

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 24.10.2023 14:58:56
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № от 24.10.2023 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очно-заочной формы обучения**

Педагогика
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
04.03.01 *Химия ВО*

Направленность (профиль) подготовки
Нефтехимия и химическая технология

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск г.

Составитель / составители: Хамидуллина Л.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 11 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 11 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 19 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|---|
| Командная работа и лидерство | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); | УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива |
| | | УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива |
| | | УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть навыками реализации своей роли в команде |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов | УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования | Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования |
| | | УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию | Уметь выстраивать стратегию и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | образования в течение всей жизни (УК-6); | и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни |
| | | УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___2___ курсе в ___3___ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика» на ___3___ семестр

очно-заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36.2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 35.8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|----------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|---|---|
| | | лекции, | практические занятия, | семинарские занятия, | лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | |
| | | Лек | П | Зч | СР С | | | |
| 2 курс / 3 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Общие основы педагогики | | | | | | | |
| 2 | Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики как науки. Место педагогики среди других наук. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. | 4 | 4 | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Кейс-задания | Тестирование |
| 3 | Образование и самообразование Образование как социальный феномен, его историческая и экономическая | 6 | 4 | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Кейс-задания | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|--|--------------|--------------|
| | обусловленность. Образование как педагогический процесс, его движущие силы. Закономерности и принципы образовательного процесса. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования личности. | | | | | | | |
| 4 | Теория обучения | | | | | | | |
| 5 | Обучение в структуре целостного педагогического процесса Дидактика как наука. Сущность процесса обучения, его функции. Методологические основы обучения. Дидактические системы и теории обучения, их краткая характеристика (традиционная, педоцентристская и современная дидактическая система). современные подходы к процессу обучения. Виды обучения. Инновационные и альтернативные школы. Закономерности и принципы обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения. | 2 | 4 | | 14 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Кейс-задания | Тестирование |
| 6 | Содержание образования как средство развития личности. Методы и формы обучения. Факторы и принципы формирования содержания образования. Теории формального и материального образования. Компоненты содержания | 6 | 6 | | 7.8 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Кейс-задания | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|---|-----|--|--|--|
| | образования.Понятие метода, приема обучения. Классификация методов обучения. Понятие средств обучения, их классификация. Понятие о формах организации обучения. Классификация форм организации обучения. | | | | | | | |
| 7 | Зачет | | | 1 | 0.2 | | | |
| Итого по 2 курсу 3 семестру | | 18 | 18 | 1 | 36 | | | |
| Итого по дисциплине | | 18 | 18 | 1 | 36 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, | Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| принципах командной работы | | | |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть навыками реализации своей роли в команде | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|---|--|---|
| | | Незачтено | Зачтено |
| УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования | Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| УК-6.3. Владеть навыками | Уметь выстраивать стратегию и | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| | | | |
|--|---|--|--|
| самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | | |
|--|---|--|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|------------------------|
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы | Знать основы педагогики личности, среды, группы, коллектива | Тестирование Знать 1 |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Уметь оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива | Тестирование Уметь 2 |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Владеть навыками реализации своей роли в команде | Кейс-задание Владеть 3 |
| УК-6.1. Знать основы самоорганизации, | Знать основы самоорганизации, саморазвития, | Тестирование Знать 1 |

| | | |
|---|---|------------------------|
| саморазвития, самообразования; принципы образования | самообразования; принципы образования | |
| УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Тестирование Уметь 2 |
| УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Кейс-задание Владеть 3 |

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование Знать 1

Установите соответствие между этапами профессионального самовоспитания и их характеристиками:

1. Самопознание
 2. Самопрограммирование
 3. Самовоздействие
- 1 предполагает выявление общей самооценки, уровня направленности на педагогическую профессию, особенностей эмоциональной сферы, темперамента и характера, познавательных процессов
- 2 предполагает материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании личности
- 3 предполагает выбор средств с учетом особенностей личности и конкретных условий
- 4 предполагает использование только самоконтроля как средства воздействия

Тестирование Знать 1

В основе организации перспективных устремлений воспитанников лежит (-ат) ...
закон движения коллектива
закон параллельного действия

традиции, сложившиеся в коллективе
принцип опоры на положительное в личности воспитанника

На третьей стадии своего развития детский воспитательный коллектив ...
становится важнейшим фактором, побуждающим детей к самовоспитанию
характеризуется увеличением численности актива
подчиняется только требованиям педагога
превращается в объект воспитания

Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к _____ функции коллектива.

стимулирующей
воспитательной
организационной
развивающей

К вторичным воспитательным коллективам относится коллектив ...

школы
кружка
класса
отряда

К характеристикам группы-корпорации не относится(-ятся) ...

наличие связей с другими группами
гиперавтономия, закрытость, изолированность
жесткая групповая мораль
отказ членов группы от собственных индивидуальных интересов

Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе ...

форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу
требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу
регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения
авторитарного стиля педагогического руководства

Реализуя организационную функцию, детский коллектив становится ...

субъектом управления своей общественно полезной деятельностью
носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений
стимулом всех общественно полезных дел
фактором, побуждающим детей к самовоспитанию

Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к _____ функции коллектива.

стимулирующей
воспитательной
организационной
развивающей

Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества называется ...

- коллективизмом
- конформизмом
- толерантностью
- нонконформизмом

Тестирование Уметь 2

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:

- 1) психолого-педагогическое самообразование
 - 2) предметное самообразование
 - 3) методическое самообразование
- 1 психолого-педагогическая информация
 - 2 информация в области предмета преподавания и воспитательной работы
 - 3 информация в области методики и технологии преподавания
 - 4 общеобразовательная информация

Установите соответствие между функциями самообразования и их сущностью.

- 1. Ориентировочная
 - 2. Компенсаторная
 - 3. Методологическая
- 1 определение своего места в обществе
 - 2 преодоление недостатков в обучении, ликвидация пробелов в своем образовании
 - 3 преодоление профессиональной узости
 - 4 преодоление инерции собственного мышления

Тестирование Уметь 2

Установите соответствие между стилями руководства и характеристикам.

- 1. Авторитарный
 - 2. Демократический
 - 3. Либеральный
- 1 учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся.
 - 2 учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу
 - 3 учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально
 - 4 учитель общается с учащимися только на уроке

Установите соответствие между составляющими профессиональной компетентности и их характеристиками:

- 1) общие и профессиональные знания
 - 2) педагогическая технология
 - 3) педагогическая техника
- 1 основы философии, истории, культуры, права, предметная область и методика преподавания
 - 2 система умений, обеспечивающих осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий
 - 3 способы и средства управления собой и воздействия на других

4 система потребностей, интересов, склонностей, побуждающих к педагогической деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание Владеть 3

Одной из глобальных тенденций развития современного образования является его непрерывность. Концепция непрерывного образования была выдвинута ЮНЕСКО в докладе «Учиться быть» в 1972 году. В ней заложена идея соединения в той или иной форме профессионального образования и повышения квалификации с общим образованием на разных уровнях. К основными целями непрерывного образования могут быть отнесены адаптация гражданина к меняющимся условиям его профессиональной деятельности и удовлетворение его индивидуальных потребностей. Одним из основателей теории непрерывного образования является чешский педагог Я. А. Коменский, который в XVII веке разработал систему образования, основанную на принципе природосообразности. В настоящее время цели и задачи непрерывного образования реализуются в разных формах организации обучения. Особая роль в реализации идеи непрерывного образования отводится высшим учебным заведениям, которым в рамках Болонского процесса рекомендуется интегрировать идеологию непрерывного образования в генеральные стратегии и план развития. К основным принципам непрерывного образования относятся принципы ...

учета особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла

единства профессионального, общего и гуманитарного образования
наглядности

сочетания единоначалия и коллегиальности в управлении

Кейс-задание Владеть 3

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

Данный проект относится к ...

групповым проектам
проектам с непосредственной координацией
индивидуальным проектам
проектам со скрытой координацией

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат
2. Связь педагогики с другими науками
3. Методология педагогической науки
4. Методы и логика педагогического исследования
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса
6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
7. Методы и средства обучения
8. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения.
9. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания и обучения
10. Закономерности и принципы воспитания
11. Система форм и методов воспитания
12. Понятие о воспитательных системах
13. Коллектив как объект и субъект воспитания
14. Основные направления воспитания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с. — ISBN 5-93962-039-7 : 230 р. 00 к.
2. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Дополнительная литература

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 033400(050701) - педагогика (ОПД. Ф . 02-общие основы педагогики) / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров .— Москва : Просвещение, 2006 .— 575 с.
2. Безрукова, В.С. . Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 Пед. образование / В. С. Безрукова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 381 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. ACD/ChemSketch - Бесплатная лицензия <https://www.acdlabs.com/solutions/academia/>
2. Математический пакет Maxima - Бесплатная лицензия <http://maxima.sourceforge.net/ru/index.html>
3. Математический пакет Scalib - Бесплатная лицензия <https://www.scilab.org/about/scilab-open-source-software>
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
6. Fenix server academy - Договор б/н от 06.09.2018г.
7. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
8. УПРЗА "Эколог" 4.0, Модуль "Застройка и высота", модуль "ГИС-Стандарт" - Договор №33-VIII-2018 от 30.08.2018г.
9. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
10. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>
11. Программа для обработки ямр спектров SpinWorks - Бесплатная лицензия https://fen.nsu.ru/nmr/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=4

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| Аудитория 11(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор d-link , источник бесперебойного питания арс, компьютеры в сборе, учебная мебель, доска. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. ACD/ChemSketch 2. Математический пакет Maxima 3. Математический пакет Scalib 4. Fenix server academy 5. УПРЗА "Эколог" 4.0, Модуль "Застройка и высота", модуль "ГИС-Стандарт" 6. Office Professional Plus 7. Pascalabc, PascalABC.NET 8. Программа для обработки ямр спектров |

| | | SpinWorks |
|-------------------|--|--|
| Аудитория 40(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор aser, доска, учебная мебель, настенный экран. |
| Аудитория 42(БФ) | Для самостоятельной работы | Компьютеры в сборе, принтер canon, учебно-методические материалы, учебная мебель. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс |
| Читальный зал(ФМ) | Для самостоятельной работы | Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows |