

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:18:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Теория и практика управления инклюзивным образованием
Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.03 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании

Квалификация
Магистр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Черникова М.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова М.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 13 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 28 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 29 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 29 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|--|
| | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3); | ОПК-3.1. Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3.2. Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том | Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | числе с особыми образовательными потребностями | образовательными потребностями |
| | | ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); | ОПК-6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.2. Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для | Умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями | обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика управления инклюзивным образованием» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области управления современным инклюзивным образованием, изучение методологических вопросов и технологий управления инклюзивным процессом, формирование готовности осознавать социальную значимость к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в пространстве управления инклюзивным образованием с учетом их психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и практика управления инклюзивным образованием» на ___8
сессию
заочная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 30.2 |
| лекций | 12 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 74 |
| Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль) | 3.8 |

Форма контроля:
Дифзачет 8 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------------------|--|--|---|----|---------|---|---|---|
| | | Лек | П | ДЗ | СР С | | | |
| 3 курс / 8 сессия | | | | | | | | |
| 1 | <p>Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 2 | 4 | | 20 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p> | Тестирование | Групповой опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----|--|--------------|-----------------|
| 2 | <p>Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</p> <p>Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной ДОО. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 2 | 2 | | 20 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p> | Тестирование | Групповой опрос |
| 3 | <p>Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями); принцип ранней педагогической помощи; принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования; принцип социально-адаптирующей направленности образования; принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования; принцип</p> | 4 | 4 | | 16 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p> | Тестирование | Групповой опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|----|---|----------|--------------|
| | <p>деятельностного подхода к обучению и воспитанию; принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования; принцип необходимости специального педагогического руководства. Содержание образования лиц с ОВЗ на современном этапе.</p> | | | | | | | |
| 4 | <p>Условия и модели управления инклюзивным образованием</p> <p>Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.</p> | 2 | 4 | | 10 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p> | Конспект | Кейс-задания |
| 5 | <p>Модель управления инклюзивной образовательной организацией</p> <p>Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Структурные подразделения образовательной организации, реализующего инклюзивную практику. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения инклюзивного</p> | 2 | 4 | | 8 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p> | Реферат | Кейс-задания |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|----|---|----|--|--|--|
| | обучения в дошкольные и общеобразовательные организации. | | | | | | | |
| 6 | Дифференцированный зачет | | | 1 | 4 | | | |
| Итого по 3 курсу 8 сессии | | 12 | 18 | 1 | 78 | | | |
| Итого по дисциплине | | 12 | 18 | 1 | 78 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|--|---|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-3.1. Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знает основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-3.2. Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ю деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------|------------|-------------|
| | | 2 (Неудовлетвор | 3 (Удовлетворит | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| | | | | | |

| достижения компетенции | | ительно) | ельно) | | |
|---|--|------------------------|--|--|-------------------------------|
| ОПК-6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-6.2. Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| потребностями | | | | | |
| ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|
| ОПК-3.1. Знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и | Знает основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическое своеобразие лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и | Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания |

| | | |
|--|---|--|
| индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-3.2. Уметь проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Групповой опрос, Реферат, Конспект, Кейс-задания |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Кейс-задания |
| ОПК-6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания |
| ОПК-6.2. Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми | Умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми | Групповой опрос, Реферат, Конспект, Кейс-задания |

| | | |
|--|---|--------------|
| образовательными потребностями | образовательными потребностями | |
| ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет опытом и навыками использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания; опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Кейс-задания |

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это...

- а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

2. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) Материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

3. Тьютор в инклюзивном образовании - это:

- а) Педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) Координатор деятельности ПМПк
- в) Помощник руководителя образовательной организации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Ребенок: Даша, 7 лет. Психолого-физиологические особенности: задержка психического развития (ЗПР): задержкой темпа психического развития, относительно стойкими состояниями незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающими степени умственной отсталости.

Вопрос: В какую систему образования может быть включен этот ребенок? Особенности воспитания и обучения ребенка данной нозологии.

Кейс-задание 2. В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция поведения сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация образовательной организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий.

Вопрос: О каких условиях идет речь? Дайте краткую характеристику требований к организации «Доступной среды» образовательных организаций.

Кейс-задание 3. Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

Вопрос: Приведите пример индивидуального маршрута ребенка данной нозологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
2. Специфика проектирования индивидуальных образовательных программа и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Построение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
4. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
6. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Доступная образовательная среда детского сада.
10. Доступная образовательная среда школы.
11. Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования.
12. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

Раздел 1. Научно-методологические основы инклюзивного образования

Тема 1.1 Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1. Обзор понятия инклюзивное образование.
2. Отличительные особенности инклюзивного и дифференцированного образования
3. Цель и задачи инклюзивного образования.
4. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Основные положения концепции инклюзивного обучения.
6. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2 Особые образовательные потребности детей ОВЗ

1. Понятие «инвалид», «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями».
2. Категории детей с ОВЗ.
3. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии.
4. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг.
7. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ.
8. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Тема 1.3 Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Обзор Международных правовых документов о правах и свободах человека.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Характеристика законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
5. Нормативно-правовая база инклюзивной ДОО.
6. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.4 Опыт инклюзивного образования за рубежом.

1. Законы об образовании и законы о специальном образовании, принятые за рубежом, как отправные вехи реализации инклюзивного обучения.

2. Основные положения «Конвенции о правах ребенка».
3. Международные документы о защите прав детей с проблемами в развитии.
4. Обзор опыта инклюзивного обучения детей с ОВЗ в Европе, Америке и Азии.

Тема 1.5 Инклюзивное образование в России.

1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в России.
3. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ.
4. Ратификация Российской Федерацией Международных актов «О защите прав детей» – начало систематического изучения проблем инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5. Современный опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ различных категорий в общеобразовательных учреждениях – дошкольных организациях и в системе школьного образования.

Тема 1.6 Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями

1. Основные принципы специального образования:

- принцип педагогического оптимизма;
- генетический принцип (учета общих закономерностей человеческого развития применительно к лицам с особыми образовательными потребностями);
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип развития мышления, языка, и коммуникации как средств специального образования;
- принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию;
- принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования;
- принцип необходимости специального педагогического руководства.

2. Содержание образования лиц с ОВЗ на современном этапе.

3. Положительные и отрицательные аспекты инклюзивного образования.

Раздел 2. Современные тенденции инклюзивного образования

Тема 2.1 Условия и модели инклюзивного образования

1. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ.
2. Внешние условия интеграции.
3. Социальная и педагогическая виды интеграции.
4. Интернальная и экстернальная виды интеграции.
5. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции.
6. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Тема 2.2 Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы.

1. Особенности анкетирования и мониторинга субъектов образовательного процесса по вопросам инклюзивного обучения.
2. Анкетирование родителей, педагогов, психологов.
3. Анализ мнений различных категорий опрошенных по вопросам инклюзивного обучения.
4. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Особенности представлений педагогов и родителей об инклюзивной форме образования.
5. Отличия в мнениях различных групп респондентов.
6. Проблемы инклюзивного образования на основе опыта ДОО и школ Республики Башкортостан (на основе научных публикаций и конференций).

Тема 2.3 Модель инклюзивного образовательного учреждения.

1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
2. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

3. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.
4. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в дошкольные и общеобразовательные организации.

Раздел 3. Содержание и специфика инклюзивного образовательного процесса

Тема 3.1 Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. Доступная среда в образовательных организациях.
2. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства.
3. Территория, прилегающая к зданию (участок).
4. Вход (входы) в здание и требования к ним.
5. Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации).
6. Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта).
7. Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним.
8. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Тема 3.2 История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.

1. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
2. Международный и Российский опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования.
3. Службы сопровождения в инклюзивном образовании.
4. Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ.
5. Помощь персоналу ДОО.
6. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
7. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
8. Службы системного сопровождения.
9. Тьютор в инклюзивном образовании.

Тема 3.3 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
2. Системно-ориентированный подход, как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
3. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Тема 3.4 Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.

1. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДОО.
2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
3. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.
4. Технология разработки рабочей программы для детей с ОВЗ.
5. Требования и схема составления индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса.
6. Проектирование содержания дополнительного образования детей с ОВЗ.

Тема 3.5 Организация инклюзивного процесса для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

1. Возможности абилитации детей с ОВЗ в совместной деятельности и общении со сверстниками.
2. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
3. Опыт М. Монтессори.
4. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
5. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах в ДОО.
6. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ в практике Российского образования.

Тема 3.6 Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

1. Основные цели, задачи и условия инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Базовые модели инклюзивного образовательного процесса дошкольников с ОВЗ.
3. Требования к наполняемости группы в зависимости от нозологии и возраста детей с ОВЗ.
4. Основные задачи организации воспитания и развития детей в смешанной группе, логогруппе и логопунктах.
5. Роль ПМПК в работе с дошкольниками с ОВЗ.

Раздел 4. Профессиональная деятельность педагога в условиях инклюзивного образовательного процесса

Тема 4.1 Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

1. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
2. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивного образования.
3. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.
4. Индивидуально-личностная система ценностей педагога.
5. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
6. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
7. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.
8. Требования к личностным качествам педагога инклюзивного образовательного процесса.
9. Роль и деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

Тема 4.2 Основные виды деятельности специалистов дошкольной образовательной организации в реализации инклюзивного процесса.

1. Основные требования к личностным и профессиональным качествам специалистов инклюзивного образовательного процесса.
2. Основные виды деятельности педагога-дефектолога (логопеда, олигофрено-педагога, тифлопедагога, сурдопедагога).
3. Основные виды деятельности воспитателя логопедической группы и логопункта.
4. Основные виды деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном процессе.
5. Основные требования к деятельности музыкального руководителя, инструктора по физической культуре работающих в инклюзивной группе.
6. Деятельность социального педагога и педагога дополнительного образования.
7. Особенности профессиональной деятельности медицинского персонала в отношении детей с ОВЗ.
8. Ранняя комплексная помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 4.3 Взаимодействие дошкольной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.

1. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей.
2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов и с ОВЗ раннего возраста.
3. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
4. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного процесса.
5. Просветительская деятельность дошкольной организации в отношении детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания выполнения группового опроса: при оценке ответа студента на вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Реферат

1. Реформирование специального образования.
2. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
3. Международный опыт инклюзивного образования.
4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
5. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
6. Реализация инклюзивного образования в детском саду.
7. Реализация инклюзивного образования в школе.
8. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в детском саду.
9. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования в школе.
10. Инклюзивная культура.
11. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
12. Специфика проектирования индивидуальных образовательных программа и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
13. Построение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Доступная образовательная среда детского сада.
20. Доступная образовательная среда школы.
21. Профессиональная компетентность педагогов инклюзивного образования.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала,

четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 8 сессия

1. Понятия, цель и задачи инклюзивного образования. Отличительные особенности инклюзивного и дифференцированного образования.
2. Понятие «инвалид», «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории детей с ОВЗ и их характеристика.
3. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии. Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг.
5. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
7. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Особенности воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Обзор Международных правовых документов о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Характеристика законодательной политики Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.
10. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Законы об образовании и законы о специальном образовании в РФ. Нормативно-правовая база инклюзивной ДОО.
12. Обзор опыта инклюзивного обучения детей с ОВЗ в Европе, Америке и Азии.
13. Современный опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ различных категорий в общеобразовательных учреждениях – дошкольных организациях и в системе школьного образования.
14. Основные принципы специального образования и их характеристика.
15. Содержание образования лиц с ОВЗ на современном этапе. Положительные и отрицательные аспекты инклюзивного образования.
16. Внутренние и внешние условия успешной интеграции детей с ОВЗ.
17. Виды интеграции и их характеристика. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.
18. Особенности анкетирования и мониторинг субъектов образовательного процесса по вопросам инклюзивного обучения. Анкетирование родителей, педагогов, психологов.
19. Готовность субъектов образовательной организации к реализации инклюзивной практики. Основные положения, выявленные при анкетировании социума. Особенности представлений педагогов и родителей об инклюзивной форме образования.
20. Проблемы инклюзивного образования на основе опыта ДОО и школ Республики Башкортостан (на основе научных публикаций и конференций).
21. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ в реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
22. Структурные подразделения образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения в дошкольные и общеобразовательные организации.
23. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению в массовых школах и детских садах.
24. Особенности организации доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, территория, вход (входы) в здание и требования к ним. Путь, зона целевого назначения здания. Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним. Система информации на объекте.
25. Основные требования к организации доступной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Требования к санитарно-гигиеническим помещениям в ДОО.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Описание методики оценивания выполнения дифференцированного зачета: при оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система znanium.com .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-16-011182-7(print) : 859 р. 21 к. — ISBN 978-5-16-103289-3(online).
2. . Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО : учеб.-метод. пособие / Т. В. Волкова, М. М. Прочухаева .— Москва : Сфера, 2019 .— 112 с. — (Управление детским садом) .— Библиогр.: с. 110 .— ISBN 978-5-9949-2331-3 : 150 р. 00 к.
3. . Подготовка педагогических работников к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования : монография / С. А. Бронников , Э. П. Бронникова, М. С. Черникова ; МО и науки РФ, Бирский филиал ФГБОУ ВО БашГУ .— Бирск : БФ БашГУ, 2017 .— 177 с. : ил. — Библиогр.: с. 125-129 .— ISBN : 250 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 .— 168 с. .— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 .— 168 с. — ISBN 978-5-691-01851-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>>.
3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с.: схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| Аудитория 107(ФМ) | Лекционная, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации, Для | Ноутбук. |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | лабораторных занятий, Для практических занятий | |
| Аудитория 208(ФМ) | Для хранения оборудования | Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3с intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj. Программное обеспечение 1. Windows |
| Аудитория 209(ФМ) | Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий | Настенный экран screen media economu p, проектор benq mx 518. |
| Аудитория 306(ФМ) | Лекционная, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий | Моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw . Программное обеспечение 1. Windows |
| Читальный зал(ФМ) | Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы | Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows |