

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:53:32  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Сравнительная специальная педагогика  
*Обязательная часть*

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Талыпова А.Ч.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тальпова А.Ч.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики	Осознание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
		ОПК-1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики	Использовать нормативными правовые акты в сфере образования и нормативы профессиональной этики касающимся целей и задач психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями и их коррекционного обучения и воспитания.
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Применять теоретический и практический материал по вопросам отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения, знакомство с показаниями для направления детей с проблемами в развитии

		профессиональной этики	к специалистам медицинского, психологического и педагогического профиля
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);	УК-5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе	Создание представлений о специальной педагогике как науке и сфере общественной практики, ее разделах, о логопедии как одной из отраслей дефектологии, о месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.	
	УК-5.2. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать общие вопросы специальной педагогики и логопедии как раздела специальной педагогики (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения);	
	УК-5.3. Владеть навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) учреждений.	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на \_\_\_3\_\_\_ курсе в \_\_\_8\_\_\_ сессии.

Цель изучения дисциплины: создание у студентов теоретических представлений о специальной педагогике как науке и сфере общественной практики в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ее разделах, о логопедии как одной из отраслей дефектологии, о месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» на 8 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30.2
лекций	12
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	38
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
3 курс / 8 сессия								
1	<p>Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки.</p> <p>Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики. Становление и развитие специальной педагогики. Понятийный аппарат специальной педагогики: «специальная педагогика» и «специальное образование»; объект, предмет и задачи специальной педагогики; цель и задачи специального образования. Содержание понятий «дефектология», «специальная педагогика», «коррекционная педагогика»,</p>	0.5	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Составление глоссария, Реферат, Устный опрос	Кейс-задания, Семинар

	разделы специальная педагогика: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика и др., их краткая характеристика.							
2	<p>Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики.</p> <p>Понятие нормы и отклонения (нарушения, дефекта) в психическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии индивида. Первичный и вторичный дефекты, Л.С.Выготский о первичном и вторичном дефектах в развитии. Комбинированные нарушения. Понятия «развитие», «депривация», «отклонение в развитии», «нарушение развития», «задержка развития», «распад».</p> <p>Характеристика понятий «коррекция», «компенсация дефекта», «абилитация», «реабилитация». Рассмотрение понятий «воспитание», «обучение» детей с отклонениями в развитии. «Трудности в обучении» и «ограниченные возможности» как педагогические понятия.</p>	0.5	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Составление глоссария, Устный опрос, Реферат	Кейс-задания, Семинар
3	<p>Причины нарушений в развитии у детей и взрослых</p> <p>Характеристика понятий «этиология» и «этиопатогенез». Классификации причин аномалий детского развития: а) по времени возникновения патогенного фактора (пренатальные, интернатальные, постнатальные); б) в зависимости от</p>	1	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Устный опрос, Реферат, Составление глоссария	Семинар, Кейс-задания

	непосредственного патогенного влияния, вызвавшего нарушение (гипоксические, травматические, воспалительные, токсические, эндокринные и др.).							
4	Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развития. Варианты дизонтогенеза.  Параметры, определяющие характер соответствующего варианта дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).Характеристика различных вариантов дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное развитие) по В.В.Лебединскому.	1	1		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Составление глоссария, Устный опрос, Реферат	Семинар, Кейс-задания
5	Классификация нарушений развития.  Классификация по последствиям влияния на развитие человека: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, лица с нарушениями речи, лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта, дети с трудностями в обучении (задержка психического развития, школьная и/или психическая дезадаптация), дети с искаженным психическим развитием (синдром раннего детского аутизма), лица с отклоняющимся поведением.	1	1		3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Составление глоссария, Устный опрос, Реферат	Кейс-задания, Семинар
6	Дети с нарушениями слуха  Слух и его роль в отражении мира и	1	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Составление глоссария, Устный опрос, Реферат	Кейс-задания, Семинар

	<p>деятельности человека (ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной и др.). Слух и его функции. Классификация нарушений слуха у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным слухом (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие). Возможности формирования словесной речи, речевого общения у детей с нарушениями слуха. Жестовая речь глухих. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.</p>							
7	<p>Дети с нарушениями зрения.</p> <p>Зрение и его функции. Классификация нарушений зрительных функций. Слепота, слабовидение, врожденные и приобретенные нарушения зрения. Развитие речи у детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика незрячих и слабовидящих детей. Обучение и воспитание детей с нарушений зрения.</p>	1	1		3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Составление глоссария, Устный опрос, Реферат	Кейс-задания, Семинар
8	<p>Дети с нарушениями интеллекта.</p> <p>Понятие «интеллектуальная недостаточность», ее основные формы: олигофрения, деменция. Степени умственной отсталости (дебильность, имбецильность, идиотия). Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Взаимосвязь развития речи и интеллекта. Прогностические возможности и условия обучения</p>	1	2		3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Составление глоссария, Устный опрос, Реферат	Кейс-задания, Семинар

	умственно отсталых детей.							
9	<p>Дети с задержкой психического развития</p> <p>Понятие «задержка психического развития». Классификации задержек психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности речевого развития детей с ЗПР. Дошкольное воспитание детей с ЗПР. Специальная школа и классы для детей с ЗПР, классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе. Особенности коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР в зависимости от характера трудностей в обучении и их причин.</p>	1	2		3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Составление глоссария, Устный опрос, Реферат	Кейс-задания, Семинар
10	<p>Дети с нарушениями речи.</p> <p>Речь и речевая деятельность. Основные формы речевых нарушений. Психолого-педагогическая и клиническая классификации речевых нарушений. Краткая характеристика основных форм речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушениями речи. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи.</p>	1	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат, Составление глоссария, Устный опрос	Кейс-задания, Семинар
11	<p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Двигательная сфера и ее значение в развитии детей. Виды нарушения опорно-</p>	1	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Составление глоссария, Устный опрос, Реферат	Кейс-задания, Семинар

	двигательного аппарата. Нарушения двигательной сферы при детском церебральном параличе. Психолого-педагогическая характеристика детей с церебральным параличом. Речевое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.							
12	<p>Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков.</p> <p>Нарушения развития эмоционально-волевой сферы. Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика лиц с реактивными состояниями, психастенией, психопатией, лиц, страдающих аутизмом. Содержание и методы педагогического подхода к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в образовательных учреждениях; дифференцированный подход к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений. Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста. Участие коррекционных педагогов в осуществлении мероприятий по психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей.</p>	1	1	3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Составление глоссария, Устный опрос, Реферат	Кейс-задания, Семинар	

13	<p>Структура и организация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям с нарушениями развития</p> <p>Общие и специальные дидактические принципы и методы обучения детей с нарушениями развития. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Оказание специальной помощи этим детям в дошкольных и школьных учреждениях (общеобразовательных и специальных). Типы специальных учреждений, особенности организации учебного и воспитательного процессов. Формы организации специального образования. Интеграция и дифференциация. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования. Особенности интеграционного процесса в России. Модели интегрированного образования. Перспективы развития предметных отраслей специальной педагогики. Концепция реформирования системы специального образования в России.</p>	1	1		3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Составление глоссария, Устный опрос, Реферат	Кейс-задания, Семинар
14	Зачет			1	4			
Итого по 3 курсу 8 сессии		12	18	1	42			

Итого по дисциплине	12	18	1	42			
---------------------	----	----	---	----	--	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики	Осознание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, адекватному восприятию лиц с ОВЗ;	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики	Использовать нормативными правовые акты в сфере образования и нормативы профессиональной этики касающимся целей и задач психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

	возможностям и и их коррекционно-образовательного обучения и воспитания.		
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Применять теоретический и практический материал по вопросам отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения, знакомство с показаниями для направления детей с проблемами в развитии к специалистам медицинского, психологического и педагогического профиля	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культуры; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурно	Создание представлений о специальной педагогике как науке и сфере общественной практики, ее разделах, о логопедии как одной из отраслей дефектологии, о месте логопедии в	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

м обществе	ряду других специальных дисциплин.		
УК-5.2. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать общие вопросы специальной педагогики и логопедии как раздела специальной педагогики (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения);	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-5.3. Владеть навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) учреждений.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере	Осознание социальной значимости своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, адекватному восприятию лиц с ОВЗ;	Семинар, Составление глоссария, Устный опрос, Реферат

отечественного образования; нормы профессиональной этики		
ОПК-1.2. Уметь применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики	Использовать нормативными правовые акты в сфере образования и нормативы профессиональной этики касающимся целей и задач психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями и их коррекционного обучения и воспитания.	Кейс-задания, Устный опрос, Семинар, Реферат, Составление гlossария
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Применять теоретический и практический материал по вопросам отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения, знакомство с показаниями для направления детей с проблемами в развитии к специалистам медицинского, психологического и педагогического профиля	Семинар, Кейс-задания
УК-5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе	Создание представлений о специальной педагогике как науке и сфере общественной практики, ее разделах, о логопедии как одной из отраслей дефектологии, о месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.	Реферат, Составление гlossария, Устный опрос, Семинар
УК-5.2. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать общие вопросами специальной педагогике и логопедии как раздела специальной педагогике (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения);	Реферат, Кейс-задания, Семинар, Составление гlossария, Устный опрос
УК-5.3. Владеть навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) учреждений.	Кейс-задания, Семинар

### Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

## Вопросы к устному опросу

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия “Лица с ограниченными возможностями развития”.
3. Основные виды нарушений развития у детей. ( Классификация, психолого-педагогическая характеристика ).
4. Причины нарушений в развитии у детей. (Врожденные и приобретенные нарушения развития и их характеристика.)
5. Основные закономерности процесса нарушенного (отклоняющегося) развития.
6. Понятие о сложной структуре дефекта развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта.
7. Основные категории ( группы ) детей с отклонениями в развитии.
8. «Дети с особыми образовательными потребностями»,
9. «Специальные образовательные условия» в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.
10. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.
11. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной защиты населения.
12. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
14. Основные направления реабилитации детей и подростков с нарушениями развития.
15. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
16. Профилактика нарушений развития у детей.
17. Определение понятия “Задержка психического развития”. Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
18. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
19. Нарушения речи у детей. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
21. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
22. Организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
23. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
24. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий( ПМПК ).
25. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов( ПМПк ) при общеобразовательных учреждениях.
26. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

**5 баллов** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4 балла** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**3 балла** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-2 балла** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

**Кейс-задание.** Мальчик К., 12 лет. Учится в 3-м классе школы 8-го вида. Ребенок от первой беременности, родился недоношенным. С самого раннего детства отмечается значительная задержка в развитии. Первые слова стал говорить к трем годам. Всегда был двигательно беспокоен, криклив, плаксив. С детьми играть не умел. Обижал младших, отнимал у них игрушки. Импульсивен, груб, развязен. Учиться начал с 7 лет. За год обучения не овладел грамотой, другими школьными навыками. За время уроков ни минуты ни оставался спокоен, играл с разными предметами, гримасничал, расхаживал по классу, задевал соседей, выкрикивал. На перемене становился крайне расторможенным. Психологическое исследование выявило крайне ограниченный запас сведений. Знал всего лишь несколько букв, понятие о числе отсутствовало, часто соскальзывал с задания, легко отвлекался, реактивно реагировал на случайные раздражители....

**Вопрос:** Каким нарушением степени дебильности выражена олигофрения?

**Кейс-задание.** Мальчик В., 10 лет. Ребенок от второй беременности, к-рая протекала нормально. В раннем возрасте развивался нормально. В 7 лет заболел корью в тяжелой форме, сопровождавшейся нарушениями сознания, судорогами, рвотой, явлениями общего психомоторного возбуждения, выраженными менингеальными симптомами. Вскоре после выписки из больницы родители заметили ряд изменений состояния мальчика: появились беспокойный сон, сильная истощаемость, головные боли. Мальчик стал раздражительным, драчливым, непослушным. В школу пошел в 8 лет, интереса к занятиям не проявил, учебные навыки не приобрел. Резко ухудшилась память, не понимал сказок, рассказов, смысл которых ему был доступен до болезни. Школьную программу не усваивал. Ориентировка в окружающем недостаточна, но запас представлений выше, чем у олигофренов.

**Вопрос:** ЗПП какого происхождения по К.С. Лебединской мы можем наблюдать в данном примере?

**Кейс-задание.** Больной С. 16 лет. В раннем детстве развивался без отклонений. Когда мальчику было 3 года, он перенес тяжелую травму головы - упал с высоты 2 м, ударившись теменем об асфальт. Около 3 часов не приходил в сознание. На следующий день после травмы обнаружены косоглазие и усиленное слюнотечение. Перестал ходить. Речь стала невнятной. Утратил начальные навыки самообслуживания, ел с посторонней помощью. Временами отмечалось недержание кала и

мочи. Не ходил самостоятельно до 6 лет. Очень медленно развивались навыки самообслуживания, в возрасте 9 лет с трудом мог одеться сам.

**Вопрос:** Поражение ЦНС в результате сильной черепно-мозговой травмы, привело к какой форме умственной отсталости? Что могло стать причиной косоглазия у ребенка (два варианта ответа)

**Кейс-задание.** Ира Д., 8 лет. Девочка учится в массовой школе. Непосредственна, эмоциональна, несамостоятельна. Легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры безудержна, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро истощается, пресыщается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

**Вопрос:** По классификации К.С. Лебединской у девочки ЗПР \_\_\_\_\_ происхождения

**Кейс-задание.** Девочке в августе исполнилось 7 лет. В течение пяти лет с родителями жила за границей, детский сад не посещала. Мать очень любит девочку и безмерно балует ее. Девочка не приучена к самообслуживанию, капризна. При собеседовании в гимназию (именно в этом типе школы родители решили ее обучать) она показала низкий уровень знаний. Взволнованные родители привели ее на консультацию к дефектологу. Был выявлен бедный словарный запас, трудности со сосредоточением внимания, нежелание выполнять предлагаемые задания, детскость поведения. Мыслительные операции не нарушены, но наличествует общая интеллектуальная пассивность. В данном случае мы наблюдаем ЗПР психогенного происхождения при аномальном развитии личности по типу «кумира семьи»

**Вопрос:** о каком типе воспитания идет речь?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

## Составление глоссария

### Основные понятия

- специальная (коррекционная) педагогика;

- аномальный ребенок (с отклонениями в развитии, с особыми образовательными потребностями);
- реабилитация, адаптация, коррекция, восстановление, развитие;
- межпредметные связи;
- этиология речевых нарушений;
- пренатальная, перинатальная, постнатальная патология, ПЭП;
- онтогенез, патогенез, этиопатогенез;
- речевое нарушение, речевое недоразвитие, речевой дефект, речевые расстройства, речевая патология;
- язык и речь;
- функциональные нарушения речи;
- органические нарушения речи;
- психолого-педагогический и клинико-педагогический подходы к классификации речевых нарушений.

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения составления глоссария

Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и составить в рукописном варианте или пользуясь текстовым процессором. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Общие требования:

1. Глоссарий состоит из слов, соответствующих тематике задания.
2. Используемые слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.
3. Допускается использование иностранных слов, если они подходят теме.
4. Не допускаются аббревиатуры, сокращения.
5. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Структура глоссария:

1. 1 лист – титульный;
2. 2 – 5 лист – толковый словарь терминов;
3. 6 лист – список используемой литературы.

Планирование деятельности по составлению глоссария:

1. Определить, с какой целью составляется глоссарий.
2. Просмотреть и изучить лексико-грамматический материал по теме.
3. Продумать составные части глоссария.
4. Изучить дополнительный материал по теме.
5. Составить список слов.
6. Подобрать толкование слов.
7. Проверить орфографию текста, соответствие нумерации.
8. Проанализировать составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
9. Оформить готовый глоссарий.

#### Критерии оценивания глоссария

Зачтено	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-
---------	---

	грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
<i>не зачтено</i>	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

### **Вопросы для семинаров**

#### **Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки.**

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки: основополагающие понятия, термины специальной педагогики.
2. Становление и развитие специальной педагогики.
3. Понятийный аппарат специальной педагогики: «специальная педагогика» и «специальное образование»; объект, предмет и задачи специальной педагогики; цель и задачи специального образования.
4. Содержание понятий «дефектология», «специальная педагогика», «коррекционная педагогика», разделы специальной педагогики: сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика, тифлопедагогика и др., их краткая характеристика.

#### **Понятийный аппарат специальной педагогики и логопедии, как раздела специальной педагогики.**

1. Понятие нормы и отклонения (нарушения, дефекта) в психическом, моторном, интеллектуальном, речевом развитии индивида.
2. Первичный и вторичный дефекты, Л.С.Выготский о первичном и вторичном дефектах в развитии.
3. Комбинированные нарушения.
4. Понятия «развитие», «депривация», «отклонение в развитии», «нарушение развития», «задержка развития», «распад».
5. Характеристика понятий «коррекция», «компенсация дефекта», «абилитация», «реабилитация».
6. Рассмотрение понятий «воспитание», «обучение» детей с отклонениями в развитии. «Трудности в обучении» и «ограниченные возможности» как педагогические понятия.

#### **Причины нарушений в развитии у детей и взрослых.**

1. Характеристика понятий «этиология» и «этиопатогенез». Классификации причин аномалий детского развития: а) по времени возникновения патогенного фактора (пренатальные, интернатальные, постнатальные); б) в зависимости от непосредственного патогенного влияния, вызвавшего нарушение (гипоксические, травматические, воспалительные, токсические, эндокринные и др.).
2. Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развития. Варианты дизонтогенеза.
3. Параметры, определяющие характер соответствующего варианта дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
4. Характеристика различных вариантов дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоничное развитие) по В.В.Лебединскому.

#### **Классификация нарушений развития.**

Классификация по последствиям влияния на развитие человека:

- глухие,
- слабослышащие,
- слепые,
- слабовидящие,
- лица с нарушениями речи,
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- лица с нарушениями интеллекта, дети с трудностями в обучении (задержка психического развития, школьная и/или психическая дезадаптация),
- дети с искаженным психическим развитием (синдром раннего детского аутизма),
- лица с отклоняющимся поведением.

#### **Дети с нарушениями слуха**

1. Слух и его роль в отражении мира и деятельности человека (ориентировочной, игровой, учебной, трудовой, коммуникативной и др.).
2. Слух и его функции. Классификация нарушений слуха у детей.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушенным слухом (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие).
4. Возможности формирования словесной речи, речевого общения у детей с нарушениями слуха.
5. Жестовая речь глухих.
6. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха.

#### **Дети с нарушениями зрения.**

1. Зрение и его функции. Классификация нарушений зрительных функций.
2. Слепота, слабовидение, врожденные и приобретенные нарушения зрения.
3. Развитие речи у детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая характеристика незрячих и слабовидящих детей.
5. Обучение и воспитание детей с нарушений зрения.

#### **Дети с нарушениями интеллекта.**

1. Понятие «интеллектуальная недостаточность», ее основные формы: олигофрения, деменция.
2. Степени умственной отсталости (дебильность, имбецильность, идиотия).
3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
4. Взаимосвязь развития речи и интеллекта.
5. Прогностические возможности и условия обучения умственно отсталых детей.

#### **Дети с задержкой психического развития**

1. Понятие «задержка психического развития».
2. Классификации задержек психического развития.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
4. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
5. Дошкольное воспитание детей с ЗПР.
6. Специальная школа и классы для детей с ЗПР, классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе.
7. Особенности коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР в зависимости от характера трудностей в обучении и их причин.

#### **Дети с нарушениями речи.**

1. Речь и речевая деятельность.
2. Основные формы речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическая и клиническая классификации речевых нарушений.
4. Краткая характеристика основных форм речевых нарушений.
5. Психолого-педагогическая характеристика основных категорий детей с нарушениями речи.
6. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи.

#### **Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

1. Двигательная сфера и ее значение в развитии детей.

2. Виды нарушения опорно-двигательного аппарата.
3. Нарушения двигательной сферы при детском церебральном параличе.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с церебральным параличом.
5. Речевое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков.**

1. Нарушения развития эмоционально-волевой сферы.
2. Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с реактивными состояниями, психастенией, психопатией, лиц, страдающих аутизмом.
4. Содержание и методы педагогического подхода к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в образовательных учреждениях; дифференцированный подход к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений.
5. Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста.
6. Участие коррекционных педагогов в осуществлении мероприятий по психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей.

#### **Структура и организация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям с нарушениями развития.**

1. Общие и специальные дидактические принципы и методы обучения детей с нарушениями развития. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии.
2. Оказание специальной помощи этим детям в дошкольных и школьных учреждениях (общеобразовательных и специальных).
3. Типы специальных учреждений, особенности организации учебного и воспитательного процессов.
4. Формы организации специального образования.
5. Интеграция и дифференциация.
6. Дифференцированная и интегрированная формы специального образования.
7. Возникновение и развитие двух организационных форм специального образования.
8. Особенности интеграционного процесса в России.
9. Модели интегрированного образования.
10. Перспективы развития предметных отраслей специальной педагогики.
11. Концепция реформирования системы специального образования в России.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

## Реферат

### Тематика рефератов

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
8. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных образовательных учреждениях общего типа.
9. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных образовательных учреждениях общего типа.
10. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.
11. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДООУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).
14. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
15. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
16. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
18. Комплексный подход к преодолению заикания у детей.
19. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
20. Взаимосвязь в работе логопеда и учителя массовой общеобразовательной школы.
21. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.
22. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
23. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.

24. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
25. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.
26. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
27. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
28. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
29. Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.
30. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

#### **Критерии оценки**

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

#### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 8 сессия

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).

5. Причины нарушений в развитии у детей. ( Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика.)
6. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития.
7. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
8. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
12. Организация коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
14. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
15. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
16. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
19. Профилактика нарушений слуха и зрения у детей.
20. Дети с нарушениями интеллекта. Определение понятий «нарушения интеллекта», «олигофрения», «деменция».
21. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
22. Определение понятия «задержка психического развития». Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
23. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
24. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
25. Основные критерии отграничения задержки психического развития и нарушений интеллекта (умственной отсталости).
26. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
27. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях общего типа.
28. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
29. Взаимосвязь логопеда и учителя начальной школы в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями речи.
30. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
31. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
32. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
33. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
34. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).

35. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
36. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
37. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
38. Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в психолого-медико-педагогических комиссиях (ПМПК).
39. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения общего типа.
40. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

**«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

**«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. учрежд. ВПО / Н. М. Назарова , Е. Н. Моргачева , Т. В. Фурьева .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 335с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-8755-9 : 670 р. 00 к.
2. Назарова , Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. учрежд. ВПО / Н. М. Назарова , Е. Н. Моргачева , Т. В. Фурьева .— 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2012 .— 335с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-8755-9 : 670 р. 00 к.

#### **Дополнительная литература**

1. Специальная педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 "Педагогика": в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования/ Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н. М. Назаровой .— М. : Высшая школа, 2008 .— 398 с.

2. Специальная психология и педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .— 252 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-15947-7 : 150 р. 00 к.
3. . Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— ISBN 978-5-534-06551-0 : 565 р. 47 к.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### **Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn

		<p>n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер Google Chrome</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	<p>Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> </ol>

