полученных результатов на общение и взаимодействие людей

бихевиоризм

рационализм

психоанализ

когнитивизм

5: Основоположник направления психология инстинктов, социального поведения

Г. Тард

В. Вундт

З. Фрейд

Г. Лебон

6. Направление в психологии занимающееся изучением проблемы социального аспекта взаимодействия между людьми в процессе деятельности и общения

интеракционизм

бихевиоризм

психоанализ

когнитивизм

1. Соотнесите стадии развития личности с кризисом идентичности, в концепции Э. Эриксона

L1: доверие

недоверие

L2: автономия

стыд и сомнение

L3: инициатива
чувство вины
L4: трудолюбие
неполноценность

2.

Соотнесите названия механизмов социализации и их суть

L1: традиционный

усвоение человеческих норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения

L2: институциональный

взаимодействие человека с институтами общества

L3: стилизованный

действует в рамках субкультуры

L4: межличностный

взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами

L5: рефлексивный

внутренний диалог, в котором человек отвергает те или иные ценности

Установите соответствие функций общения как системы отношений:

L1: Психологические функции

R1: обуславливают развитие человека как индивида и личности

L2: Социальные функции

R2: детерминируют развитие общества как социальной системы и развитие групп как составных единиц этой системы

L3: Инструментальные функции

R3: определяют многочисленные связи между человеком и миром, между различными социальными группами

L4:

R4: обуславливают потребность индивида в общении

3. Установите соответствие проявлений деструктивного поведения:

L1: Конформистское поведение

R1: характеризуется отсутствием оригинальности во взглядах, приверженностью к официальным точкам зрения

L2: Нарциссическое поведение

R2: проявляется в форме самовлюбленности или превосходстве по отношению к другим

L3: Фанатическое поведение

R3: проявляется в страстной преданности своим идеалам, ценностям

L4: Аутическое поведение

R4: выражается в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружением в мир собственных переживаний

L5:

R5: состоит в совершении действий, противоречащих этике и морали общества
а конкретные вопросы исследователя

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание. Метод разработан Дж. Морено, означающий измерение межличностных взаимоотношений в группе. В настоящее время этот метод имеет много модификаций. Внедрение его в исследования советских психологов связано с именами Е.С. Кузьмина, Я.Л. Коломинского, В.А. Ядова, И.П. Волкова и др. Тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Социально-психологическая характеристика личности

Вопросы и задания:

1. Дайте ваше понимание Я-концепции личности.
2. Сформулируйте основные положения Я-концепции У. Джеймса.
3. Перечислите основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода.
4. Представьте структуру Я-концепции и объясните ее компоненты.
5. Перечислите основные идеи Я-концепции, развитые в рамках символического интеракционизма.
6. Сформулируйте основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной психологии.
7. Опишите структуру и виды социального поведения личности.

8. Назовите основные факторы регуляции социального поведения личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Тема. Коммуникативная сторона общения

1. Понятие коммуникации в современной социальной психологии.
2. Обратная связь в межличностном общении.
3. Вербальная коммуникация как средство общения. Виды речи и их роль во взаимоотношениях партнеров по общению.
4. Невербальные способы общения и их характеристика.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 семестр

1. Психология как наука. Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности и др.
2. Проблема возникновения психики. Стадии и уровни развития психики в филогенезе.
3. Период формирования психологии в рамках других научных дисциплин. Учения о душе, философские теории познания, их роль в становлении психологических знаний.
4. Становление психологии как самостоятельной науки. Структура современной психологии.
5. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Понятие сознания в психологии. Роль труда в возникновении сознания. Отличие сознания человека от психики животных.
6. Психика и отражение. Формы отражения в живой и неживой природе. Проблема психического отражения в психологии.
7. Рефлекторный характер психики. И.М.Сеченов, И.П.Павлов и П.К.Анохин о рефлекторной природе психических явлений.
8. Общая характеристика основных психологических направлений: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
9. Методы психологического исследования. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Вспомогательные методы психологии.

10. Основные формы поведения животных и их развитие. Раздражимость, тропизмы, инстинктивные формы поведения животных. Характеристика интеллектуального поведения животных.
11. Сознание как высшая форма отражения. Сознание и бессознательное.
12. Общее понятие о деятельности и активности. Соотношение понятий деятельность и активность.
13. Структура деятельности человека.
14. Действия и движения. Виды действий и движений.
15. Потребности как источник активности. Виды потребностей. Развитие потребностей человека.
16. Умения, навыки, привычки. Навыки, их структура и закономерности выработки.
17. Основные виды человеческой деятельности, их психологическая характеристика.
18. Проблема личности в современной психологии. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
19. Психологическая структура личности. Соотношение структурных компонентов личности.
20. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная.
21. Самосознание личности, ее структура. Образ «Я». Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязания. Методы их изучения.
22. Формирование личности. Движущие силы развития личности.
23. Понятие о направленности личности и формах ее проявления. Интересы, убеждения, мировоззрения и установки личности. Особенности их формирования.
24. Мотивационная сфера личности. Специфика мотивационной сферы человека. Мотивация и мотивы. Виды мотивов.
25. Общее понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
26. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Учение И.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Понятие о нейродинамических свойствах, их характеристика.
27. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
28. Понятие о характере, его структура. Внешние проявления характера.
29. Характер и индивидуальность человека. Акцентуация черт характера. Типы акцентуаций характера.
30. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Сущность характера и ее отличие от темперамента.
31. Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.
32. Уровни и виды способностей. Врожденное и приобретенное в способностях. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности.
33. Концепции способностей (зарубежные и отечественные).
34. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Склонности как признак зарождающейся способности.
35. Педагогическая способность и ее структура. Склонность к педагогической деятельности.
36. Понятие эмоций. Физиологический, психологический и поведенческий компоненты эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций.
37. Эмоциональные явления и их характеристика. Соотношение понятий «эмоция» и «чувства». Теории эмоций.
38. Понятие о воле. Волевые действия человека. Физиологические механизмы волевого действия.
39. Психологическая структура волевого акта.
40. Волевые свойства личности и их характеристика.

41. Предмет социальной психологии. Социологическое и психологическое направления социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Структура социальной психологии.
42. Первые теоретические концепции в области социальной психологии: психология народов, психология масс, концепция инстинктов социального поведения.
43. Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии: функционализм, бихевиоризм и необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.
44. Этапы развития отечественной социальной психологии.
45. Современное состояние отечественной социальной психологии. Системно-деятельностный подход к трактовке социально-психологических явлений.
46. Методы социально-психологического исследования Особенности организации социально-психологического исследования.
47. Социально-психологический подход к интерпретации личности в зарубежной и отечественной науке.
48. Социально-психологические типы и свойства личности.
49. Понятие о социальной роли. Ролевое поведение личности. Социально-психологическая компетентность личности.
50. Понятие о социализации личности. Этапы и уровни социализации. Понятие ассоциализации и социально-психологической дезадаптации.
51. Сферы и механизмы социализации. Институты социализации.
52. Половая социализация личности.
53. Социальный контроль в регуляции поведения личности.
54. Понятие о социальной установке. Виды и структура социальной установки. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности.
55. Понятие общения. Виды и функции общения.
56. Трудности и деформация общения.
57. Коммуникация, ее виды и средства. Обратная связь в коммуникации. Коммуникативный барьер и его виды.
58. Психология конфликта: виды, уровни, структура и динамика конфликта
59. Способы разрешения и профилактики конфликтов.
60. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия другого человека.
61. Понятие о социальной группе и малой группе. Классификация малых групп.
62. Семья как объект социально-психологических исследований. Типы и функции семьи.
63. Социометрическая структура малой группы. Метод социометрии в исследовании малой группы, его разновидности.
64. Структура власти в малой группе. Феномены руководства и лидерства. Стили руководства и типы лидерства.
65. Коммуникативная структура малой группы. Коммуникативные сети.
66. Особенности группообразования. Уровни и этапы развития малой группы.
67. Групповое давление и конформизм.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Заметны пробелы в знаниях основных понятий. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
- «зачтено» – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- «не зачтено» – от 0 до 59 баллов.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. . Социальная психология : учеб. пособ. для студ. учреждений ВПО / Е. В. Андриенко ; Междунар. акад. наук пед. образования; под ред. В. А. Слостенина .— 8-е изд., стер .— Москва : Издательский центр "Академия", 2013 .— 264 с .— (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-4468-0137-4 : 567 р. 00 к.

2. Кравченко, А.И. Общая психология: учеб. пособ. / А. И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.- 430 с.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум .— СПб. и др. : Питер, 2014 .— 621 с.
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология: учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов.- Казань: Познание, 2014.- 132 с. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229&sr=1>.
3. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова .— М. : Мир:Академический проект, 2007 .— 399 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 978-5-8291-0816-8 : 152 р. 00 к. — ISBN 978-5-902357-69-8.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Мфу kyocera m2040dn, ноутбук lenovo ideapad 320-15iap pentn4200, компьютер в сборе, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, ноутбук asus x501a intel v970, проектор benq mx518. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Windows
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенд "в помощь студентам", стенд "вопросы русского языка и методика преподавания русского языка в начальных классах", лента букв, интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, доска.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esopomy p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 210(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, стенд психологической помощи студенту, проектор benq mx518, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,250. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы.

		Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
--	--	--