

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:15:44  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире  
*Обязательная часть*

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 *Магистратура\_Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Профессионально-педагогический инженер в образовательной деятельности

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исламова З.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исламова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);	УК-5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе	Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе
		УК-5.2. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.3. Владеть навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеть навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   5,6   сессии.

Цель изучения дисциплины: систематизация знаний обучаемых в области межкультурной интеракции. Расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации должно ориентировать их на формирование в своем сознании концептуальных понятий теории коммуникации, а также на развитие у них аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» на \_\_\_\_ 5,6  
сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16.2
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	52
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:  
Дифзачет 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
2 курс / 5 сессия								
1	Понятие, структура и функции культуры  Структура и динамика национальных культур. Взаимодействие культур. Структура, формы, уровни культур	2			10	Осн. лит-ра № 1	Информационный поиск	Групповой опрос
2	Методы культурологических исследований  Концепция диалога культур В. Библера. Методология взаимодействия культур М.Бахтина	2			10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Информационный поиск	Тестирование
3	Типология культур, глобализация и межкультурный диалог  Принципы взаимодействия культур Типы взаимодействия Геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция	2			10	Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Сообщение

Итого по 2 курсу 5 сессии		6		30			
2 курс / 6 сессия							
1	Межкультурная коммуникация в современном мире  Ведущие концепции о месте России в диалоге культур Самобытность исторического пути России Самобытность культурного пути России	4		8	Доп. лит-ра № 1	Сообщение	Практическое задание
2	Культура информационного общества  Коммуникативное сознание и механизмы межкультурной коммуникации Социокультурная коммуникация. «Конфликт интерпретаций»	2		8	Доп. лит-ра № 2	Информационный поиск	Тестирование
3	Современная культура в России и перспективы её развития  Цивилизационное самосознание и цивилизационные (базовые) ценности. Ценности этнической или национальной культуры. Ценности цивилизации	4		6	Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Групповой опрос
4	Дифференцированный зачет		1	4			
Итого по 2 курсу 6 сессии		10	1	26			
Итого по дисциплине		6	10	1	56		



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе	Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-5.2. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-5.3. Владеть навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеть навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе	Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе	Тестирование, Групповой опрос, Тестирование
УК-5.2. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Практическое задание, Сообщение
УК-5.3. Владеть навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеть навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Информационный поиск, Практическое задание

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Варианты тестовых заданий

Задание 1. Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях

- о культура
- о коммуникация
- о социализация
- о инкультурация

Задание 2. Исторически сложившаяся на определенной территории совокупность людей, характеризующая общими особенностями культуры, самосознанием и совместно осуществляемой хозяйственной деятельностью

- о народ
- о население
- о этнос

о нация

Задание 3. Культура, представляющая совокупность традиций, норм, ценностей и правил поведения, общих представителей одной нации, государства

о духовная

о материальная

о массовая

о национальная

Задание 4. Процесс и результат взаимного влияния разных культур, при котором все или часть представителей одной культуры перенимают нормы, ценности и традиции другой

о аккультурация

о коммуникация

о дифференциация

о инкультурация

Задание 5. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой

о ассимиляция

о сепарация

о маргинализация

о интеграция

Задание 6. Потеря идентичности с собственной культурой и отсутствие ее с культурой большинства

о ассимиляция

о сепарация

о маргинализация

о интеграция

Задание 7. Идентификация как со старой, так и с новой культурой

о интеграция

о сепарация

о маргинализация

о ассимиляция

Задание 8. Процесс, при котором человек полностью принимает нормы и ценности иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей

о интеграция

о сепарация

о ассимиляция

о маргинализация

Задание 9. Расширение сферы влияния доминирующей культуры за первоначальные пределы или государственные границы

о интеграция

о экспансия

о ассимиляция

о сепарация

Задание 10. Взаимное проникновение культурных черт и комплексов из одного общества в другое при их соприкосновении

о сепарация

о маргинализация

о диффузия

Варианты тестовых заданий:

1. Именно этот подход служит питательной средой для попыток доказать превосходство одних народов над другими:

- релятивизм

- абсолютизм

- универсализм

- махизм

- экзистенциализм

2. Какая группа теорий описывает межгрупповые отношения через признание универсальности аутгрупповой враждебности (враждебности по отношению к внешней группе), которая возникает в любом межгрупповом взаимодействии с целью поддержания сплоченности ингруппы (т.е. группы, к которой индивид себя причисляет)?

- мотивационные,

- когнитивные,

- ситуативные,

- деятельностные

3. Одна из причин феномена роста этнической идентичности - утрата чувства родины

- неудовлетворенность своей гражданской принадлежностью

- отторжение себя от своей этнической группы и от ценностей и норм, которые в этой группе присутствуют

- интенсификация межэтнических контактов

- патологическое превознесение своего народа

4. К основным измерениям культурной вариативности не относят:

- индивидуализм-коллективизм, - простота-сложность,

- маскулинность-феминность,

- волюнтаризм-пацифизм

5. В качестве одного из последствий межкультурных контактов может выступать поглощение одной культуры другой. Это происходит, когда этнокультурная группа постепенно добровольно или вынужденно адаптируется к обычаям, ценностям, жизненным стилям доминирующей культуры, становится культурно и даже физически неотличимыми от коренных жителей, что приводит к фактическому исчезновению этнической культуры меньшинства. Данное явление определяется термином:

- ассимиляция,

- сегрегация,

- аккультурация,

- интеграция.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

Примерные темы для сообщений:

1. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.

2. В. Вундт о главных областях и спорных вопросах психологии народов.

3. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.

4. Социализация в разных культурах и у разных народов.

5. Генезис различных форм выражения этнического самосознания.
6. Психологические закономерности развития этнического самосознания в разных культурах.
7. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.
8. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы.
9. Культурно-специфические аспекты общения.
10. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
11. Психологические детерминанты этнических конфликтов.
12. Способы урегулирования этнических конфликтов.
13. Межличностные отношения в межкультурном общении.
14. Социокультурная и психологическая адаптация мигрантов к иной географической среде.
15. Этнопсихология семейных отношений.
16. Этнические проблемы в практике профессиональной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сообщения

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

**2 балла** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

**1 балл** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

**0 баллов** выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме

### Информационный поиск

Темы для информационного поиска:

1. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.
2. В. Вундт о главных областях и спорных вопросах психологии народов.
3. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
4. Социализация в разных культурах и у разных народов.
5. Генезис различных форм выражения этнического самосознания.
6. Психологические закономерности развития этнического самосознания в разных культурах.
7. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен.
8. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы.
9. Культурно-специфические аспекты общения.
10. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
11. Психологические детерминанты этнических конфликтов.
12. Способы урегулирования этнических конфликтов.
13. Межличностные отношения в межкультурном общении.
14. Социокультурная и психологическая адаптация мигрантов к иной географической среде.
15. Этнопсихология семейных отношений.
16. Этнические проблемы в практике профессиональной деятельности

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

### **Критерии оценки:**

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

### **Групповой опрос**

Примерные вопросы для группового опроса:

1. Понятие о культуре в различных областях научного знания.
2. Факторы формирования культуры. Типы культур и их классификация.
3. Этническая и национальная культуры. Определение понятий «племя», «народность», «национальность», «нация», этническая общность, этническое самосознание.
4. Этнический парадокс современности. Унификация культур и всплеск национального самосознания как этнический парадокс современности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

**Устный опрос** является наиболее распространенным *методом контроля, проверки и оценки знаний*. Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой. При устном опросе преподаватель расчленяет изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задает студентам вопросы. Но можно предлагать учащимся воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли выявлять глубину и прочность овладения знаниями, а также усвоение его логики. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. *Групповой* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Его достоинство в том, что в активную умственную работу

можно вовлечь всех студентов группы. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех учащихся. Поэтому устный опрос можно сочетать с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой. Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изученный материал на сравнительно мелкие вопросы, с тем, чтобы, таким путем проверить знания большего количества учащихся.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимися учебного материала.

Такой вид опроса органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех учащихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы учащихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы.

С помощью группового опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения основных понятий прошлой темы, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии.

Заключительная часть устного опроса - подробный анализ ответов учащихся.

Ответы студентов оцениваются по следующей системе:

**«5 баллов»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, категориями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен научным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

**«4 балла»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

**«3 балла»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

**«2 балла»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, категориях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

### Практическое задание

Пример практического задания на тему "Проблемы межкультурного общения и взаимодействия".  
Ситуативная задача.

Семья Вани переехала в один из городов Северного Кавказа. Через неделю он вместе с отцом Алексеем Петровичем зашел к новым соседям, чтобы попросить молоток, который они еще не успели купить, а заодно и познакомиться. После знакомства глава семьи Ислам Имранович сказал отцу Вани: «Что же Вы, Алексей, не заходите к нам в гости? Заходите чаще». «Так Вы же меня еще

не пригласила. Разве я мог прийти без приглашения?» - ответил с недоумением Ванин отец. После этой фразы хозяин дома изменился в лице, отдал молоток и холодно попрощался. Алексей Петрович и Ваня ушли с чувством того, что они вели себя неправильно. Как Вы объясните им поведение хозяина дома – Ислама Имрановича. Выберите один из вариантов.

1. Исламу Имрановичу не понравился развязный тон Алексея Петровича.
2. На Кавказе не принято обращаться к соседям с просьбой что-либо одолжить.
3. Согласно кавказским обычаям, Алексею Петровичу следовало прийти познакомиться с соседями не через неделю, а намного раньше.
4. Ислама Имрановича оскорбили слова Алексея Петровича, что его не приглашают в гости.

Тренинг межкультурного взаимодействия.

Этническая картина мира и межкультурное общение.

1. Реализация групповой конвенции (активность каждого, умение слушать и т.п.)
2. Осознание культурных различий в коммуникативном поведении людей
3. Демонстрация различий коммуникативного поведения через проявление невербальных средств общения.
4. Развитие этнокультурной сензитивности, внимания и наблюдательности.
5. Развитие индивидуальной и групповой рефлексии.
6. Формирование групповой сплоченности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать результаты практической работы.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4 балла** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **3 балла** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания



на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

### **Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 6 сессия

1. Основные типы классификации этносов и их особенности.
2. Феномены и понятия культуры, этноса, нации, национальности, этничности.
3. Этническая культура: ее сущность и функции.
4. Этногенез и его основные факторы.
5. Сущность этнической идентичности.
6. Факторы и основания этнической идентичности.
7. Структура психологии этноса.
8. Формы и типы инкультурации.
9. Типы этнической идентичности
10. Природа этнических стереотипов и образов.
11. Специфика и особенности традиционного мышления.
12. Основные черты традиционной культуры.
13. Обычай, обряд и ритуал в традиционной культуре.
14. Сущность модернизации традиционных обществ и ее формы.
15. Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
16. Этнические контакты и их результаты
17. Этнические процессы
18. Этнические процессы в современном мире.
19. Мультикультурализм: причина образования и проблемы
20. Этнический конфликт: понятие и причины.
21. Природа этнических конфликтов.
22. Классификация этнических конфликтов.
23. Динамика этнических конфликтов
24. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов
25. Факторы этнического риска
26. Межкультурная компетентность и способы её формирования
27. Этнокультурные особенности русской культуры

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

#### **Оценка «5 баллов» выставляется за:**

- - полный, четкий аргументированный ответ, где отражается представление о понятии культура и межкультурных взаимоотношениях;
- - безукоризненное владение специальной терминологией;
- - умение обосновать теоретические знания с наглядными примерами;
- - умение анализировать, охарактеризовать отдельные ситуации

#### **Оценка «4 балла» выставляется за:**

- - правильный, четкий ответ с использованием специальной терминологии;
- - некоторые неточности в характеристике понятий, а также недостаточную в отдельных случаях аргументацию тех или иных положений;
- - недостаточно глубокое раскрытие теоретических положений и подкрепление их наглядными образцами;

#### **Оценка «3 балла» выставляется за:**

- - схематичное изложение теоретического материала; поверхностное, слабое представление о межкультурном взаимодействии;
- - частичное владение специальной терминологией.

### Оценка «2 балла» выставляется за:

- - незнание теоретического материала, неумение делать выводы;
- - незнание специальной терминологии;
- - неумение связать теоретические сведения с конкретными примерами.

### 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература

1. Введение в межкультурную коммуникацию : учеб. пособие / А. П. Садохин .— 2-е изд., стереотип. — М. : Омега-Л, 2010 .— 189 с. — (Библиотека высшей школы) .— ISBN 978-5-370-01722-3 : 123 р. 00 к.

##### Дополнительная литература

1. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0354-3. – Текст : электронный
2. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : методические указания для студентов по направлению подготовки «Бакалавр» / Башкирский государственный университет ; сост. З.Ф. Шайхисламова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shaihislamova\\_sost\\_Osnovy\\_mezhkult\\_kommunikacii\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shaihislamova_sost_Osnovy_mezhkult_kommunikacii_mu_2018.pdf)>.

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Мосиенко Л.В. Реализация концепции ценностного самоопределения студентов в пространстве молодежной субкультуры [Электронный ресурс]: монография/ Мосиенко Л.В. — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54153>.— ЭБС «IPRbooks»

**Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Мультимедийный проектор , видеокамера panasonic sdr- s15ee-k, экран, компьютер в сборе, экран на штативе 200x200. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome