

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 23.10.2023 15:22:40
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Управление проектами
Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Магистратура_Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Современный образовательный менеджмент

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Краснова С.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Краснова С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	ОПК 8.1
		ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	ОПК 8.2
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	ОПК 8.3
Разработка и реализация проектов	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);	УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Знать методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта; способы определения цели проекта, особенности представления результатов
		УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему,	Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение

		на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	которой направлен проект, формулировать цель проекта
		УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	ОПК 2.1
		ОПК-2.2. Уметь оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	ОПК 2.2
		ОПК-2.3. Владеть опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	ОПК 2.3

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 6 сессии.

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование знаний в области социально-педагогического проектирования; умений и владений, необходимых для разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитию социальных инициатив, социальных проектов, а также разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Управление проектами» на 6 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19.2
лекций	4
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	54
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
2 курс / 6 сессия								
1	Характерные черты проекта и сущность проектирования социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.							
1.1	<p>Понятие проекта и его основные признаки. Разработка и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов</p> <p>Структура проекта. Показатели результативности проекта. Классификация проектов.</p>		1		4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Письменный ответ	Тестирование, Доклад, Семинар

1.2	<p>Инновационные проекты в системе образования</p> <p>Понятие «инновационный проект». Успешность реализации инновационного проекта.</p>		2		6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3</p>	Письменный ответ	Семинар, Кейс-задания
1.3	<p>Основные требования к социальному проекту</p> <p>Понятие социального проектирования. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам. Методические рекомендации по составлению бюджета проекта.</p>		2		6	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Доклад	Семинар, Письменный ответ
1.4	<p>Самая значимая информация для подростков с их точки зрения.</p> <p>Оказание помощи подросткам в информировании по сложным жизненным проблемам.</p>		2		6	<p>Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3,4</p>	Доклад	Семинар, Тестирование
1.5	<p>Особенности грантового проекта.</p> <p>Гранты и грантодающие фонды. Правила оформления грантовой заявки. Финансовое обоснование грантового проекта.</p>	1			8	<p>Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,4</p>	Доклад	Кейс-задания, Семинар
2	Проектирование систем образования							
2.1	<p>Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения</p> <p>Понятие воспитательной системы</p>	1			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3,4</p>	Доклад	Семинар, Тестирование

	образовательного учреждения и ее компоненты. Этапы развития воспитательной системы. Особенности проектирования воспитательной системы.							
2.2	Проектирование программы развития образовательного учреждения Структура и содержание программы развития. Особенности проектирования программы развития.	1	1		4	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Семинар, Презентация
3	Проектно-исследовательская деятельностью обучающихся как педагогическая технология.							
3.1	Проектный метод в обучении.Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Метод проектов в современной школе. Проектное обучение. Понятие учебного проекта и этапы его разработки. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Письменный ответ	Доклад, Семинар
3.2	Организация экспертизы проектов Понятие педагогической экспертизы. Критерии экспертизы. Последовательность проведения экспертизы.		2		4	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Письменный ответ, Семинар
3.3	Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,4	Доклад	Тестирование, Семинар

	Процесс моделирования. Составление перспективного плана действий.							
3.4	Экспертиза инновационной деятельности в образовании Специфика экспертизы инновационной деятельности. Функции экспертизы. Примеры экспертизы инновационной деятельности.	1			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Доклад	Семинар, Кейс-задания
3.5	Экзамен			1	36			
Итого по 2 курсу 6 сессии		4	14	1	90			
Итого по дисциплине		4	14	1	90			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	ОПК 2.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-2.2. Уметь оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	ОПК 2.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3.	ОПК 2.3	Владение	Владение	Владение	Владение

Владеть опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации		навыками не сформировано	навыками неуверенное	навыками в основном сформировано	навыками уверенное
--	--	--------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	ОПК 8.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	ОПК 8.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3.	ОПК 8.3	Владение	Владение	Владение	Владение

Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований		навыками не сформировано	навыками неуверенное	навыками в основном сформировано	навыками уверенное
--	--	--------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------

Код и формулировка компетенции: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Знать методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта; способы определения цели проекта, особенности представления результатов	Неудовлетворительно знать методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта; способы определения цели проекта, особенности представления результатов	Удовлетворительно знать методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта; способы определения цели проекта, особенности представления результатов	Хорошо знать методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта; способы определения цели проекта, особенности представления результатов	Отлично знать методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта; способы определения цели проекта, особенности представления результатов
УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой	Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой	Неудовлетворительно уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение	Удовлетворительно уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение	Хорошо уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой	Отлично уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой

направлен проект, формулировать цель проекта	направлен проект, формулировать цель проекта	которой направлен проект, формулировать цель проекта	которой направлен проект, формулировать цель проекта	направлен проект, формулировать цель проекта	направлен проект, формулировать цель проекта
УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Неудовлетворительно владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Удовлетворительно владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Хорошо владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Отлично владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	ОПК 2.1	Семинар, Тестирование
ОПК-2.2. Уметь оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	ОПК 2.2	Презентация, Тестирование
ОПК-2.3. Владеть опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	ОПК 2.3	Письменный ответ, Кейс-задания
ОПК-8.1. Знать особенности проектирования	ОПК 8.1	Семинар, Тестирование

педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований		
ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	ОПК 8.2	Тестирование, Доклад
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	ОПК 8.3	Письменный ответ, Кейс-задания
УК-2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов	Знать методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта; способы определения цели проекта, особенности представления результатов	Тестирование, Семинар
УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта	Доклад, Тестирование
УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.	Кейс-задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками правилами:

- а) деловая игра,
- б) метод создания сценария,
- в) мониторинг,
- г) рецензия,

2. Функция, связанная с освидетельствованием состояния социального объекта в момент исследования:

- а) диагностическая,
- б) информационно-контрольная,
- в) прогностическая,
- г) проектировочная.

1. Установите соответствие:

Виды проектных продуктов:

А алгоритмы действий, дидактические средства, графики учебного процесса, методические рекомендации, сценарии мероприятий

Б должностные инструкции, схемы управления, учебные планы, технологии, методики

В положение, программа (образовательная, исследовательская, развития), государственные стандарты

Г концепция, модель, проект результата

Уровни проектирования:

- 1. Концептуальный
- 2. Содержательный
- 3. Технологический
- 4. Процессуальный

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие:

Характеристика проекта

А) финансирование на условиях предоставления гарантии кредитному учреждению

Б) финансирование из соответствующих (местного, федерального и др.) бюджетов

В) предоставление денег человеком (или организацией) без требований возврата, если это может стать формой его рекламы или презентации

Г) вклад собственности в дело с целью получения максимальной выгоды

Тип проекта:

- 1. Инвестиционный
- 2. спонсорский
- 3. бюджетный
- 4. кредитный

А	Б	В	Г

1. Социальные проекты, рассчитанные по времени реализации на 3-5 лет:

- а) краткосрочные,
- б) среднесрочные,
- в) продолжительные,
- г) долгосрочные.

2. Прогноз, связанный с определением путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели:

- а) нормативный,
- б) программный,
- в) поисковый,
- г) проектный.

3. Конкретная форма теоретического или практического подхода к разработке прогноза:

- а) прием прогнозирования,
- б) способ прогнозирования,
- в) метод прогнозирования,
- г) система прогнозирования.

1. Установите соответствие:

Виды проектных продуктов:

А алгоритмы действий, дидактические средства, графики учебного процесса, методические рекомендации, сценарии мероприятий

Б должностные инструкции, схемы управления, учебные планы, технологии, методики

В положение, программа (образовательная, исследовательская, развития), государственные стандарты

Г концепция, модель, проект результата

Уровни проектирования:

- 1. Концептуальный
- 2. Содержательный
- 3. Технологический
- 4. Процессуальный

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие:

Характеристика проекта

А) финансирование на условиях предоставления гарантии кредитному учреждению

Б) финансирование из соответствующих (местного, федерального и др.) бюджетов

В) предоставление денег человеком (или организацией) без требований возврата, если это может стать формой его рекламы или презентации

Г) вклад собственности в дело с целью получения максимальной выгоды

Тип проекта:

- 1. Инвестиционный
- 2. спонсорский
- 3. бюджетный
- 4. кредитный

А	Б	В	Г

1. Социальные проекты, рассчитанные по времени реализации на 3-5 лет:

- а) краткосрочные,
- б) среднесрочные,
- в) продолжительные,
- г) долгосрочные.

2. Прогноз, связанный с определением путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели:

- а) нормативный,
- б) программный,
- в) поисковый,

г) проектный.

3. Конкретная форма теоретического или практического подхода к разработке прогноза:

- а) прием прогнозирования,
- б) способ прогнозирования,
- в) метод прогнозирования,
- г) система прогнозирования.

1. Установите соответствие:

Виды проектных продуктов:

А алгоритмы действий, дидактические средства, графики учебного процесса, методические рекомендации, сценарии мероприятий

Б должностные инструкции, схемы управления, учебные планы, технологии, методики

В положение, программа (образовательная, исследовательская, развития), государственные стандарты

Г концепция, модель, проект результата

Уровни проектирования:

- 1. Концептуальный
- 2. Содержательный
- 3. Технологический
- 4. Процессуальный

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие:

Характеристика проекта

А) финансирование на условиях предоставления гарантии кредитному учреждению

Б) финансирование из соответствующих (местного, федерального и др.) бюджетов

В) предоставление денег человеком (или организацией) без требований возврата, если это может стать формой его рекламы или презентации

Г) вклад собственности в дело с целью получения максимальной выгоды

Тип проекта:

- 1. Инвестиционный
- 2. спонсорский
- 3. бюджетный
- 4. кредитный

А	Б	В	Г

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1.

Попробуйте провести в обобщенной форме (т.е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации

Социально-педагогический проект "Семья" имеет четко разработанную структуру, в нем определен ожидаемый результат, предлагаются разнообразные организационные формы взаимодействия школы и семьи. Отличительная особенность проекта в том, что разработчики предлагают список использованных литературных источников. Социально-педагогический проект создания сельского центра досуга является результатом многолетней работы социального педагога, педагогического коллектива по превращению сельской малокомплектной школы в центр досуга, культурный центр на селе. Автор проекта четко выделил особенности и проблемы сельской школы, условия и возможности достижения поставленной цели, разработал мониторинг и рабочий план реализации проекта. Проект успешно реализуется на протяжении ряда лет и будет полезен для тех, кто занимается разработкой открытой воспитательной системы в условиях малокомплектной сельской школы.

Кейс-задание 2.

Попробуйте провести в обобщенной форме (т.е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации

Проект "Я - экоконтцепция" направлен на формирование экологической культуры личности, позитивной "Я – концепции": "от экологии природы – к экологии души". Автор проекта предлагает использовать для осуществления поставленной цели спецкурсы, кружки экологической направленности, экотренинги, интеллектуально-познавательные игры, экологические акции и операции.

Кейс-задание 2.

Попробуйте провести в обобщенной форме (т.е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации

Проект "Я - экоконтцепция" направлен на формирование экологической культуры личности, позитивной "Я – концепции": "от экологии природы – к экологии души". Автор проекта предлагает использовать для осуществления поставленной цели спецкурсы, кружки экологической направленности, экотренинги, интеллектуально-познавательные игры, экологические акции и операции.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Презентация

1. Основные требования к социальному проекту
2. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения
3. Проектирование программы развития образовательного учреждения
4. Проектный метод в обучении
5. Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Критерии оценивания:

3 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

1 балла выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Понятие проекта и его основные признаки

1. Структура проекта.
2. Показатели результативности проекта.
3. Классификация проектов.

Занятие № 2-3. Инновационные проекты в системе образования

1. Понятие «инновационный проект».
2. Успешность реализации инновационного проекта.

Занятие № 4-5. Основные требования к социальному проекту

1. Понятие социального проектирования.
2. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании.
3. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
4. Методические рекомендации по составлению бюджета проекта.

Занятие № 6. Самая значимая информация для подростков с их точки зрения

1. Оказание помощи подросткам в информировании по сложным жизненным проблемам.
2. Значение средств массовой информации.

Занятие № 7-8. Особенности грантового проекта.

1. Гранты и грантодающие фонды.
2. Правила оформления грантовой заявки.
3. Финансовое обоснование грантового проекта.

Занятие № 9. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения

1. Понятие воспитательной системы образовательного учреждения и ее компоненты.
2. Этапы развития воспитательной системы.
3. Особенности проектирования воспитательной системы.

Занятие № 10. Проектирование программы развития образовательного учреждения

1. Структура и содержание программы развития.
2. Особенности проектирования программы развития.

Занятие № 11. Проектный метод в обучении

1. Метод проектов в современной школе.
2. Проектное обучение.
3. Понятие учебного проекта и этапы его разработки.
4. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.

Занятие № 12. Организация экспертизы проектов

1. Понятие педагогической экспертизы.
2. Критерии экспертизы.
3. Последовательность проведения экспертизы.

Занятие № 13. Экспертиза инновационной деятельности в образовании

1. Специфика экспертизы инновационной деятельности.
2. Функции экспертизы.
3. Примеры экспертизы инновационной деятельности.

Занятие № 1. Понятие проекта и его основные признаки

1. Структура проекта.

2. Показатели результативности проекта.

3. Классификация проектов.

Занятие № 2-3. Инновационные проекты в системе образования

1. Понятие «инновационный проект».

2. Успешность реализации инновационного проекта.

Занятие № 4-5. Основные требования к социальному проекту

1. Понятие социального проектирования.

2. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании.

3. Требования, предъявляемые к социальным проектам.

4. Методические рекомендации по составлению бюджета проекта.

Занятие № 6. Самая значимая информация для подростков с их точки зрения

1. Оказание помощи подросткам в информировании по сложным жизненным проблемам.

2. Значение средств массовой информации.

Занятие № 7-8. Особенности грантового проекта.

1. Гранты и грантодающие фонды.

2. Правила оформления грантовой заявки.

3. Финансовое обоснование грантового проекта.

Занятие № 9. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения

1. Понятие воспитательной системы образовательного учреждения и ее компоненты.

2. Этапы развития воспитательной системы.

3. Особенности проектирования воспитательной системы.

Занятие № 10. Проектирование программы развития образовательного учреждения

1. Структура и содержание программы развития.

2. Особенности проектирования программы развития.

Занятие № 11. Проектный метод в обучении

1. Метод проектов в современной школе.

2. Проектное обучение.

3. Понятие учебного проекта и этапы его разработки.

4. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.

Занятие № 12. Организация экспертизы проектов

1. Понятие педагогической экспертизы.

2. Критерии экспертизы.

3. Последовательность проведения экспертизы.

Занятие № 13. Экспертиза инновационной деятельности в образовании

1. Специфика экспертизы инновационной деятельности.

2. Функции экспертизы.

3. Примеры экспертизы инновационной деятельности.

Занятие № 1. Понятие проекта и его основные признаки

1. Структура проекта.

2. Показатели результативности проекта.

3. Классификация проектов.

Занятие № 2-3. Инновационные проекты в системе образования

1. Понятие «инновационный проект».
2. Успешность реализации инновационного проекта.

Занятие № 4-5. Основные требования к социальному проекту

1. Понятие социального проектирования.
2. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании.
3. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
4. Методические рекомендации по составлению бюджета проекта.

Занятие № 6. Самая значимая информация для подростков с их точки зрения

1. Оказание помощи подросткам в информировании по сложным жизненным проблемам.
2. Значение средств массовой информации.

Занятие № 7-8. Особенности грантового проекта.

1. Гранты и грантодающие фонды.
2. Правила оформления грантовой заявки.
3. Финансовое обоснование грантового проекта.

Занятие № 9. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения

1. Понятие воспитательной системы образовательного учреждения и ее компоненты.
2. Этапы развития воспитательной системы.
3. Особенности проектирования воспитательной системы.

Занятие № 10. Проектирование программы развития образовательного учреждения

1. Структура и содержание программы развития.
2. Особенности проектирования программы развития.

Занятие № 11. Проектный метод в обучении

1. Метод проектов в современной школе.
2. Проектное обучение.
3. Понятие учебного проекта и этапы его разработки.
4. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.

Занятие № 12. Организация экспертизы проектов

1. Понятие педагогической экспертизы.
2. Критерии экспертизы.
3. Последовательность проведения экспертизы.

Занятие № 13. Экспертиза инновационной деятельности в образовании

1. Специфика экспертизы инновационной деятельности.
2. Функции экспертизы.
3. Примеры экспертизы инновационной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- 1 баллов выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 0 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

1. Понятие проекта и его основные признаки
2. Инновационные проекты в системе образования
3. Успешность реализации инновационного проекта.
4. Основные требования к социальному проекту
5. Самая значимая информация для подростков с их точки зрения
6. Особенности грантового проекта.
7. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения
8. Проектный метод в обучении
9. Организация экспертизы проектов
10. Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ.
11. Экспертиза инновационной деятельности в образовании

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

1. Значение средств массовой информации в процессе реализации проекта.
2. Особенности проектирования воспитательной системы.
3. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.
4. Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ.
5. Процесс моделирования.
6. Понятие проекта и его основные признаки
7. Показатели результативности проекта.
8. Классификация проектов.
9. Понятие «инновационный проект».
10. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании.

1. Значение средств массовой информации в процессе реализации проекта.
2. Особенности проектирования воспитательной системы.
3. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.
4. Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ.
5. Процесс моделирования.
6. Понятие проекта и его основные признаки
7. Показатели результативности проекта.
8. Классификация проектов.
9. Понятие «инновационный проект».
10. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах):

- **на 5 баллов** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- **на 4 балла** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- **на 3 балла** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
- **на 1-2 балла** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

>

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 6 сессия

1. Метод проектирования в образовании
2. Оценка эффективности результата проектной деятельности .
3. Социально-педагогическое проектирование: метод, структура, условия реализации
4. Основные требования к использованию метода проектов
5. Проектирование — фактор развития образования.
6. Проектная деятельность — средство организации сотрудничества и саморазвития субъектов образовани
7. Роль ребенка в социально-педагогическом проектировании
8. Ребенок — субъект своего развития.
9. Воспитание — совместная деятельность взрослых и детей.и детей.
10. Варианты субъектной позиции воспитанника.
11. Проектирование как сотворчество в создании нового.
12. Смыслотворчество и жизнотворчество в проектировании педагогического процесса
13. Признаки участия детей в проективном процессе.
14. Необходимость смены позиций участников.
15. Управление как система развивающихся отношений.
16. Продуктивность деятельности педагогов зависит от системы ценностей.
17. Виды проективной деятельности детей и взрослых.
18. Инновационные проекты в системе образования.
19. Управление воспитательной системой образовательного учреждения.
20. Управление инновационными проектами

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Управление проектами заочная форма обучения 2 курс 6 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.04.01 Магистратура_Педагогическое образование Профиль: Современный образовательный менеджмент
Экзаменационный билет № 1 1. Оценка эффективности результата проектной деятельности . 2. Смыслотворчество и жизнотворчество в проектировании педагогического процесса	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 033400(050701) - педагогика (ОПД. Ф . 02-общие основы педагогики) / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров .— Москва : Просвещение, 2006 .— 575 с.
2. Сафронова , В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. и спец."Соц. работа" / В. М. Сафронова . — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2010 .— 235 с.

3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

Дополнительная литература

1. Социальное проектирование : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 350500 - Социальная работа / В. А. Луков ; МГУ .— = 9-е изд. — М. : Издательство МГУ: Флинта, 2010 .— 239 с.
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-437601>
3. Практика в системе подготовки организаторов работы с молодежью : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. С. А. Бронников , Т. А. Черникова , А. Б. Закирова .— Бирск : БирГСПА, 2011 .— 236 с.
4. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 130 с. - Библиогр. в кн. ; \URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, куосера km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенды, мультипроектор vivitek.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung,

		сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
--	--	--