

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 15:14:08  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ**

Утверждено:  
на заседании кафедры физической культуры и  
спорта  
протокол № 4 от 21.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания:  
подвижные игры  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая культура, Биология

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Филиппов В.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Филиппов В.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);	УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения

		<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
		<p>УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: подвижные игры» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на   1   курсе в   1   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование специальных научных знаний в области теории и методики подвижных игр; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: подвижные игры» на 1 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35.2
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	24
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	38
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	Эк	СР С			
1 курс / 1 семестр									
1	Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей								
1.1	История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей.  Значение игры. Теории происхождения и развития игры. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.	2				4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование, Устный опрос
1.2	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	2		2		1.5	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Семинар, Тестирование

	<p>Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к проведению игры. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Дозировка нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.</p>								
1.3	<p>Подвижные игры на школьном уроке физической культуры и во внеклассной работе</p> <p>Подвижные игры в педагогической практике. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.</p>	2		2		2	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Конспект	Семинар, Тестирование

	<p>Основные формы организации подвижных игр. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.</p> <p>Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.</p>								
1.4	<p>Подвижные игры в занятиях спортом</p> <p>Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая под-готовка)</p>				4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3</p>	Конспект	Тестирование, Устный опрос	
2	<p>Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры</p>								
2.1	<p>Игры для учащихся 1-3 классов</p> <p>«Кто подходил», «Космонавты», «Караси</p>	4			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№</p>	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Практическое	

	и щука», «Белые медведи», «Совушка», «Два мороза», «Волки во рву», «Мяч на полу», «Передача мячей в колоннах», «Гуси-лебеди», «Команда быстроногих», «Эстафета зверей», «Вызов номеров», «Лиса и куры», «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Шишки, желуди, орехи», «Альпинисты», «Прыжки по полоскам», «Кто обгонит», «Попади в мяч».					1,2,3		задание
2.2	Игры для учащихся 4-6 классов  «Часовые и разведчики», «Охотники и утки», «Эстафета с лазаньем и перелезанием», «Эстафета с элементами равновесия», «Эстафета на полосе препятствий», «Тяни в круг», «Перетягивание через черту», «Сильные и ловкие», «Петушиный бой», «Вызов», «Наступление», «Бег за флажками», «Перебежка с выручкой», «Погоня», «Старт после броска», «Охрана перебежек», «Встречная эстафета с бегом», «День и ночь», «Эстафета по кругу», «Удочка» (простая и командная), «Веревочка под ногами», «Прыгуны и пятнашки», «Снайперы», «Защитой товарища», «Ящерица», «Перестрелка», «Ловкие и меткие», «Слон».		4			4 Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Практическое задание, Устный опрос, Тестирование
2.3	Игры для учащихся 7-9 классов  «Перетягивание каната», «Подвижная цель», «Кто сильнее», «Колесо», «Большая эстафета по кругу», «Бег		4			4 Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Практическое задание, Устный опрос, Тестирование

	командами», «Сумей догнать», «Кто быстрее», «Эстафета с палками и прыжками», «Челнок», «Эстафета с чехардой», «Двумя мячами через сетку», «Шагай вперед», «Эстафета с ведением и броском в корзину», «Мяч среднему», «Мяч капитану».							
2.4	Игры для учащихся 10-11 классов «Пятнадцать передач», «Перехват мяча», «Рывок за мячом», «Гонка с выбыванием», «Сумей догнать», «Перемена мест», «Кто выше», «Баскетбол с надувным мячом», «Борьба за палку», «Подвижный ринг», «Бег пингвинов», «Карусели», «Наперегонки с мячом», «Нападают пятерки», «По наземной мишени», «Перестрелбол», «Волейбол с выбыванием», «Пробей стенку», «Ногой и головой через сетку».	4			4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Практическое задание, Устный опрос, Тестирование
3	Организация и проведение подвижных игр в режиме учебного дня, во внеклассной работе и для развития основных двигательных качеств							
3.1	Игры для развития основных двигательных качеств Игры для развития силы: «Подвижный ринг», «Перетягивание каната», «Петушиный бой», «Тяни в круг», «Перетягивание через черту»,	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование, Практическое задание, Устный опрос

	<p>«Перетягивание каната», «Кто сильнее».Игры для развития выносливости: «Сумей догнать», «Гонка с выбыванием», «Бег командами», «Большая эстафета по кругу», «На горку и с горки», «Эстафета без палок».Игры для развития быстроты: «Рывок за мячом», «День и ночь», «Колесо», «Перебежки с выручкой», «Встречная эстафета с бегом», «Эстафета по кругу», «Сумей догнать».Игры для развития ловкости: «Бег пингвинов», «Охотники и утки», «Эстафета с лазаньем и перелезанием», «Эстафета с элементами равновесия», «Подвижная цель», «По наземной мишени», «Метко в цель», «Попади в мяч».Игры для активизации внимания и повышения эмоционального состояния: «Космонавты», «Лиса и куры», «Шишки, желуди, орехи», «Узнай по голосу», «Не ошибись», «Класс! Смирно!».</p>							
3.2	<p>Игры на переменах</p> <p>«Горелки», «У медведя во бору», «Узнай по голосу», «Светофор», «Карусель», «Тропинка», «Западня», «Стоп!», «Не ошибись», «Три движения», «Попрыгунчики-воробушки», «Выставка картин», «Конники», «Успей занять место», «У кого длинный хвост», «Компас», «Мяч среднему», «Класс! Смирно!», «К своим флажкам», «Передал – садись», «Падающая палка», «Пасовка</p>	2		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Конспект	Тестирование, Практическое задание, Устный опрос	

	волейболистов» («Летучий мяч»).							
3.3	Игры аттракционы «Трудный прыжок», «Достань городок», «Неуловимый шнур», «Вокруг стульев», «Проворные мотальщики», «Рапиристы», «Быстрые пальцы», «Извилистой тропой», «Сумей построить», «По кирпичикам», «Сбей мячик», «Меткий футболист», «Точный расчет», «Хлопни по шару», «Точные броски», «Удочки», «Слалом», «Успей проскочить», «Воздушная цель», «Удержи палку», «Ловкий перемах», «Шайбу в круг», «Землемеры», «Не теряй равновесия», «Поединок с ракетками», «Поиски звонка», «Жмурки – носильщики», «Успей подобрать», «Кто дальше уйдет», «Шнурбол», «Вернись в круг», «Метание в корзину», «Остаться в круге», «Быстрее перенести», «Через скакалку втроем».	2			2.5	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Практическое задание, Устный опрос, Тестирование
3.4	Игры в оздоровительном лагере, на воде, зимой  Игры в оздоровительном лагере: «Невидимки», «К флажку», «Ориентировка по слуху», «Погоня за лисицами», «Следопыты», «Русская лапта», «Ножная лапта», «Казачьи разбойники», «Поиски пропавшей группы». Игры на воде: «Поплавки», «Тритоны», «Стрелы», «Бегом по воде», «Водолазы», «Салки в воде», «Рыбаки и рыбки», «Морские витязи», «Эстафета в	2			2	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Практическое задание

	воде», «Чехарда с подныриванием», «Успей нырнуть», «С донесением вплавь», «Дельфины».Игры зимой:«Льдинки», «Перебежки», «Салки со снежками», «Попади в городок», «Великан», «Не ходи на гору», «Снайперы», «Эстафеты с клюшками», «Эстафета «под обстрелом», «Рысья тропа», «Крепость», «Веселые поезда», «Снежные круги», «Построй крепость», «На санках с пересадкой», «Бобслей на равнине», «Побеждают ловкие», «Обменяйся флажками», «Между флажками и палками», «На горку и с горки», «Кто дальше», «Сороконожка на лыжах», «Лыжники, на места», «Кто быстрее!», «Завладей палкой». «Эстафета без палок», «Ускоренный ход», «Догони и коснись», «Шведская эстафета», «Гонка с форой», «Эстафета в лесу								
3.5	Экзамен				1	36			
Итого по 1 курсу 1 семестру		6	24	4	1	74			
Итого по дисциплине		6	24	4	1	74			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

ной деятельности	деятельности				
------------------	--------------	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Устный опрос, Тестовые задания 3-1, Семинар, Конспект
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Тестовые задания У-1
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Практическое задание
УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Конспект, Устный опрос, Тестовые задания 3-2, Семинар
УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тестовые задания У-2
УК-7.3. Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения	Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения	Практическое задание

полноценной социальной и профессиональной деятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности	
--	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тестовые задания 3-1

1. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения игр и физического воспитания в обществе:

1. желание играть;
2. результаты научных исследований;
3. прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
4. осознанное понимание людьми явления упражняемости, важности, так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
5. необходимость передачи опыта от одного поколения к другому.

2. Игры, в которых одновременно участвуют как небольшие группы участников, так и целые классы или спортивные секции, а в некоторых случаях и значительно большее количество играющих, называются:

- 1) коллективные подвижные игры;
- 2) групповые подвижные игры;
- 3) командные спортивные игры;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

3. В каких группах игр побуждающим мотивом деятельности является соревнование между отдельными участниками или целыми коллективами?

1. подвижных;
2. творческих;
3. дидактических;
4. подвижных и дидактических;
5. подвижных и творческих.

4. Укажите главную социальную функцию игры:

1. подготовка к труду нового поколения;
2. удовлетворение двигательной потребности;
3. укрепление здоровья;

4. повышение эмоционального состояния;
  5. сплочение коллектива.
5. Мыслитель, ученый рассматривавший подвижные игры как одно из важнейших средств физического воспитания и приводивший к этому педагогические обоснования.
- 1) Ушинский К.Д.;
  - 2) Макаренко А.С.;
  - 3) Лесгафт П.Ф.;
  - 4) Покровский Е.А.

#### Тестовые задания 3-2

1. Какая из подвижных игр применяется при занятиях с детьми 1-3 классов?
  - 1) «Охотники и утки»;
  - 2) «Два мороза»;
  - 3) «Пятнадцать передач»;
  - 4) «Кто сильнее»;
  - 5) все ответы верны.
2. Выберите из перечисленных ниже подвижную игру для развития силы:
  - 1) «Класс! Смирно!»;
  - 2) «Охотники и утки»;
  - 3) «День и ночь»;
  - 4) «Сумей догнать»;
  - 5) «Петушиный бой».
3. Игры с ритмической ходьбой и гимнастическими движениями, требующие от играющих организованности, внимания, согласованности движений лучше включать:
  - 1) в основную часть урока;
  - 2) в подготовительную и заключительную части урока;
  - 3) в подготовительную часть урока;
  - 4) заключительную часть урока;
4. Техника и тактика игры в волейбол не совершенствуются в игре:
  - 1) «Пробей стенку»;
  - 2) «Летучий мяч»;
  - 3) «Перестрелбол»;
  - 4) «Двумя мячами через сетку»;
  - 5) «Перестрелка».
5. В основной части урока для развития быстроты и ловкости, детей младших классов, лучше проводить игры-перебежки, в которых дети после быстрого бега с увертыванием, подскоками, прыжками могут отдохнуть. Примером такой игры является:
  - 1) «Кто подходил»;
  - 2) «Гуси-лебеди»;
  - 3) «Метко в цель»;
  - 4) «Совушка»;
  - 5) «Кто обгонит».

#### Тестовые задания У-1

1. Установите соответствие значения и содержания:
  1. воспитательное а) закаливание
  2. образовательное б) развитие физических качеств
  - 3 оздоровительное в) изучение народных игр
  - г) освоение «школы движений»
  - д) профилактика гиподинамии
  - е) совершенствование двигательных действий

ж) развитие организаторских качеств

1	2	3

2. Установите соответствие между видом классификаций игр и их содержанием:

1. степень сложности а) от простых к сложным
2. возраст б) борьба «соперников»
3. вид движения в) развитие силы
4. физические качества г) для младших школьников
5. взаимоотношения играющих д) с элементами ОРУ
6. форма организации занятий е) на перемене

1	2	3	4	5	6

3. Установите соответствие между видом классификаций игр и их содержанием:

1. степень сложности а) от простых к сложным
2. возраст б) для младших школьников
3. вид движения в) с элементами ОРУ

1	2	3

4. Установите соответствие между видом классификаций игр и их содержанием:

1. физические качества а) быстроты
2. взаимоотношения играющих б) на перегонки
3. форма организации занятий в) на перемене

1	2	3	4	5	6

5. Установите последовательность схемы рассказа игры:

- 1: месторасположение
- 2: роли
- 3: цель
- 4: ход
- 5: название
- 6: правила

1	2	3	4	5	6

Тестовые задания У-2

1. Установите соответствие между методическими указаниями во время проведения игры и игрой
  1. заранее выучить речитатив а) «Совушка»
  2. чаще менять водящих б) «Нападают пятерки»
  3. строго соблюдать правила в) «Перетягивание через черту»
  4. «соперники» одного пола, равные по силам г) «Угадай, чей голосок?»

1	2	3	4

2. Установите последовательность методики проведения подвижной игры на уроке физической культуры:

- 1: подведение итогов
- 2: распределение на команды
- 2: выбор капитанов или водящих

- 4: окончание игры
- 5: определение задач
- 6: выбор игры
- 7: судейство
- 8: размещение игроков
- 9: объяснение игры
- 10: подготовка места для игры
- 11: обеспечение инвентарем

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

3. Установите соответствие между физическими качествами, развиваемыми на уроке и частью урока

- 1. быстрота а) в начале или после отдыха
- 2. сила б) в начале до наступления утомления
- 3. ловкость в) к концу
- 5. гибкость г) после игр, подготавливающих дыхательную и ССС

1	2	3

4. Установите соответствие между школьным возрастом и особенностями в методике

- 1. младший а) образная речь
- 2. средний б) игры преимущественно для мальчиков или девочек
- 3. старший в) благоприятный для развития выносливости

1	2	3

5. Установите соответствие между формами, условиями, местами проведения игр и рекомендуемыми играми

- 1. Игры на переменах а) «Горелки»
- 2. Игры аттракционы б) «Достань городок»
- 3. Игры в оздоровительном лагере в) «Невидимки»
- 4. Игры на воде г) «Стрелы»

1	2	3	4

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Устный опрос**

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Подготовка к проведению подвижной игры.
2. Предварительный анализ игры. Руководство игрой. Размещение играющих и место руководителя при объяснении подвижной игры.
3. Способы выделения водящих при проведении подвижной игры.
4. Способы распределение на команды, выбор капитанов и выделение помощников при проведении подвижной игры.
5. Наблюдение за процессом игры и судейство в подвижных играх.
6. Дозировка нагрузки в процессе игры. Окончание игры и подведение итогов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.

Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **Конспект**

#### **Значение подвижных игр в физическом воспитании**

1. Подвижные игры в педагогической практике.
2. Оздоровительные задачи.
3. Образовательные задачи.
4. Воспитательные задачи.
5. Подготовка к проведению игры.
6. Предварительный анализ игры.
7. Объяснение игры.
8. Выделение водящих, распределение на команды, выбор капитанов.
9. Наблюдение за процессом игры и поведением играющих.
10. Судейство.
11. Дозировка нагрузки.
12. Окончание и подведение итогов игры.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

#### **Критерии оценки конспекта:**

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильная структурированность информации;

3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Соответствие оформления требованиям;
5. Аккуратность и грамотность изложения;
6. Работа сдана в срок.

**5 баллов** - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

**4 балла** - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

**3 балла** - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

**2 балла** - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

### Вопросы для семинаров

#### Семинар №1

1. Значение игр.
2. Теории происхождения и развития игры.
3. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни.
4. Понятие об игровой деятельности и ее естественнонаучные основы.
5. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.
6. Подвижные игры в педагогической практике физического воспитания.
7. Основные формы организации подвижных игр.
8. Анализ игрового материала школьных программ по физическому

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

## Практическое задание

1. Разработайте методику проведения подвижной игры: «Два Мороза». Определите цель игры, задачи игры, место проведения, инвентарь, дозировку нагрузки и т.д. И укажите выход из ситуации, когда один из учеников отказывается играть в данную игру.
2. Разработайте методику проведения подвижной игры: «Волки во рву». Определите цель игры, задачи игры, место проведения, инвентарь, дозировку нагрузки и т.д. И укажите выход из ситуации, когда ученики не ходят быть водящими.
3. Разработайте методику проведения подвижной игры: «Вызов». Определите цель игры, задачи игры, место проведения, инвентарь, дозировку нагрузки и т.д. И укажите выход из ситуации, когда все ученики хотят кинуть вызов соперникам. Как более объективно определить последовательность участия игроков в поединке?
4. Разработайте методику проведения подвижной игры: «На горку и с горки». Определите цель игры, задачи игры, место проведения, инвентарь, дозировку нагрузки и т.д. И укажите выход из ситуации, когда несколько учеников хотят играть в данную игру, но не могут из-за технической подготовленности.
5. Составьте план-конспект урока (технологическую карту). Основная задача развитие быстроты. Средства подвижные игры. Возраст занимающихся исходя из сенситивного периода.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

### Практическое задание

Критерии оценивания практического задания

**5 баллов** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**4 балла** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**3 балла** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**2 балла** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Определение игры. История происхождения и развития подвижных игр.
2. Теории происхождения игр.
3. Игровая и соревновательная деятельность как эффективное средство физического воспитания.
4. Значение подвижных игр в педагогической практике.
5. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Социальные функции игры в современном обществе.
7. Оздоровительные задачи подвижных игр.
8. Образовательные задачи подвижных игр.
9. Воспитательные задачи подвижных игр.
10. Педагогические группировки (классификация подвижных игр в педагогической практике).
11. Игры в школьном уроке физической культуры.
12. Игры во внеурочных формах работы.
13. Игры во внешкольных формах работы с детьми.
14. Физиологические и психологические особенности школьников 1-3 классов.
15. Физиологические и психологические особенности школьников 4-6 классов.
16. Физиологические и психологические особенности школьников 7-9 классов.
17. Физиологические и психологические особенности школьников 10-11 классов.
18. Характеристика подвижных игр для школьников 1-3 классов.
19. Характеристика подвижных игр для школьников 4-6 классов.
20. Характеристика подвижных игр для школьников 7-9 классов.
21. Характеристика подвижных игр для школьников 10-11 классов.
22. Критерии выбора подвижной игры.
23. Подготовка площадки для игры.
24. Подготовка инвентаря для подвижных игр.
25. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры.
26. Руководство игрой.
27. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
28. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
29. Роль и место показа в игре.
30. Способы выбора водящего и их характеристики.
31. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
32. Выбор помощников и капитанов игры.
33. Наблюдение за процессом игры.
34. Дозировка нагрузки и судейство игры.
35. Окончание игры.
36. Подведение итогов игры и ее обсуждение.
37. Реализация основных дидактических принципов при проведении подвижных игр.
38. Особенности методики проведения игр с учениками 1-3 классов.
39. Особенности методики проведения игр с учениками 4-6 классов.
40. Особенности методики проведения игр с учениками 7-9 классов.
41. Особенности методики проведения игр с учениками 10-11 классов.
42. Особенности проведения подвижных игр на воде.
43. Особенности проведения подвижных игр зимой на снегу.
44. Особенности проведения игр-аттракционов.
45. Особенности проведения подвижных игр на переменах.
46. Особенности проведения подвижных игр на местности.
47. Соревнования по подвижным играм, особенности их проведения.
48. Подвижные игры в занятиях спортом.
49. Подвижные игры для развития силы.
50. Подвижные игры для развития выносливости.
51. Подвижные игры для развития ловкости.

52. Подвижные игры для развития быстроты.
53. Подвижные игры для активизации внимания и повышения эмоционального состояния.
54. Игры типа перебежек и салок.
55. Игры типа эстафет и гонок.
56. Игры с метанием в неподвижную и подвижную цель.
57. Игры с элементами силовой борьбы.
58. Игры с речитативом.
59. Игры с элементами легкой атлетики.
60. Игры с элементами баскетбола, волейбола, футбола.

Образец экзаменационного билета

<p><b>МИНОБРНАУКИ РФ</b>  <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ</b>  <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  <b>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»</b>  <b>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ</b>  <b>Кафедра физической культуры и спорта</b></p>	
<p>Дисциплина: Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: подвижные игры очная форма обучения 1 курс 1 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура, Биология</p>
<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории происхождения игр.</li> <li>2. Выбор помощников и капитанов игры.</li> <li>3. Практическое задание</li> </ol>	
<p>Дата утверждения: _____.____._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры : учеб. для студ. образ. учрежд. ВПО, осуществляющих образ. деятельность по напр. "Физическая культура" / Ю. М. Макаров [и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова .— Москва : Академия, 2013 . — 271 с.
2. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 160 с. ISBN 5-7695-0669-5
3. Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92 с. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873>

### Дополнительная литература

1. Подвижные игры : учеб. для студ. пед. вузов по спец. 033100- физич. культура / М. Н. Жуков .— Москва : Академия, 2000 .— 159 с.
2. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 108 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874>
3. Организационно-методические основы подвижных игр [Электронный ресурс] / В.В. Семянникова .— Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011 .— 96 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302>>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 10 (спортивный зал) (БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Табло электронное, скамейки , щит баскетбольный, сетка волейбольная.
Аудитория 10 а (СЗ)(БФ)	Для хранения оборудования	Мяч футбольный, мяч баскетбольный, мяч волейбольный.
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран, проектор vivitek, классная доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows