

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 06.10.2023 10:56:30  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждено:  
на заседании кафедры биологии, экологии и химии  
протокол № 4 от 23.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Онина С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета биологии и химии  
подписано ЭЦП/Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
04.03.01 *Химия ВО*

Направленность (профиль) подготовки  
Нефтехимия и химическая технология

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Егорова Э.Я.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2020,2021,2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Егорова Э.Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии, экологии и химии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);	УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при

		безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайных ситуаций
--	--	---	-------------------------------------

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на   1   курсе в   1   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на 1 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	35.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 1 семестр								
1	Основы медицинских знаний							
1.1	Проблемы здоровья детей  Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Показатели популяционного здоровья	2	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Доклад, Конспект	Групповой опрос, Тестирование
1.2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	4	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Кейс-задания, Групповой опрос



	Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.							
1.3	<p>Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.</p> <p>Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. Понятие о смерти и её этапы, понятие о реанимации. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.</p>	4	4		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Доклад, Конспект	Групповой опрос, Кейс-задания
2	Здоровый образ жизни							
2.1	<p>Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни</p> <p>Здоровый образ жизни, фактор здоровья. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки, фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости</p>	2	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект, Доклад	Тестирование, Групповой опрос
2.2	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	2	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект, Доклад	Тестирование, Групповой опрос

	Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.							
2.3	Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и в ЧС  Открытые и закрытые повреждения. особенность течения у детей, Особенности организации перовой помощи детям	4	6		5.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект, Доклад	Кейс-задания, Тестирование
3	Зачет			1	0.2			
Итого по 1 курсу 1 семестру		18	18	1	36			
Итого по дисциплине		18	18	1	36			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций</p>		
<p>УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Конспект, Тестирование, Кейс-задания, Доклад, Групповой опрос
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Тестирование, Кейс-задания, Доклад
УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Потенциально опасными из-за возможности заражения бешенством являются \_\_\_\_ раны (вставить слово)
2. Неотложная помощь при артериальном кровотечении у детей заключается в остановке кровотечения путем наложения
  - а. шины, обработке раны перекисью водорода, наложении давящей повязки
  - б. прижатой ладони к ране, обработке раны спиртом и наложении стерильной повязки
  - в. жгута, обработке раны йодом и наложении стерильной повязки
  - г. холодного компресса, обработке раны дезинфектантом и наложении стерильной повязки
3. Ожоговый шок, как правило, развивается при ожогах 2, 3 и 4 степени площадью более \_\_\_\_\_ % поверхности тела.
  - а. 8
  - б. 5
  - в. 1
  - г. 10
4. Первая помощь при отравлении йодом состоит в промывания желудка большим количеством воды с добавлением
  - а. Крахмала
  - б. Пищевой соды
  - в. Нашатырного спирта
  - г. Уксусной кислоты
5. Следствием хронического недостатка движения у человека является развития такого комплекса изменений в функционировании организма, как ...
  - а. Гипотиреоз
  - б. Гиподинамия
  - в. Гипотрофия
  - г. Гипотензия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых работ

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий  
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий. Критерии оценки (в баллах): - 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %; - 7 - 8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %; - 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 –

60 %; - до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее;

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Юноша 19 лет в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие. Задание 1. При оказании первой медицинской помощи в данной ситуации в первую очередь необходимо ... 1. Обеспечить проходимость дыхательных путей 2. Уложить больного на спину 3. Вызвать «Скорую помощь» 4. Повернуть больного на живот или на бок Задание 2: Данный вид комы как осложнение сахарного диабета может развиваться в результате ... 1. Недостатка инсулина 2. Злоупотребления углевода и жира 3. Передозировки инсулина 4. Чрезмерной физической нагрузки Задание 3: Описанная симптоматика характерна для \_\_\_\_\_ комы. (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Конспект**

1. Вредные привычки, их профилактика и коррекция.
2. Понятие об иммунитете и иммунизации
3. Понятие «Образ жизни». Проблемы в формировании ЗОЖ.
4. Гигиенические Основы ЗОЖ.
5. Модные системы питания.
6. Медицинские, социальные и психологические аспекты полового воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспектов

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как

результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов): – на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное. – на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное. – на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении. – на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### **Групповой опрос**

Тема 1. Теоретические основы формирования, сохранения и укрепления здоровья человека Человек и здоровье. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Понятия «здоровья», «образ жизни», «болезнь». Концепция здорового образа жизни. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни Понятия нормы Понятие ЗОЖ в возрастном аспекте.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценивания (по балльно-рейтинговой системе в баллах): - \_5\_ баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию; - \_4\_ балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;



демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию; - 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий; - 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Доклад**

Аборт и право на жизнь (социальные, юридические и медицинские аспекты).

Предупреждение беременности – контрацепция.

Курение и здоровье.

Биоритмы и жизнедеятельность.

Семья как духовно-психологическая общность.

Болезни цивилизации. Сердечно-сосудистые заболевания. Факторы развития болезней ССС как образ жизни современника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклад

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. – на 4 балла оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. – на 3 балла оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. – на 1-2 балла оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Здоровье и факторы его определяющие. Этапы формирования здоровья.
2. Острые респираторные вирусные инфекции. Причины, клиника, лечение и профилактика.
3. Здоровый образ жизни как биологическая и социальные проблемы. Психолого-педагогические аспекты здоровья, здорового образа жизни.
4. Грипп. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
5. Понятие о болезни. Стадии развития болезни. Причины болезней.

6. Дизентерия. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
7. Понятие об инфекции и инфекционных заболеваниях. Эпидемия. Поведение.
8. Корь. Этиология, клиника, лечение профилактика.
9. Классификация инфекционных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
10. Скарлатина. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
11. Эпидемический процесс. Звенья эпидемиологического процесса. Эпидемиологический очаг.
12. Иммунитет. Его виды.
13. Холера. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
14. Дезинфекция. Ее виды и способы.
15. Педикулез. Этиология, клиника, профилактика.
16. Дезинфекция. Дезинсекция. Виды и способы.
17. Чесотка. Этиология, клиника, профилактика.
18. Дератизация. Виды и способы.
19. Вакцины, их виды. Способы введения вакцин.
20. Гонорея. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
21. Сыворотки. Способы введения сывороток.
22. Признаки клинической и биологической смерти.
23. Сифилис. Этиология, клиника, лечение и профилактика.
24. Алкоголизм. Причины. Степени алкогольного опьянения. Признаки алкоголизма. Профилактика.
25. Анафилактический шок. Причины, клиника, неотложная помощь.
26. Курение, причины. Влияние никотина на организм человека.
27. Утопление. Первая медицинская помощь.
28. Наркомания. Токсикомания. Причины. Клиника, профилактика.
29. Ожоги. Виды и клинические признаки. Неотложная помощь.
30. СПИД. Факторы риска. Клинические проявления. Профилактика.
31. Укус змей, насекомых. Первая медицинская помощь.
32. Школьные формы патологии. Нарушение осанки. Сколиозы. Плоскостопие.
33. Вирусные гепатиты (гепатит А и В). Этиология, клиника, лечение и профилактика.
34. Реанимация. Методика искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
35. Стенокардия. Причины. Клиника. Оказание неотложной помощи. Профилактика.
36. Инфаркт миокарда. Причины, клиника. Неотложная медицинская помощь. Профилактика.
37. Гипертоническая болезнь. Причины, клиника, неотложная медицинская помощь. Профилактика.
38. Гипертонический криз. Причины, клинические признаки. Неотложная медицинская помощь. Профилактика.
39. Обморок. Причины, неотложная помощь.
40. Коллапс. Причины. Клиника. Неотложная помощь.
41. Шок. Причины. Клиника. Неотложная помощь.
42. Комы (диабетическая и гипогликемическая). Причины, клиника. Неотложная помощь.
43. Раны. Виды ран. Признаки, первая медицинская помощь.
44. Десмургия. (виды повязок, способы их наложения). Иммобилизация.
45. Обморожения. Признаки, первая медицинская помощь.
46. Кровотечения. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.
47. Тепловой и солнечный удар. Клинические признаки. Первая медицинская помощь.
48. Отравления. Виды отравлений. Неотложная помощь.
49. Сахарный диабет. Осложнения. Профилактика

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник для студ. образ. учрежд., реализующих образ. прогр. ВО по дисц. Основы мед. знаний и здорового образа жизни / Э. Н. Вайнер .— Москва: Кнорус, 2017 .— 308

#### Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=57603&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57603&sr=1)
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
  3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
  4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
  5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
  6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
  7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
  8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
  9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. <https://e.lanbook.com/book/56688>
2. <https://e.lanbook.com/book/49581>

**Программное обеспечение**

1. УПРЗА "Эколог" 4.0, Модуль "Застройка и высота", модуль "ГИС-Стандарт" - Договор №33-VIII-2018 от 30.08.2018г.
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 106(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, телевизор lg, тренажер сердечно-легочной реанимации , весы медицинские рп-150 мг.
Аудитория 106а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборке. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 11(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для	Коммутатор d-link , источник бесперебойного питания арс,

	консультаций, Для контроля и аттестации	компьютеры в сборе, доска. Программное обеспечение 1. УПРЗА "Эколог" 4.0, Модуль "Застройка и высота", модуль "ГИС-Стандарт" 2. Office Professional Plus
Аудитория 34(БФ)	Для консультаций	Монитор, системный блок, сейф, мфу kyosera 2140. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon Ibr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus