

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 14:46:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Введение в тюркологию
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Башкирский язык и литература, русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Ганеева Г.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ганеева Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины.
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся.

		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности	Уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательных программ.

		<p>информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	
		<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в тюркологию» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___1___ курсе в ___1___ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области тюркологии и разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также контроля контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Введение в тюркологию» на 1 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69.2
лекций	34
практических/ семинарских	34
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	49
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	25.8

Форма контроля:

Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
1 курс / 1 семестр								
1	Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов.							
1.1	Вводная лекция. Предмет и задачи курса «Введение в тюркологию». Тюркские языки, народы и государства, их расселение. Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов.	2	2		3	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос
1.2	Строй тюркских языков. Агглютинация и сингармонизм тюркских языков. Фонетический строй тюркских языков. Лексическая общность тюркских	4	4		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование

	языков.Морфологический строй тюркских языков.Современное состояние тюркских языков.							
1.3	Письменные памятники о тюркских языках. Труды М.Кашгари (11 век).Ибн-Фадлана (9 век) и других арабских путешественников (10-12 века).Письменные памятники.	4	4		4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
2	Периоды развития тюркских языков.							
2.1	Алтайская эпоха. Алтайская эпоха. Понятие «праязык». Общность тюркских, монгольских, тунгусо-маньчжурских языков/	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование
2.2	Хуннская эпоха. Хуннская эпоха.Распад хуннского союза племен на западные и восточные тюркские племена.	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование
2.3	Древнетюркская эпоха. Древнетюркская эпоха. Енисейские памятники. Орхонские памятники.	4	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование
2.4	Новая тюркская эпоха. Новая тюркская эпоха. Интеграция и дифференциация тюркских племен и языков. Современная тюркская эпоха.	4	4		6	Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Тестирование, Устный опрос
3	Классификация тюркских языков.							

3.1	Генеалогическая классификация тюркских языков. Генеалогическая классификация алтайских языков в целом. Советские и тюркские ученые о классификации тюркских языков.	4	6		6	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Устный опрос
3.2	Типологическая классификация тюркских языков Проблемы классификации тюркских языков. Основные принципы разделения. Классификация М. Кашгари. Классификация А. Н. Самойловича.	4	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Устный опрос
3.3	Классификация тюркских языков по Н. А. Баскакову. Принципы разделения тюркских языков по Н. А. Баскакову. Западнохуннская ветвь тюркских языков. Восточнохуннская ветвь тюркских языков.	4	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование, Устный опрос
4	Экзамен			1	27			
Итого по 1 курсу 1 семестру		34	34	1	76			
Итого по дисциплине		34	34	1	76			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительн ых образовательн ых программ, использовать возможности информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и дополнительн ых образовательн ых программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательн ых программ	Уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательн ых программ.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительн ых образовательн ых программ, использования информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательн ых программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	результатов образования обучающихся.				
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Устный опрос, Тестирование, Информационный поиск
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательных программ.	Тестирование
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Кейс-задания
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности	Знать предметную область дисциплины.	Устный опрос, Тестирование, Информационный поиск

<p>осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>		
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Кейс-задания</p>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Боронго төрки һәм монгол телдәренең тәүтеле шартлыса һанала:
 - а) алтай
 - б) һун
 - в) монгол
 - г) болгар
2. Бөйөк күсеш дәүерендә ниндәй ырыу кәбиләһе өстөнлөк алған?
 - а) алан
 - б) сармат
 - в) һун
 - г) болгар
3. Руна комарткылары карай:
 - а) 9-10 быуаттар б) к 10-12 быуаттар
 - в) 5-6 быуаттар г) к 13-15 быуаттар
4. Рун язмалары ниндәй формала һакланған?
 - а) таштарға сокоп язылған
 - б) пергаментта
 - в) туззарға язылған
 - г) папирустарза
5. Рун язмаһын кем тәржемә иткән?
 - а) Г.И.Рамстедт
 - б) Л.Лигети
 - в) Ф.И. Страленберг
 - г) В.Томсен
6. Ғалимдар рун язмаларын дешифровкалағанда төрки телдәрҙең ниндәй үзенсәлектәренә иғтибар иткәндәр?
 - а) сингармонизм
 - б) флексия
 - в) баһым
 - г) тартынкыларзың сиратлашыуы
7. Алтай телдәр ғаиләһе ниндәй телдәргә бүленә?
 - а) урал һәм монгол телдәре
 - б) монгол һәм тунгус-маньчжур телдәре
 - в) төрки-монгол һәм тунгус-маньчжур телдәре
 - г) төрки-монгол һәм япон-корейя телдәре
8. Сыуаш теле карай:
 - а) уғыр халыктарына
 - б) төрки халыктарына
 - в) монгол халыктарына
 - г) славян халыктарына
9. Башкорттарға кәрзәш халыктар:
 - а) сыуаш, татар, казак, мари
 - б) татар, удмурт, мари, мордва
 - в) татар, сыуаш, мари, мордва
 - г) татар, сыуаш, казак, нугай
10. Бирелгән телдәрҙең кайһыныһы төрки телдәр ғаиләһенә карай?
 - а) әзербайжан
 - б) таджик
 - в) фарсы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема. Көнсығыш телдәрҙе өйрәнеүҙә укыу йорттары

1. Петербург мәктәбе (В.В.Радлов, С.Е. Малов, Л.З. Будагов, А.Н. Самойлович).
2. Лазаревтарзың көнсығыш телдәр институты. Төрки телдәрҙе өйрәтеүҙә В.А. Гордлевский эшмәкәрлеге.
3. Мәскәү мәктәбе (В.А. Гордлевский, Э.В.Севортян, Н.А. Баскаков, Дмитриев Н.К., Кононов А.Н.).
4. Казан мәктәбе (М.-А. Казем-Бек, В.А. Богородицкий).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Тексты укығыз. Мәғәнәһенә төшөнөгөз. Тексты дауам итеgez.

Башкорт теле – башкорт халкының милли теле. Уның тамырлары бик тәрәндә: тәүге мәғлүмәттәрҙе безең эраға тиклем V быуатка кайтарып калдыралар ғалимдар. Башкорт теле үзенең грамматик төзөлөшө, һүзлек составы менән төрки телдәр ғаиләһенә карай. Ул әзербайжан, казак, кыргыз, карағалпак, кумык, алтай, караим, сыуаш, татар, якут, тува, төрөкмән, шор,

тофалар, хакас, ғағауз, уйғыр, үзбәк телдәренә кәрзәш һанала. Телдең кәрзәшлеге уларзың төп һүзлек фондына караған тамыр һүзәрзә һәм грамматик төзөлөшөндә тарихи яктан дөйөмлөк булыу менән билдәләнә. Төрки телдәре үзәренең эсендә, үз-ара яқынлыктарына карап, төркөмсәләргә бүленәләр. Башкорт теле татар, карағалпак, казак, нуғай, кумык, карасай, балкар, караим телдәре төркөмсәһенә карай. Ул телдәрзә һөйләшеүселәр бер-береһен бик еңел аңлайзар. Бының сәбәбе шунда: ...

2. Башкорт теленең төрки телдәр донъяһында тоткан ролен асыклағыз. Төрки телдәрзәң кәрзәшлеген тағы ниндәй тел күренештәре менән иҫбатларһығыз? Фекерегеҙзе дауам итегеҙ. Башкорт теле төрки телдәр ғаиләһенең көнбайыш кыпсак йәки Волга-Урал буйы төркөмсәһенә инә. Грамматик төзөлөшө, һүзлеге буйынса башкорт теленә татар, казак, кыргыз, карағалпак, кумык, нуғай, карасай, балкар һәм үзбәк телдәре яқын кәрзәш һанала. Азербайжан, төрөкмән, караим, уйғыр, хакас, ойрот, тува, шор, кырым татарзары, якут һәм сыуаш телдәре лә башкорт теле менән кәрзәш, тик улар төзөлөштәре менән тәүгеләренән нығырак айырыла. Шул ук вақытта хәзерге башкорт теле үзенең айырым күренештәре менән ошо телдәргә лә яқын. Әйтәйек, [ç], [з] өндәре төрөкмән менән башкорт телендә һәм уларзың диалекттарында ғына бар, яңғырау өндәрзән һуң һаңғырау тартынқының килеүе башкорт телен боронғо уйғыр һәм Алтайзағы төрки телдәр менән, [h] өнөнөң киң кулланылышы якут теле менән тоташтыра. Башкорт теле, тарихи үсешендә зур ғына үзгәрештәр кисергән булһа ла, боронғо элементтарзы ла һаклап калған, былар уны бик боронғо телдәр рәтенә куя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Тюркологияла күренекле ғалимдарзың эшмәкәрлеге тураһында мәғлүмәттәр туплағыз һәм хәбәрләмә әзерләгеҙ.

1. Тюркология өлкәһендә Ж.Кейекбаев эшмәкәрлеге.
2. Тюркология өлкәһендә С.Хәлфин эшмәкәрлеге.
3. Тюркологияла Э.В.Севортян эшмәкәрлеге.
4. Тюркология өлкәһендә В.В.Радлов эшмәкәрлеге.
5. Тюркология өлкәһендә А.Казем-Бек эшмәкәрлеге.
6. Тюркология өлкәһендә Н.К Дмитриев эшмәкәрлеге.
7. Тюркология өлкәһендә А.Н.Кононов эшмәкәрлеге.

8. Тюркология өлкәһендә Н.А.Баскаков эшмәкәрлеге.
9. Тюркология өлкәһендә Н.А.Самойлович эшмәкәрлеге.
10. Тюркология өлкәһендә Н.И.Ашмарин эшмәкәрлеге.
11. Тюркология фәннәндә И.Н.Березин эшмәкәрлеге
12. Тюркология өлкәһендә М.Кашғаризың роле.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Төрки телдәр һәм уларзың үзенсәлектәре.
2. Төрки телдәр тарихын өйрәнәүзә тюркологтарзың роле.
3. Рун языулы язма комарткыларзы расшифровкалау.
4. Ғәрәп языулы әзәби комарткылар.
5. Боронғо уйғыр языуы һәм әзәби комарткылар.
6. Төрки телдәрзең формалашыуы һәм үсәүе.
7. Хәзерге төрки телдәрзең мәзәниәте.
8. Төрки, монгол, тунгус-манжур телдәренең дөйөмлөгө.
9. Телдәр үсешендә алтай осоро.

10. Телдәр үсешендә һун осоро.
11. Көнбайыш һун тармағының тел үзенсәлектәре.
12. Көнсығыш һун тармағының тел үзенсәлектәре.
13. Төрки телдәрҙең көнбайыш һун тармағы.
14. Төрки телдәрҙең көнсығыш һун тармағы.
15. Төрки телдәре үсешенең төп этаптары.
16. Телдәр үсешендә боронғо төрки дәүере.
17. Телдәр үсешендә урта төрки дәүере.
18. Караханлылар осоро (10-12 бб.)
19. Монгол осоронда телдәрҙең үсеше (13-15 бб).
20. Боронғо болғарҙар һәм уларҙың теле.
21. Яңы төрки осоронда телдәр үсеше.
22. Хәзерге төрки телдәр һәм уларҙың үсеше.
23. Телдәрҙе классификациялауҙа рус тюркологтарының роле.
24. Н.А. Баскаков буйынса төрки телдәрҙең классификацияһы.
25. М.Кашғарының тормош юлы һәм ижады.
26. М.Кашғарының “Диуани лөгәт-әт төрк” хезмәте.
27. М.Кашғари буйынса төрки телдәрҙе классификациялау.
28. "Төрк" һүzeneң килеп сығышы. Халықтың мәзәниәте.
29. Төрки телдәрҙең типологик классификацияһы.
30. Төрки телдәрҙең генеологик классификацияһы.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ Кафедра филологии</p>	
<p>Дисциплина: Введение в тюркологию очная форма обучения 1 курс 1 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Башкирский язык и литература, русский язык и литература</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Төрки телдәр тарихын өйрәнеүҙә тюркологтарҙың роле. 2. Телдәр үсешендә урта төрки дәүере. 3. Практическое задание 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный,

использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Киекбаев, Джалиль Гиниятович. Введение в урало-алтайское языкознание / Дж. Г. Киекбаев .— Уфа : Китап, 2016 .— 167 с
2. Введение в тюркологию [Электронный ресурс] = Тюркологияға инеш : учебно-методическое пособие для студентов I и V курсов дневного отделения / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. - сост. Г.Г. Ганеева .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— На баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ganeeva_avt-sost_Vvedenie v turkologiju_ump_Birsk_2019.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ganeeva_avt-sost_Vvedenie_v_turkologiju_ump_Birsk_2019.pdf)>.

Дополнительная литература

1. Киекбаев Ж.Г. Фонетика башкирского языка (Опыт описательного и сравнительно исторического исследования). (на баш. яз.) – Уфа, 2002, – 211 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, доска , мультимедия проектор vivitek p509, экран настенный dinon, учебная мебель, ноутбук asus. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебно-наглядные пособия, маршруризатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор erpson eb 1720, экран настенный dinon manual 160x160mw. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet pro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome