

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения

Методы исследования в социальной работе
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Черникова Т.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова Т.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	31
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Анализ и оценка профессиональной информации	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере	Знать способы описания социальные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации,
		ОПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере	Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере
		ОПК-2.3. Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, навыками анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов
Представление результатов профессиональной деятельности	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной	ОПК-3.1. Знать требования к составлению и оформлению отчетов	Знать требования к составлению и оформлению отчетов по результатам

	деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3);	по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; требования к составлению и оформлению отчетов по результатам научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы	профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-3.2. Уметь составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; составлять и оформлять отчеты по результатам научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы	Уметь составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-3.3. Владеть навыками и опытом составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; составления и оформления отчетов по результатам научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы	Владеть навыками и опытом составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3,4 курсе в 9,11 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о методах теоретического, экспериментального исследования и прикладного исследований в сфере социальной работы; формирование умений применять методы теоретического и экспериментального исследования, выявлять и разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, навыков представления научной и практической деятельности в различных формах

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методы исследования в социальной работе» на 9,11 сессию
заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27.7
лекций	12
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	180.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 11 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
3 курс / 9 сессия									
1	Особенности научных исследований в социальной работе								
1.1	<p>Методологические проблемы научного познания в области социальной работы</p> <p>Специфика исследования в теории и практике социальной работы. Ценность исследовательских методов и необходимость их использования в деятельности социальных работников. Параллельность и общность процессов социальной работы и научно-исследовательских процессов.</p>	2	2			24	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар, Групповой опрос
1.2	<p>Классификация видов исследований и особенности теоретического, экспериментального, прикладного исследований в сфере социальной работы</p> <p>Понятие методологии исследования.</p>		2			26	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Письменный ответ

	Особенности исследования социальных объектов. Метод, методика процедура исследований. Стратегии исследования в социальной работе. Особенности использования разных видов исследования в социальной работе. Понятие пилотажного, полевого и лабораторного исследования. Выборочное исследование. Изучение случая. Эксперимент. Мониторинг								
2	Организация исследований в социальной работе								
2.1	Программа исследований в социальной работе, её структурные элементы Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции, основные части программы: методологическая и методическая. Общий план и рабочий план исследования. Этапы выполнения программы исследования. Типичные ошибки в разработке программы исследования. Элементы научного исследования: объект, предмет, цель и задачи, гипотеза, результат. Методы исследования	2	2			24	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Групповой опрос
2.2	Этические требования к организации исследований в социальной работе Этические подходы в исследовании социальной работы. Этические принципы	2				22	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос, Письменный ответ

	проведения исследований в социальной работе								
Итого по 3 курсу 9 сессии		6	6			96			
4 курс / 11 сессия									
1	Методы теоретического, экспериментального и прикладного исследований в социальной работе, методика и особенности их реализации								
1.1	<p>Опросные методы исследования и их использование для выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p> <p>Применение анкетирования в социальной работе. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, “паспортичка”. Содержание и основные функции каждой части анкеты. Вопросы анкеты и способы их формулировок. Классификация вопросов. Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты. Применение интервью в социальной работе. Достоинства и недостатки метода интервью. Процедура проведения интервью. Классификация интервью. Функции интервьюера. Требования предъявляемые к интервьюеру. Способы регистрации данных. Типичные ошибки,</p>	2	4			26	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Кейс-задания, Практическое задание

	имеющие место при проведении интервью. Использование опросных методов исследования и для выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы.								
1.2	<p>Методы прикладного и экспериментального исследования в социальной работе</p> <p>Место и роль эксперимента в социальной работе. Классификация экспериментов, проводимых в социальной сфере. Основные требования к организации эксперимента и его процедуре в области социальной работы. Главные этапы в постановке эксперимента. Ошибки при проведении эксперимента. Средства измерения в эксперименте. Анализ результатов эксперимента. Проверка обоснованности выводов. Наблюдение как вид исследования. Применение наблюдения в процессе исследований в области социальной работы. Этапы проведения наблюдения. Способы регистрации данных наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификация видов наблюдения. Подготовка наблюдателя. Типичные ошибки, имеющие место при проведении наблюдения. Методика проведения анализа документов. Документальные источники как объект изучения социальных наук. Применение и использование метода анализа</p>	2	2			26	Осн. лит-ра № 1	Доклад, Конспект	Групповой опрос, Письменный ответ

	документов в социальной работе.Методика проведения изучения случая. Методика проведения фокус-группы, тестирования. Методика проведения тестирования								
1.3	<p>Методы обработки данных и формы представления результатов исследований в социальной работе</p> <p>Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. Статистический анализ полученной социальной информации. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Таблицы, схемы, диаграммы и др. Количественный и качественный анализ. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований. Апробация и экспертиза полученных результатов исследования в социальной работе. Пути и формы внедрения результатов исследований в социальной работе.</p>	2	2			32.5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Тестирование, Презентация
2	Контрольная работа				1	0.5			
3	Экзамен			1		9			

Итого по 4 курсу 11 сессии	6	8	1	1	94				
Итого по дисциплине	12	14	1	1	190				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере	Знать способы описания научных теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации,	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; оперировать знаниями научных теорий,	Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, оперировать знаниями научных теорий, концепций и	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

концепций и актуальных подходов в социальной сфере	актуальных подходов в социальной сфере				
ОПК-2.3. Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, навыками анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать требования к составлению и оформлению отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; требования к составлению и оформлению отчетов по результатам научно-	Знать требования к составлению и оформлению отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

исследовательской деятельности в сфере социальной работы					
ОПК-3.2. Уметь составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; составлять и оформлять отчеты по результатам научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы	Уметь составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-3.3. Владеть навыками и опытом составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; составления и оформления отчетов по результатам научно-исследовательской деятельности в	Владеть навыками и опытом составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

сфере социальной работы					
-------------------------	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере	Знать способы описания научных теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации,	Письменный ответ, Групповой опрос, Семинар, Презентация, Доклад, Конспект, Кейс-задания, Контрольная работа, Тестирование
ОПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере	Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере	Кейс-задания, Контрольная работа, Тестирование, Групповой опрос, Семинар, Презентация, Практическое задание, Письменный ответ
ОПК-2.3. Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, навыками анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Кейс-задания, Практическое задание, Контрольная работа
ОПК-3.1. Знать требования к составлению и оформлению отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; требования к составлению и оформлению отчетов по результатам научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы	Знать требования к составлению и оформлению отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Кейс-задания, Контрольная работа, Тестирование, Групповой опрос, Семинар, Презентация, Конспект, Доклад, Письменный ответ

ОПК-3.2. Уметь составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; составлять и оформлять отчеты по результатам научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы	Уметь составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Практическое задание, Письменный ответ, Групповой опрос, Контрольная работа, Тестирование, Семинар, Презентация, Кейс-задания
ОПК-3.3. Владеть навыками и опытом составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы; составления и оформления отчетов по результатам научно-исследовательской деятельности в сфере социальной работы	Владеть навыками и опытом составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Кейс-задания, Контрольная работа, Практическое задание

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания:

1. Фундаментальные научные исследования направлены на ...
 - а) создание новых технологий
 - б) предварительную ориентировку
 - в) проводятся в специально оборудованных условиях
 - г) получение новых основополагающих знаний
2. Требование, предъявляемое к гипотезе – ...
 - а) проверяемость
 - б) сложность
 - в) иррелевантность
 - г) опора на теории, истинность которых не доказана
3. Прикладные научные исследования направлены на ...
 - а) предварительную ориентировку
 - б) получение новых основополагающих знаний
 - в) создание новых технологий
 - г) выявление закономерностей
4. Содержание и структура исследования зависят от ...
 - а) главной цели исследования
 - б) гипотезы
 - в) методов исследования

- г) результата
5. Реферат как часть научного отчета представляет собой ...
- а) краткое изложение отчета
 - б) подробное изложение отчета
 - в) форму работы, предназначенной для устного сообщения
 - г) отчет студента о том, насколько он овладел учебным материалом по теме
6. Доклад представляет собой ...
- а) изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме
 - б) итоговую квалификационную работу студента
 - в) форму работы, предназначенной для устного сообщения
 - г) отчет студента о том, насколько он овладел учебным материалом по теме
7. ### – обоснованное предположение о структуре, характере связей между изучаемыми социальными явлениями и о возможных подходах к решению исследуемой проблемы.
8. Установите последовательность этапов информирования клиента об исследовании:
1. гарантирование права и возможности клиенту отказаться от участия в исследовании
 2. сообщение о предполагаемых результатах исследования
 3. раскрытие целей исследования
 4. объяснение сущности исследования
9. ### – разновидность социологического исследования, при котором по одной и той же программе и методике постоянно или регулярно (через определенные временные – но небольшие интервалы) проводится обследование определенного объекта.
10. Установите последовательность этапов эмпирического исследования:
1. подготовки к обработке и обработки информации
 2. анализа информации и подготовки итоговых документов
 3. подготовительный
 4. полевой
11. ### исследования – документ, содержащий методологические и методические предпосылки научного поиска.
12. Установите последовательность этапов обработки информации
1. кодирование данных в соответствии с заранее разработанной программой
 2. систематизация однородных величин
 3. оформление данных в виде таблиц, графиков
 4. проверка документов (бланков) на точность, полноту и качество заполнения
 5. добор пропущенных данных
 6. уточнение программы обработки и анализа информации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Примерные задания для контрольной работы:

Задание 1 (охарактеризовать теоретические вопросы, отметить использованные источники).

Темы для первого задания:

1. Классификация методов исследований в социальной работе.
2. Опросные методы в социальной работе, их достоинства и недостатки.
3. Контент – анализ и его основные процедуры.
4. Наблюдение как метод социологического исследования.
5. Место и роль эксперимента в социальной работе.

Задание 2 (определить научный аппарат исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования).

Темы для второго задания:

1. Индивидуальная социальная работа с пожилыми людьми.
2. Этические требования к процессу взаимодействия социального работника и клиента.
3. Социальное посредничество в социальной работе с инвалидами.
4. Формы и методы социальной работы с группой.
5. Модели социального благополучия и их реализация в социальной работе.

Задание 3.

Представить анализ научной статьи по социальной работе.

В задании 3 надо указать автора и название статьи и страницы, с которой взята статья.

Пример: Сизикова В.В. Адаптация и внедрение профессиональных стандартов в сфере социальной работы // Социальная работа. – 2016. – № 6. – С. 76-78

При анализе статьи вы должны использовать следующие выражения:

В статье автор обращает внимание на

Основная идея статьи заключается в

Автор обосновывает свои положения следующими аргументами ...

В статье уделяется большое внимание

Автор считает, что ...

Автор делает вывод ...

С нашей точки зрения материалы статьи имеют значение для

И т.д.

Выделить ключевые понятия статьи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольных работ

Контрольная работа оценивается словом «зачтено» или «не зачтено». Для студентов ОЗО выполнение контрольной работы является обязательным условием допуска к экзамену по дисциплине.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания текста заданиям;
- глубина, полнота выполнения заданий;
- логика изложения материала;
- терминологическая четкость;
- уровень навыков самостоятельной работы с литературой;
- соблюдение требований к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа, признанная рецензентом удовлетворительной, оценивается словом «зачтено». В зачтенной работе допускаются следующие недочеты:

- незначительные ошибки, опiski;
- неправильное оформление титульного листа, списка использованной литературы.

Контрольная работа признается рецензентом неудовлетворительной и оценивается словом «не зачтено», если в ней поверхностно выполнены задания, допущены принципиальные ошибки, наблюдается неправильное, небрежное оформление работы, наличие значительного количества грамматических ошибок, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примерные кейс-задания:

1. Среди процедур, выполнение которых обязательно на начальной стадии обработки информации, особое место занимают действия, называемые верификацией – проверкой достоверности собранных данных. Охарактеризуйте пути осуществления опосредованной верификации информации при исследовании темы «Социальное обслуживание пожилых людей».

2. В исследованиях по социальной работе применяются методы качественного исследования, с помощью которых изучаются субъективные аспекты реальной практики социальных взаимодействий. Объясните, как можно использовать методы качественного исследования в исследовании по социальной работе на тему «Социальная работа с многодетными семьями».

Результаты проведенной исследовательской работы чаще всего оформляются в виде научного отчета. Какие требования необходимо соблюдать при его составлении? По теме вашей курсовой работы сформулируйте основные положения Введения и Заключение отчета.

3. Метод анкетного опроса предполагает сбор данных с помощью бланка анкеты, включающего в себя вопросы, определенным образом организованных. Инструкция к анкете обычно содержит перечень рекомендаций для респондента. Объясните, почему это необходимо. Приведите примеры таких рекомендаций.

4. Анализ документов позволяет прийти к важным содержательным выводам по поводу социальных явлений и процессов, отраженных в документах, а также об изменении отношения в обществе к этим явлениям и процессам. Такой анализ может успешно применяться и для изучения отношения населения к событиям, которые далеко отстоят от времени проведения исследования. Какого характера информацию можно получить с помощью изучения документальных источников в социальном учреждении? Каковы условия, необходимые для эффективного изучения документов?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, но проявляется не достаточно уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Примерные темы для конспектов:

1. Социальная работа как междисциплинарная область познания.
2. Пути решения этических дилемм, возникающих в процессе исследования в социальной работе.
3. Объекты социальной работы как сложноорганизованные системы.
4. Специфика феноменологического подхода в социальной работе.
5. Особенности полевых исследований.
6. Проблемы выборочного исследования.
7. Требования к написанию научной статьи.
8. Требования к устному представлению результатов исследования.
9. Требования к подготовке презентации результатов исследования с использованием мультимедиа.
10. Логика организации исследования в социальной работе.
11. Основные подходы к изучению социальных проблем.
12. Основные элементы программы исследования.
13. Гипотеза и её роль в исследовании и науке.
14. Особенности методов социологического опроса.
15. Методика организации и проведения углубленного интервьюирования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в

полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на «хорошо»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в достаточном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно, раскрыто содержание материала, но имеются небольшие неточности; раскрыто содержание основных понятий; в целом верно использованы научные термины; демонстрируются достаточный уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности, но допускаются не значительные недочеты; объем текста оптимальный, текст построен последовательно, материал рассмотрен полно, используются элементы визуализация информации, оформление аккуратное.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются конспекты, содержание которых отражает неполное знание темы, при изложении нарушена логичность, объем представленной информации неполный. Не все основные понятия представлены, выводы и обобщения сформулированы не достаточно убедительно и доказательно, не полно раскрыто содержание материала; определения даны не полные, не раскрыто содержание понятий; при использовании научных терминов допущены ошибки; объем текста недостаточный, материал рассмотрен не полностью.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Презентация

Примерные задания для презентации:

Подготовить презентацию по итогам выполнения курсовой работы. Презентация должна отвечать требованиям к представлению результатов научного исследования.

В процессе работы над презентацией необходимо обратить внимание на следующие требования: раскрыть содержание представляемой темы, логическая последовательность слайдов, проверить на наличие ошибок фактических, орфографических и стилистических, оформление слайдов. Количество слайдов 10-15.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации; автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке).

На втором слайде указывается содержание работы.

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Критерии оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
- «хорошо» выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1.

Особенности практики социальной работы и её научные перспективы

1. Особенности практики социальной работы на современном этапе. Цели и научные перспективы практики социальной работы.
2. Взаимосвязь научно-исследовательской деятельности, практики и образования в социальной работе.
3. Общее в практической и исследовательской деятельности в социальной работе.
4. Подготовка социальных работников к исследовательской деятельности.
5. Стратегии исследования в социальной работе, их особенности.
6. Классификация исследований в социальной работе
7. Подходы к проведению исследований в социальной работе
8. Этические принципы исследований в социальной работе:

Занятие № 2.

Опросные методы исследования.

1. Анкетирование как метод социологического исследования. Применение анкетирования в социальной работе.
2. Классификация и виды анкетного опроса.
3. Структура анкеты, её характеристика.

4. Методика составления анкеты.
5. Классификация вопросов анкеты.
6. Достоинства и недостатки метода анкетирования.
7. Специфика метода интервью в социальной работе.
8. Классификация видов интервью.
9. Процедура и этапы проведения интервью.
10. Достоинства и недостатки присущие методу интервью.

Занятие № 3.

Методика обработки и анализа данных, полученных в ходе исследования и внедрение результатов исследования в практику социальной работы

1. Способы обработки результатов социального исследования.
2. Анализ и обобщение результатов исследования. Особенности количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе исследования.
3. Верификация первичной информации. Критерии достоверности информации.
4. Этапы обработки данных.
5. Измерительные шкалы.
6. Интерпретация полученных данных. Виды графического изображения статистических данных используемых в ходе интерпретации социологической информации.
7. Составление отчета. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
8. Способы презентации полученных данных (научный отчет, научный доклад/доклад на совещании, тезисы, научная статья, монография, брошюра, диссертация, автореферат, дипломная работа, курсовая работа, публикация/информация в СМИ).
9. Экспертиза результатов социального исследования.
10. Апробация и внедрение результатов исследования в социальной работе.
11. Методика подготовки выпускной квалификационной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.

1. Каково соотношение практики и исследовательской деятельности в социальной работе?
2. Что побуждает практиков социальной работы проводить исследования?
3. Какова роль социальных наук в развитии социальной работы?
4. Какова роль научно-исследовательской деятельности в развитии социальной работы как профессии?

Задание 2.

1. Как отразились тенденции развития научного знания на становлении социальной работы как области научного познания?
2. Как соотносятся между собой эмпирические и теоретические исследования?
3. В чем состоит специфика прикладного исследования?
4. Какова роль социальных наук в становлении и развитии социальной работы как области научного познания?

Задание 3.

1. Как решается проблема надежности измерения в социальном исследовании?
2. С какой целью применяются математические методы в исследованиях по социальным наукам?
3. Какие требования предъявляются к представлению результатов исследования?
4. Какие факторы влияют на эффективность представления результатов исследования?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на групповой опрос

При оценивании ответа при устном групповом опросе следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание вопроса, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умений оперировать знаниями.

Описание методики оценивания выполнения устного группового опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«хорошо» выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа:

Задание 1.

1. Какие требования предъявляются к проведению пилотажного исследования?
2. Возможно ли применение лабораторных исследований в социальной работе? Ответ обоснуйте.
3. Что представляют собой генеральная и выборочная совокупность?
4. Какие факторы обеспечивают репрезентативность выборки?
5. Когда используется малая, средняя и большая выборка?

Задание 2.

1. Когда уместно применение тактики изучения случая?
2. В чем заключаются достоинства кейс-стади?
3. Назовите достоинства и недостатки эксперимента в социальной работе.
4. В чем заключаются особенности организации эксперимента и его составные части?

Задание 3.

1. Чем отличается проблемная ситуация и проблема исследования?
2. В чем специфика гносеологической и предметной сторон проблемы исследования?
3. Что необходимо учитывать при формулировке проблемы исследования?
4. Как связаны актуальность исследования и проблема?
5. Что понимается под мнимыми проблемами исследования?

Задание 4.

1. Как связаны объект и предмет исследования?
2. Как связаны цель и задачи исследования?
3. Какие основные приемы формулирования гипотез выделяют?
4. Каково назначение интерпретации понятий в научном исследовании?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Примерные темы для докладов:

1. Социологические исследования как инструмент познания проблем социальной работы.
2. Сущность и место опроса при исследовании проблем социальной работы.
3. Специфика проведения интервью (беседы) с различными группами населения.
4. Традиционный и контент-анализ регулятивно-правовых и других документов в социальной работе.
5. Использование эксперимента в практике социальной работы.
6. Использование метода экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.
7. Особенности использования метода наблюдения в социальной работе.
8. Использование биографического метода в социальной работе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

– на **отлично** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

– на **хорошо** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

– на **удовлетворительно** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

– на **неудовлетворительно** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

Примерные практические задания:

1. Составьте анкету для опроса клиентов или специалистов (по теме ВКР).
2. Составить инструкцию по проведению экспертного опроса или составить схему ведения углубленного интервью (по теме ВКР).
3. Составить схему проведения наблюдения в социальном учреждении (по теме ВКР).
4. Разработать сценарий проведения фокус-группы по социальной проблематике.
5. Опишите, какие документы можно использовать для изучения в социальной работе.
6. Подберите тест по теме вашей курсовой работы или для проведения в студенческой группе. Обоснуйте его выбор.
7. По теме вашей курсовой работы представьте информацию в виде таблиц, рисунков.
8. Напишите рецензию на курсовую работу.
9. Оформить основные результаты исследования в научную статью.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практических заданий наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, но проявляется не достаточно уверенное владение навыками практической деятельности, но имеет незначительные недочеты;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 11 сессия

1. Научные перспективы практики социальной работы.
2. Социальная работа в системе научного знания.
3. Понятие научного знания, его структура и функции.
4. Понятие методологии и методов исследования.
5. Особенности исследования социальных объектов.
6. Стратегии исследования в социальной работе.
7. Особенности пилотажного, полевого и лабораторного исследований.

8. Выборочное исследование.
9. Изучение случая.
10. Эксперимент, его разновидности.
11. Исследовательская программа, её функции и основные части.
12. Этапы выполнения программы.
13. Структурные элементы научного исследования.
14. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.
15. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе.
16. Теоретические методы исследования в социальной работе.
17. Анкетирование как метод исследования. Классификация форм анкетного опроса.
18. Методика составления анкеты. Виды вопросов анкеты.
19. Интервьюирование в социальной работе, его виды.
20. Организация и проведение интервью. Требования к интервьюеру.
21. Метод фокус-группы, его особенности.
22. Методика проведения фокус-группы. Требования к модератору.
23. Метод наблюдения как метод исследования. Классификация видов наблюдения.
24. Этапы проведения наблюдения.
25. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.
26. Достоинства и недостатки метода анкетирования и интервью в исследовании практики социальной работы.
27. Метод анализа документов. Классификация документов.
28. Приемы анализа документов.
29. Преимущества и недостатки метода анализа документов.
30. Тестирование в социальной работе.
31. Виды и типы тестов, применяемых в исследованиях в социальной работе.
32. Требования к тестированию.
33. Способы обработки информации.
34. Верификация первичной информации. Критерии достоверности информации.
35. Анализ и обобщение результатов исследования.
36. Общность процессов практической и исследовательской деятельности в социальной работе.
37. Основные подходы к проведению исследований в социальной работе, в зависимости от участвующих в них субъектов.
38. Оформление и представление результатов научного исследования.
39. Основные требования к структуре и оформлению отчета о результатах исследований.
40. Рекомендации по внедрению результатов исследования и содействие их внедрению.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p>	
<p>Дисциплина: Методы исследования в социальной работе заочная форма обучения 4 курс 11 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.03.02 Социальная работа Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p>Экзаменационный билет № 1 1. Социальная работа в системе научного знания.</p>	

- | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 2. Методика проведения фокус-группы. Требования к модератору. | |
| 3. Кейс-задание | |
| Дата утверждения: __.__._____ | Заведующий кафедрой
_____ |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **«отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **«хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методы исследования в социальной работе : для студ. вузов, обуч. по напр. подг. "Социальная работа" : учеб. для бакалавров / И. В. Наместникова .— Москва : Юрайт, 2014 .— 430 с.
2. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>

Дополнительная литература

1. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 308 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331>
2. Флягина, В. Ю. Методика исследований в социальной работе [Электронный ресурс] / В.Ю. Флягина . – 2-е изд., испр. и доп. – М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016 .— 546 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek,

		<p>компьютеры в сборе. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер в сборе, МФУ куосера, стол компьютерный , нетбук .</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus