

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:55:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 4 от 09.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Александров А.П.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП / Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Современная философия и методология науки
Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 *Магистратура_Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки
Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного
интеллекта

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. фил.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Соколов В.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Соколов В.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач. (ПК-2);	ПК-2.1. Знать основы организации научно-исследовательской деятельности.	Знать требования к разработке и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; принципы обучения и воспитания, основы методики преподавания филологических дисциплин)
		ПК-2.2. Уметь организовывать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую деятельность с участниками образовательных отношений	Уметь применять знания в разработке основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ в педагогической деятельности с учетом требований принципов обучения и воспитания методики преподавания филологических дисциплин
		ПК-2.3. Владеть навыками организации научно-исследовательской	Владеть опытом и навыками разработки научно-методических и учебно-методических

		деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач	материалов, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; методикой преподавания филологических дисциплин
Научные основы педагогической деятельности	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач
		ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Владеет технологиями проектирования педагогической и научноисследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения, принципы системного подхода

	стратегию действий . (УК-1);		при анализе информации.
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом
		УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная философия и методология науки» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5,6 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области организации и проведения научных исследований в новых сферах профессиональной деятельности, умений и навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Современная философия и методология науки» на 5,6 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20.2
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	120
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
2 курс / 5 сессия								
1	Происхождение и история науки							
2	Происхождение и история науки Происхождение науки. Наука в античности. Средневековая наука. Наука Нового времени: классическая механика. Термодинамика. Теория электромагнетизма. Теория относительности А. Эйнштейна. Синергетика	3			34	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Реферат	Тестирование
3	Природа и структура научного знания							

4	<p>Природа и структура научного знания. Модели развития научного знания</p> <p>Синтетическая природа научного знания. Наука и не-наука: критерии демаркации. Движущие факторы и рост научного знания. Логика научного исследования. Научная объективность и проблема истины. Проблема научной рациональности. Модели развития научного знания. Нормативный подход. Релятивизм и методологический анархизм</p>	3			32	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Тестирование
Итого по 2 курсу 5 сессии		6			66			
2 курс / 6 сессия								
1	<p>Методика проведения научного исследования. Основные понятия. Патентно-лицензионная работа</p>							
2	<p>Метод и методология. Понятийный аппарат научного исследования.</p> <p>Понятия метода, приема, методики и методологии. Классификация методов, применяемых в рамках научных исследований. Понятийный аппарат научного исследования. Практическая значимость. Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное</p>		8		28	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Практическое задание

	оформление исследования. Вопросы для обсуждения: Как выстроить план научного исследования? Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования? Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования? Как соотносятся задачи исследования и его структура? Каковы критерии оценки результатов научного исследования?						
3	Метод и методология. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) Общенаучные методы.						
4	<p>Методика проведения научного исследования. Основные понятия.</p> <p>Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования. Замысел, структура и логика проведения научного исследования. Патентно-лицензионная работа. Общие понятия. Получение патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Порядок патентования изобретения, полезных моделей, промышленных образцов и регистрация товарных знаков за рубежом. Лицензии и лицензионные</p>	6		26	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Практическое задание	Семинар

	соглашения. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования.							
5	Дифференцированный зачет			1	4			
Итого по 2 курсу 6 сессии			14	1	58			
Итого по дисциплине		6	14	1	124			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе	Владеет технологиями проектирования педагогической и научноисследовательской деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

специальных научных знаний и результатов научных исследований	на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.				
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач. (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать основы организации научно-исследовательской деятельности.	Знать требования к разработке и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; принципы обучения и воспитания, основы методики преподавания филологических дисциплин)	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь организовывать индивидуальную	Уметь применять знания в разработке	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>ю и совместную научно-исследовательскую деятельность с участниками образовательных отношений</p>	<p>основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ в педагогической деятельности с учетом требований принципов обучения и воспитания методики преподавания филологических дисциплин</p>				
<p>ПК-2.3. Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач</p>	<p>Владеть опытом и навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих их реализацию основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

	программ;мето дикой преподавания филологически х дисциплин				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий . (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения, принципы системного подхода при анализе информации.	Неудовлетворительно знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения, принципы системного подхода при анализе информации.	Удовлетворительно знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения, принципы системного подхода при анализе информации.	Хорошо знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения, принципы системного подхода при анализе информации.	Отлично знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения, принципы системного подхода при анализе информации.
УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом	Неудовлетворительно уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом	Удовлетворительно уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом	Хорошо уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом	Отлично уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом
УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения	Владеть опытом и навыками системного подхода и критического	Неудовлетворительно владеть опытом и навыками системного подхода и	Удовлетворительно владеть опытом и навыками системного подхода и	Хорошо владеть опытом и навыками системного подхода и	Отлично владеть опытом и навыками системного подхода и

поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности
---	--	---	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач	Информационный поиск, Тестирование, Семинар
ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.	Семинар, Практическое задание
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований	Владеет технологиями проектирования педагогической и научноисследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Тестирование, Практическое задание
ПК-2.1. Знать основы организации научно-исследовательской деятельности.	Знать требования к разработке и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; принципы обучения и воспитания, основы методики	Реферат, Тестирование, Семинар, Информационный поиск

	преподавания филологических дисциплин)	
ПК-2.2. Уметь организовывать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую деятельность с участниками образовательных отношений	Уметь применять знания в разработке основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ в педагогической деятельности с учетом требований принципов обучения и воспитания методики преподавания филологических дисциплин	Практическое задание, Тестирование, Семинар
ПК-2.3. Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач	Владеть опытом и навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; методикой преподавания филологических дисциплин	Практическое задание, Тестирование
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику.	Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения, принципы системного подхода при анализе информации.	Информационный поиск, Тестирование, Семинар, Информационный поиск, Реферат, Практическое задание
УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии.	Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом	Практическое задание, Тестирование, Семинар
УК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий для достижения поставленной цели с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.	Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности	Тестирование, Практическое задание

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I: {{1}} ТЗ № 1-1 **КТ=** ; **МТ=** ;

S: Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

+: метод

-: оптимизм

-: дедукция

-: философия

I: {{2}} ТЗ № 1-2 **КТ=** ; **МТ=** ;

S: 1. Совокупность методов, применяемых в какой-либо сфере деятельности; 2. учение о научном методе познания:

+: методология научного исследования

-:изучение физики

-: изучение химии

-: исследование филологии

I: {{3}} ТЗ № 1-3 **КТ=** ; **МТ=** ;

S: Всеобщие философские методы познания

+:диалектический

+:метафизический

-: эксперимент

1. Закончите предложение

1.1 Вопрос, задача, требующие разрешения, исследования.....

1.2 Лаконичная формулировка проблемы исследования.....

1.3 Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию.....

1.4 Отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект -....

1.5 Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений....

1.6 Способ решения проблемы исследования.....

1.7 Представление о результатах исследования.....

2. Задачи исследования — это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования. Среди значительного количества задач важно выделить три группы: историко-диагностическую, теоретико-моделирующую, практически-преобразовательную. Другие, более частные задачи относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

3. Закончите предложение

1. целенаправленно, осмысленно воспринимать объект в соответствии с поставленной задачей – ;

2. устанавливая отношения сходства и различия - ;

3. выделять признаки, элементы, отношения, исходя из расчленения объекта на отдельные компоненты – ;

4. соединять в единое целое элементы, части предмета или его признаки, полученные в результате анализа, их соотношения с целостным явлением или процессом - ;

5. мысленно выделять одни признаки предмета и не принимать во внимание другие - ;

6. всесторонне учитывать все факты, и на их основе воссоздавать знание о предмете - ;

7. определять общие правила, закономерности, законы, исходя из наблюдений частных факторов и явлений - ;
8. выводить частные положения об объекте исследования из общих положений - ;
9. выделять и объединять общие признаки предметов, явлений, делать общий вывод - ;
10. приводить знания об объекте исследования в систему по определенному признаку - ;
11. строить теоретические модели тех процессов, которые в данный момент неосуществимы - .

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Информационный поиск

1. Феномен экологизации науки. Историческое развитие естественно-научного познания: от ценностно-нейтрального к этически и аксиологически нагруженному знанию.
 2. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Человек и техносфера.
 3. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Компьютерная революция в социальном контексте.
 4. Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.
 5. Исследовательские программы в обществознании (натуралистическая, культурно-историческая, социопсихологическая, социологизм, материалистическое понимание истории).
 6. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда.
 7. Философия постмодернизма. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна.
 8. Философия и футурология. Глобализация как процесс формирования нового миропорядка. Основные модели и сценарии глобализации.
 9. Понятие и типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Противоречия и проблемы техногенной цивилизации, информационного общества.
 10. Духовно-экологическая цивилизация как идеал и цель развития человечества. «Эпоха глобализма» и проблема сохранения и развития белорусской национальной культуры и государственности.
1. Дать характеристику документального потока. Основные разновидности документов
 2. Дать характеристику первичных и вторичных документов
 3. Что такое информация? Информационный кризис. Особенность современного кризиса информации, отличающая его от всех предшествующих?
 4. «Полупериод жизни документа». Различия между понятиями «старение информации» и «старение документа»
 - Методы оценки старения информационных ресурсов (документопотока)
 5. Информационный поиск. Основные цели, виды информационного поиска
 6. Поисковый образ документа.
 7. Библиотечно-библиографическая классификация
 8. Универсальная десятичная классификация
 9. Виды библиотечных каталогов
 10. Техника ведения личных картотек. Основные программные средства для создания электронных личных картотек.
 11. Цитирование. Правила использования и оформления.
 12. Библиографическая ссылка. Виды и правила написания.
 13. Библиографический список. Виды и правила оформления.
 14. Основные

информационные центры России.15. Российская книжная палата. Деятельность. Летописи Книжной палаты.16. Отраслевые научные и специальные журналы как источник отраслевой информации17. Типология сетевых ресурсов.18. Особенности формулировки запроса для поиска информации в Интернет19. Электронные библиотеки20. Характеристика электронных библиотек по геологии, природопользованию

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки :

- **5** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **2** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Вопросы для семинаров

Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования. Вопросы для обсуждения: Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования. Укажите вариативность построения научного исследования. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами? Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования. Вопросы для обсуждения: Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования. Укажите вариативность построения научного исследования. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами? Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования. Вопросы для обсуждения: Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования. Укажите вариативность построения научного исследования. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами? Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Сформулируйте проблему будущего научного исследования

2. Напишите аннотацию на автореферат магистерской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.

3. Определите, что может является предметом исследования и объектом исследования.

4. Сформулируйте тему исследования, исходя из предлагаемой цели: (цель определяет преподаватель)

Сформулируйте проблему будущего научного исследования

2. Напишите аннотацию на автореферат магистерской диссертации; раскройте сущность, пути решения рассматриваемой в автореферате проблемы.

3. Определите, что может является предметом исследования и объектом исследования.

4. Сформулируйте тему исследования, исходя из предлагаемой цели: (цель определяет преподаватель)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания практического задания

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления. Позволяет оценить способность к профессиональным трудовым действиям.

5 баллов: выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

4 балла: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

3 балла: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

2 балла: студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Реферат

1. Философия, мировоззрение, культура.
2. Природа философских проблем. Проблема научности философии.
3. Социокультурный статус и функции философии в современном мире.
4. Культурные традиции Востока, Запада и типы философского мышления. Философия и национальное самосознание.
5. Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии.
6. Онтология как учение о бытии и его освещение философии. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
7. Бытие и материя. Эволюция представлений о материи. Современная наука о материи.
8. Пространственно-временная организация материального мира. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
9. Природа как предмет философского и научного познания. Биосфера и ноосфера. Социально-экологическая стратегия природопользования.
10. Диалектика как философская теория развития. Понимание диалектики в истории философии.
11. Сущность глобального эволюционизма. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной картины мира.
12. Человек как предмет философского и научного анализа. Образы человека в истории философии и культуры.
13. Происхождение человека. Основные концепции антропосоциогенеза. Человек как биосоциальный феномен.
14. Проблема сущности и существования человека. Индивид, индивидуальность, личность.
15. Сознание как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания, философия и когнитивные науки о структуре и функциях сознания.
16. Сознание, язык, коммуникация. Проблема искусственного интеллекта.
17. Личностный выбор и проблема смысла жизни человека, философское осмысление феномена смерти и бессмертия.
18. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека.
19. Понятие социальной реальности. Общество как система.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки :

- **5** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **4** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **3** выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **2** выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 6 сессия

1. Четыре аспекта понятия «наука».
2. Наука как система знаний и способ познания мира. Субъект науки, объект науки, предмет науки, цели науки, средства науки, результат науки.
3. Объект и предмет технических, естественных, социально- гуманитарных наук, философии, философии науки.
4. Основные функции философии в научном познании
5. Проблема классификации наук.
6. Проблема демаркации научного знания (на примере любой науки).
7. Формы вненаучных знаний и представлений (ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное, псевдонаучное знание).
8. Понятие картина мира; типология картин мира. Научная картина мира.
9. Исторические типы научной картины мира.
10. Понятия «рациональность», «научная рациональность», «научная парадигма», «научная картина мира».
11. Особенности знания в Древнем мире.
12. Характеристика античной рациональности.
13. Характеристика рациональности эпохи Средневековья.
14. Характеристика рациональности Нового времени.
15. Зарождение и развитие классической науки.
16. Три рациональных революции, их основные черты.
17. Классическая парадигма познания.
18. Неклассическая парадигма познания
19. Постнеклассическая парадигма познания.
20. Возникновение позитивизма. Первый позитивизм, его основные черты.
21. Второй позитивизм (эмпириокритицизм), причины его возникновения и основные черты.
22. Логический позитивизм, его основные черты и представители. Принцип верификации.

23. Методологическая концепция науки К. Поппера. Принцип фальсификации. Концепция трех миров.
24. Теория научных революций Т. Куна.
25. Теория научно-исследовательских парадигм И. Лакатоса.
26. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
27. Концепция «личностного неявного знания» М. Полани.
28. Содержание понятий «метод» и «методология».
29. Объективная и субъективная стороны метода познания.
30. Критерии классифицирования методов познания.
31. Философские методы: метафизика и диалектика.
32. Синергетика как общенаучный метод.
33. Основные принципы синергетики.
34. Частнонаучные методы.
35. Дисциплинарные методы.
36. Методы междисциплинарного исследования.
37. Эмпирические методы научного познания.
38. Теоретические методы научного познания.
39. Объект и предмет философии техники.
40. Понятие и сущность техники.
41. Технические революции.
42. Методологические концепции техники. Технократический дискурс.
43. Методологические концепции техники. Гуманитарный дискурс.
44. Дуалистичность техники.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

1. Происхождение науки.
2. Наука в античности.
3. Средневековая наука.
4. Наука Нового времени: классическая механика.
5. Термодинамика.
6. Теория электромагнетизма.
7. Теория относительности А. Эйнштейна.
8. Синергетика
9. Исторические типы научной картины мира.
10. Понятия «рациональность», «научная рациональность», «научная парадигма», «научная картина мира».
11. Особенности знания в Древнем мире.
12. Характеристика античной рациональности.
13. Характеристика рациональности эпохи Средневековья.
14. Характеристика рациональности Нового времени.
15. Зарождение и развитие классической науки.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120

Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Озёркин, Д.В. Основы научных исследований и патентование : учебное пособие / Д.В. Озёркин, В.П. Алексеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборе, нетбук lenovo idea pads10-3с. Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Интерактивная доска classic solution cs-ir -85ten. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мультимедиа-проектор "panasonic".
Аудитория 20(БФ)	Лекционная, Семинарская	Учебно-наглядные материалы, доска.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, сканер mustek. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 6(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810. Программное обеспечение 1. Windows