

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 22.11.2023 09:13:25
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры технологического
образования
протокол № 4 от 25.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Шакирова М.Г.

Согласовано:
Председатель УМК
инженерно-технологического
факультета
подписано ЭЦП /Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Профессиональная этика
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
20.03.01 *Техносферная безопасность*

Направленность (профиль) подготовки
Инженерная защита окружающей среды

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. б.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Латыпов А.Б.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Латыпов А.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологического образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);	УК-9.1. Знать теоретико-методологические основы дефектологических знаний	Знать основы дефектологических знаний
		УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уметь использовать базовые дефектологические знания в профессиональной сфере
		УК-9.3. Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Владеть навыками применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знает этические и психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества;	Умеет использовать этические нормы и осуществлять межкультурное взаимодействие

		<p>использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p>	
		<p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p>	<p>Владеть навыками использования этических норм в профессиональной деятельности и навыками межкультурного взаимодействия</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений использования этических норм в профессиональной деятельности, навыков межкультурного взаимодействия и применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Профессиональная этика» на 3 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22.2
лекций	12
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	49.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 3 семестр								
1	Предмет профессиональной этики, ее категории и функции							
1.1	<p>Предмет профессиональной этики и ее место в системе морали. Возникновение и исторические этапы развития профессиональной этики. Инклюзивная этика</p> <p>Предмет профессиональной этики и ее место в системе морали. Основные категории (нормативы) профессиональной этики. Структура и свойства профессиональной морали. Функции профессиональной этики и ее роль в жизни</p>	2	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Конспект, Семинар, Практическое задание

	человека и общества. Социально-экономические основы возникновения профессиональной морали. Профессиональная мораль в культурах традиционного общества. Развитие профессиональной этики в условиях индустриального общества. Инклюзивная этика							
1.2	Возникновение и исторические этапы развития профессиональной этики Первобытная этика. «Протоэтика» природы. Первобытная этика. Структура этики. Историко-культурные особенности трудовой морали в западноевропейской и русской этике. Этика предпринимательства в России: история и современное состояние	4	2		16	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Конспект, Практическое задание, Семинар
1.3	Служебная и деловая этика Виды профессионального труда и их общественная значимость. Современные профессиональные этические кодексы. Нравственные принципы и требования в сфере служебных отношений. Роль этикетных норм в системе служебной этики. Механизмы управленческой деятельности. Понятие деловой этики. Основные нормы и требования деловой этики.	2	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Семинар, Конспект
2	Этика и профессиональная деятельность. Инженерная этика							

2.1	<p>Нравственное содержание профессиональной деятельности сотрудников сферы техносферной безопасности</p> <p>Этические проблемы в инженерной деятельности: инженер и окружающая среда, этика в сфере информационных технологий. Содержание и цели профессиональной этики. Служебная этика и этикет сотрудников в сфере техносферной безопасности . Моральный выбор в деятельности сотрудников сферы техносферной безопасности. Проблемы профессионально-нравственной деформации сотрудников сферы техносферной безопасности . Нравственные отношения в коллективе. Задачи и особенности нравственного воспитания.</p>	2	2		11.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Конспект, Семинар
2.2	<p>Проблемы профессионально-нравственной деформации сотрудников сферы техносферной безопасности</p> <p>Проблемы профессионально-нравственной деформации сотрудников сферы техносферной безопасности. Нравственные отношения в коллективе. Задачи и особенности нравственного воспитания. Инженер в организационной культуре.</p>	2	2		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Практическое задание, Тестирование
3	Зачет			1	0.2			

Итого по 2 курсу 3 семестру	12	10	1	50			
Итого по дисциплине	12	10	1	50			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знает этические и психологические основы межкультурного взаимодействия	Неудовлетворительно знает этические и психологические основы межкультурного взаимодействия	Удовлетворительно знает этические и психологические основы межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования	Умеет использовать этические нормы и осуществлять межкультурное взаимодействие	Неудовлетворительно умеет использовать этические нормы и осуществлять межкультурное взаимодействие	Удовлетворительно умеет использовать этические нормы и осуществлять межкультурное взаимодействие

межкультурно о разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействи е			
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурно о разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурно о разнообразия общества; социально- философского анализа закономерност ей культурного развития общества и формирования межкультурно о разнообразия; навыками межкультурно о взаимодействи я	Владеть навыками использования этических норм в в профессиональ ной деятельности и навыками межкультурног о взаимодействи я	Неудовлетворительно владеть навыками использования этических норм в в профессиональной деятельности и навыками межкультурного взаимодействия	Удовлетворительно владеть навыками использования этических норм в в профессиональной деятельности и навыками межкультурного взаимодействия

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-9.1. Знать	Знать основы	Неудовлетворительно знать основы	Удовлетворительно

теоретико-методологические основы дефектологических знаний	дефектологических знаний	дефектологических знаний	знать основы дефектологических знаний
УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уметь использовать базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	Неудовлетворительно уметь использовать базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	Удовлетворительно уметь использовать базовые дефектологические знания в профессиональной сфере
УК-9.3. Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Владеть навыками применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере	Неудовлетворительно владеть навыками применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере	Удовлетворительно владеть навыками применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знает этические и психологические основы межкультурного взаимодействия	Конспект, Семинар, Тестирование, тесты второго типа, Практическое задание
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить	Умеет использовать этические нормы и осуществлять межкультурное взаимодействие	Тестирование, Практическое задание, Семинар

социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие		
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками использования этических норм в профессиональной деятельности и навыками межкультурного взаимодействия	Практическое задание
УК-9.1. Знать теоретико-методологические основы дефектологических знаний	Знать основы дефектологических знаний	Практическое задание, Конспект, Семинар, Тестирование
УК-9.2. Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уметь использовать базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	Семинар, Тестирование, Практическое задание
УК-9.3. Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Владеть навыками применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере	Практическое задание

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Социальные нормы — это:

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;**
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- с) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- д) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

2. Ритуалы — это:

- а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.**
- б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- с) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- д) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

3. Традиции — это:

- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- с) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- д) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.**

4. Права — это:

- а) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.**
- с) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- д) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

тесты второго типа

Тест № 6. Оценка самоконтроля в общении (по Мариону Снайдеру)

С помощью этого теста вы можете определить свой уровень контроля при общении с другими людьми. Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них оцените как верное или неверное для себя. Верное – обозначьте буквой В, а неверное – буквой Н.

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь к себе внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Оценка результатов: по одному баллу начисляется за ответ Н на вопросы 7, 5, 7 и за ответ В – на все остальные. Подсчитайте сумму баллов.

0-3 балла – низкий коммуникативный контроль, т.е. ваше поведение устойчиво и вы не считаете нужным меняться в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему раскрытию в общении, от чего некоторые считают вас «неудобным» по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов – средний коммуникативный контроль. Вы искренны, но несдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Однако считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов – высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и можете предвидеть впечатление, которое производите на окружающих.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Конспект

Примеры тем для конспектирования

1. Мир ценностей
2. Феномен духовности
3. Любовь и дружба
4. Эгоизм и альтруизм
5. Удовольствие и счастье
6. Свобода как этическая ценность
7. Античная этика
8. Этическая мысль Средневековья
9. Этика Возрождения
10. Этическая концепция «пользы»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Критерии оценивания

"**Зачтено**" Конспект лекций предоставлен в специально отведенной для этого тетради;

"**Не зачтено**" Конспект лекций не предоставлен

Вопросы для семинаров

1. Предмет профессиональной этики и ее место в системе морали
2. Основные категории (нормативы) профессиональной этики
3. Структура и свойства профессиональной морали
4. Функции профессиональной этики и ее роль в жизни человека и общества
5. Социально-экономические основы возникновения профессиональной морали
6. Профессиональная мораль в культурах традиционного общества
7. Развитие профессиональной этики в условиях индустриального общества
8. Профессиональная этика в русской культур
9. Информационное общество как качественно новый этап в развитии профессиональной морали
10. Виды профессионального труда и их общественная значимость
11. Современные профессиональные этические кодексы
12. Нравственные принципы и требования в сфере служебных отношений
13. Роль этикетных норм в системе служебной этики
14. Механизмы управленческой деятельности
15. Понятие деловой этики
16. Основные нормы и требования деловой этики
17. Социальная ответственность бизнеса
18. Этика инженерного труда
19. Основные этапы становления и развития инженерной этики
20. Содержание и смысл моральных требований к деятельности инженера
21. Этические проблемы профессионального труда инженера в постиндустриальном обществе
22. Инклюзивная этика

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Решите ситуационную задачу

Морально-этические ценности русского народа подвергались ломке еще с реформ Петра I. Но несмотря на насильственное насаждение европейского уклада и системы ценностей и со словное расслоение, до конца XIX начала XX в. в обществе сохранялись патриархальный семейный уклад, христианские ценности, осуждение греха и грешников. Нравственный человек проявлял сострадание, милосердие, стремился к достижению высшей цели, имел понятия о долге, ответственности перед обществом и монархом.

В результате Октябрьской революции 1917 г. произошла социальная катастрофа большевики насильно попытались «отменить» существовавшие на протяжении веков нормы поведения. Институты церкви, семьи, крестьянской общины, личной собственности оказались на грани уничтожения. Физически уничтожался недавно сформировавшийся класс русской интеллигенции. Но не успели закрепиться в массовом сознании идеалы коммунизма, как в конце 1980-х с развалом СССР моральные ценности советских граждан были высмеяны, подвергнуты критике и противопоставлены западному культу денег.

Массовая амнистия, безработица, ликвидация промышленности и научных учреждений, хлынувший в страну поток наркотических средств и некачественной алкогольной продукции, появление разных сект и религиозных течений, борьба за сферы влияния между преступными группировками все это характеризует 1990-е годы. С наступлением 2000-х годов наступил «культ потребления» и «атомизации» общества.

1. Как вы думаете, какие представления о морали и нравственности преобладают в современном российском обществе?
2. Каков сегодня нравственный идеал человека? Соответствует ли он классическому (аристотелевскому) представлению о моральных ценностях и нравственном идеале человека?
3. Каковы корни, истоки морально-этических норм в современной России?
4. Взаимосвязано ли развитие государства, нации с нравственностью населения и его духовными ценностями? Аргументируйте свой ответ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Описание методики оценивания выполнения практического задания: оценка за выполнение практического задания ставится на основании знания теоретического материала, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать результаты работы.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если демонстрируются полное знание теоретического материала по теме задания; применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4 балла** выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание фактического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки применения знания на практике, недостатки владения способностью

анализировать результаты работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- **3 балла** выставляется студенту, если демонстрируются несистемное знание теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются неумение применять знания на практике, неуверенное владение методами анализа результатов работы и способностью проследить причинно-следственные связи.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Предмет профессиональной этики и ее место в системе морали
2. Основные категории (нормативы) профессиональной этики
3. Структура и свойства профессиональной морали
4. Функции профессиональной этики и ее роль в жизни человека и общества
5. Социально-экономические основы возникновения профессиональной морали
6. Профессиональная мораль в культурах традиционного общества
7. Развитие профессиональной этики в условиях индустриального общества
8. Профессиональная этика в русской культуре
9. Информационное общество как качественно новый этап в развитии профессиональной морали
10. Виды профессионального труда и их общественная значимость
11. Современные профессиональные этические кодексы
12. Нравственные принципы и требования в сфере служебных отношений
13. Роль этикетных норм в системе служебной этики
14. Механизмы управленческой деятельности
15. Понятие деловой этики
16. Основные нормы и требования деловой этики
17. Социальная ответственность бизнеса
18. Этика инженерного труда
19. Основные этапы становления и развития инженерной этики
20. Содержание и смысл моральных требований к деятельности инженера
21. Этические проблемы профессионального труда инженера в постиндустриальном обществе
22. Инклюзивная этика

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Медянская, Т. В. Инженерная этика : лекции, кейсы, тесты : учебное пособие : [16+] / Т. В. Медянская, А. И. Богданов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 160 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439215>. – Библиогр.: с. 101-105. – ISBN 978-5-8158-1402-8. – Текст : электронный.
2. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.] ; отв. ред. М. Н. Росенко. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940>. – Библиогр.: с. 167-168. – ISBN 5-9676-54-X. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Научно-техническое развитие и прикладная этика=Scientific and technological development and applied ethics / отв. ред. В. Г. Горохов, В. М. Розин ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2014. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444507>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0277-5. – Текст : электронный.
2. Коммуникационные основы профессиональной деятельности инженера: учебное пособие / Дружба О. В., Загутин Д. С., Кошман М. В. [и др.] ; Донской гос.-техн. ун-т. - Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2017. - 178 с. - Режим доступа по подписке. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/238292#142>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7890-1202-4. - Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Компас 3D, проектирование и конструирование в машиностроении - Договор №209 от 28.02.2019

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Учебная мебель, принтер samsung ml-1210, проектор viewsonic pjd6543 w, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Компас 3D, проектирование и конструирование в машиностроении
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор ортома х316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная, учебная мебель.

Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	<p>Часы настенные, сетевой фильтр, коммутатор , учебно-методическая литература, компьютер в сборе, МФУ canon лазерный mf 3228, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, лампа настольная , принтер, учебная мебель.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows