

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:09:32
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН_ИТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:

на заседании кафедры биологии, экологии и химии
протокол № 4 от 23.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Онина С.А.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета биологии и химии
подписано ЭЦП/Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Технология и предпринимательство, Дополнительное образование (образование в области дизайна и компьютерной графики)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. б.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исламова А.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исламова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии, экологии и химии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками	Владеть навыками оценки

		оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся
--	--	---	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___1___ курсе в ___1___ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» на 1 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 1 семестр								
1	Рост и развитие организма							
1.1	<p>Предмет и содержание дисциплины. Закономерности роста и развития детского организма</p> <p>Предмет, задачи, методы исследования возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Краткий исторический очерк развития. Организм как единое целое. Наследственность и среда, их влияние на развитие ребенка. Закономерности онтогенетического развития. Понятие роста и развития. Понятие о «скачке роста». Возрастная периодизация.</p>	2	4		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Сенситивные периоды развития ребенка.							
2	Общий план строения организма							
2.1	<p>Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата</p> <p>Основные принципы строения опорно-двигательного аппарата. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Скелет туловища и конечностей. Основные виды соединения костей. Классификация суставов. Скелетные мышцы, их строение, функциональные свойства. Особенности скелета в разные периоды детского возраста. Осанки, их виды. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Роль движений в физическом и психическом развитии ребенка и подростка.</p>	2	4		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2.2	<p>Анатомия, физиология органов пищеварения</p> <p>Анатомия и физиология системы пищеварения. Регуляция работы пищеварительных желез. Опыты И.П.Павлова. Пищеварение в разных отделах желудочно-кишечного тракта. Полостное и пристеночное пищеварение.</p>		2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания.						
2.3	Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания Анатомия и физиология дыхательной системы (полость носа, гортань, трахея, бронхи, плевра, средостение). Внешнее и внутреннее дыхание. Механизм вдоха-выдоха. Дыхательные мышцы. Газообмен в легких и тканях; перенос газа кровью. Структурно-функциональные особенности системы дыхания детей и подростков.	3		3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания, Тестирование
2.4	Анатомия, физиология и гигиена сердечнососудистой системы Общий план строения и значение сердечно-сосудистой системы. Строение сердца, возрастные особенности. Большой и малый круги кровообращения. Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление, частота сердечных сокращений и их возрастные особенности. Понятие о группах крови и резус-факторе. Регуляция функций сердечно-сосудистой системы. Малокровие и его профилактика у детей и подростков. Гигиена сердечнососудистой системы.	3		3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Кейс-задания
2.5	Анатомия и физиология желез внутренней секреции		4	6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Семинар, Кейс-

	Железы внешней и внутренней секреции. Важнейшие железы внутренней секреции (гипофиз, надпочечники, щитовидная железа, околощитовидные, или паращитовидные железы, поджелудочная железа, половые железы). Гормональная регуляция роста. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма ребенка и подростка. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей.						задания
3	Общий план строения и развития нервной системы. Низшая и высшая нервная деятельность						
3.1	Анатомия, физиология нервной системы Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства. Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Синапс. Функциональное значение отделов нервной системы. Вегетативная нервная система, ее возрастные особенности. Строение спинного и головного мозга.	4		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
3.2	Низшая и высшая нервная деятельность человека	2	4	4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры больших полушарий. Условные и безусловные рефлексы. Условия и механизм образования условного рефлекса. Процессы возбуждения и торможения, их характеристика. Динамический стереотип, возрастные особенности. Типы ВНД человека. Роль ВНД в учебно-воспитательном процессе. Возрастные особенности ВНД.							
3.3	Сенсорные системы (анализаторы) Анализаторы – сенсорные системы организма. Учение И.П.Павлова об анализаторах. Строение зрительного, слухового, кинестетического, вестибулярного, обонятельного и вкусового анализаторов. Периферическая часть (орган чувств), проводниковая и корковое представительство анализатора. Гигиена органов чувств.				5.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование
4	Зачет			1	0.2			
Итого по 1 курсу 1 семестру		12	22	1	38			
Итого по дисциплине		12	22	1	38			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся	Не удовлетворительно знать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.	Удовлетворительно знать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся.
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся	Не удовлетворительно уметь использовать знания о возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся	Удовлетворительно уметь использовать знания о возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся

<p>обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся</p>	<p>Не удовлетворительно владеть навыками обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Удовлетворительно владеть навыками обучения, воспитания и развития с учетом возрастных, психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены

ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся	Тесты часть А, Семинар №1-6, Семинар №1-6, Вопросы для конспектирования
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся	Семинар №1-6, Тесты часть А1
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся	Кейс-задания часть А

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты часть А

1. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется
А) гистологией
Б) физиологией
В) анатомией
Г) морфологией
2. Индивидуальное развитие организма называют
А) филогенезом
Б) антропогенезом
В) системогенезом
Г) онтогенезом
3. Готовность ребенка к обучению в школе определяют
А) по уровню психического и физического развития, координационным способностям
Б) только по уровню физического развития
В) только по уровню психического развития
Г) только по координационным способностям

Тесты часть А1

1. Снаружи кости покрыты _____ (А), которая обеспечивает рост кости в толщину. Затем идет _____ (Б) вещество, образованное костными клетками. В головках трубчатых костей находится _____ (В) вещество, заполненное красным костным мозгом.

Перечень терминов:

- 1) хрящ
 - 2) надкостница
 - 3) губчатое
 - 4) компактное
 - 5) костные пластинки
 - 6) желтый костный мозг
2. Какие кости относятся к свободной верхней конечности? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) грудина
 - 2) лопатка

- 3) плечо
- 4) ключица
- 5) лучевая кость
- 6) локтевая кость

3. Установите соответствие между костями и типами их соединений. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

КОСТИ И ТИПЫ СОЕДИНЕНИЙ

- А) лобная и теменная 1) неподвижное
- Б) скуловая и нижнечелюстная 2) полуподвижное
- В) позвонки 3) подвижное
- Г) грудина и ребра
- Д) бедро и малая берцовая
- Е) височная и теменная

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания часть А

1. При восхождении в горах у альпинистов может развиваться «горная болезнь»: одышка, головная боль, головокружение, галлюцинации. Местные жители высокогорья не страдают ею. Объясните механизм развития симптомов «горной болезни» и компенсаторные механизмы, развившиеся у жителей высокогорья.
2. Каждое легкое покрыто двухслойной оболочкой – плеврой. Второй ее листок выстилает грудную полость. Между двумя листками плевры находится щелевидная плевральная полость с жидкостью. В норме давление в ней отрицательное. Будет ли работать легкое, если давление в плевральной полости сравняется с атмосферным? Когда это может произойти?
3. Перед тем, как нырнуть в воду, нужно набрать в легкие как можно больше воздуха или сделать ряд быстрых и глубоких вдохов и выдохов. В каком случае человек дольше продержится под водой? Ответ поясните.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее

приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспектирования

1. Дайте определение терминам «анатомия», «физиология», «школьная гигиена».
2. Назовите уровни организации организма ребенка, проследите их связи.
3. Что такое клетка? Назовите основные структурные элементы клетки. Опишите строение и функции органелл.
4. Что такое клеточный цикл, какие фазы в нем выделяют?
5. Что такое ткань? Опишите виды тканей, их разнообразие и функциональное значение.
6. Что такое орган, система органов, аппарат органов, функциональная система? Дайте определение, приведите примеры.
7. Почему организм – это целостная система? Приведите примеры саморегуляции функций организма.
8. В чем проявляется связь организма с окружающей средой?
9. Какую роль играют наследственные факторы в росте и развитии ребенка?
10. Что такое рост, развитие, формообразование?
11. В чем проявляется непрерывность роста и развития организма?
12. Чем доказывается неравномерность роста и развития детского организма?
13. Что такое акселерация, каковы ее причины?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясность, чёткость структуры материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

Критерии оценки конспекта:

5 бал. - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект содержит собственные вопросы, суждения, указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

4 бал. - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит

собственные вопросы, суждения, указаны не полные выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

3 бал. - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

1 бал. - Конспект превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

0 бал. - Конспект не представлен.

Вопросы для семинаров

Семинар №1-6

№1. Тема: Предмет и содержание дисциплины. Закономерности роста и развития детского организма.

1. Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма.
2. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма.
3. Человек и окружающая его среда.
4. Закономерности роста и развития детей.
5. Акселерация. Возрастная периодизация. Периоды развития организма.
6. Рост и пропорции тела на разных этапах развития .
7. Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия.
8. Значение антропометрических исследований.

№2 Тема: Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата

1. Строение, химический состав и физические свойства костей.
2. Рост костей. Соединение костей.
3. Строение скелета головы, туловища, конечностей.
4. Строение и основные группы мышц человеческого тела.
5. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка.
6. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.
7. Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей школьного возраста.
8. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц.
9. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики.

№3. Тема: Анатомия, физиология органов пищеварения

1. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения.
2. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание.
3. Защитная функция печени.
4. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез.
5. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.
6. Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов.
7. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе.
8. Физиологическое обоснование режима питания.
9. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.

№ 4. Тема: Анатомия и физиология желез внутренней секреции

1. Понятие о гормонах и эндокринной системе.
2. Значение гормонов, особенности их физиологической активности.

3. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции.
4. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов.
5. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма.
6. Кретинизм, причины его развития, профилактика.
7. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная.
8. Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны.

№5. Тема: Анатомия, физиология нервной системы

1. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой.
2. Центральная и периферическая нервная система. Нейрон - структурная единица нервной системы.
3. Основные свойства и функции нервной ткани: раздражимость, возбудимость, проводимость.
4. Строение спинного мозга. Функции спинного мозга. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
5. Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга.
6. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.

№6. Тема: Низшая и высшая нервная деятельность человека.

1. Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности.
2. Безусловные и условные рефлексы.
3. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов.
4. Особенности высшей нервной деятельности человека.
5. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга.
5. Сон, его значение для детей различного возраста.

Семинар №1-6

№1. Тема: Предмет и содержание дисциплины. Закономерности роста и развития детского организма.

1. Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма.
2. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма.
3. Человек и окружающая его среда.
4. Закономерности роста и развития детей.
5. Акселерация. Возрастная периодизация. Периоды развития организма.
6. Рост и пропорции тела на разных этапах развития .
7. Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия.
8. Значение антропометрических исследований.

№2 Тема: Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата

1. Строение, химический состав и физические свойства костей.
2. Рост костей. Соединение костей.
3. Строение скелета головы, туловища, конечностей.
4. Строение и основные группы мышц человеческого тела.
5. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка.
6. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.
7. Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей школьного возраста.
8. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц.
9. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики.

№3. Тема: Анатомия, физиология органов пищеварения

1. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения.
2. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание.

3. Защитная функция печени.
4. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез.
5. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.
6. Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов.
7. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе.
8. Физиологическое обоснование режима питания.
9. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.

№ 4. Тема: Анатомия и физиология желез внутренней секреции

1. Понятие о гормонах и эндокринной системе.
2. Значение гормонов, особенности их физиологической активности.
3. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции.
4. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов.
5. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма.
6. Кретинизм, причины его развития, профилактика.
7. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная.
8. Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны.

№5. Тема: Анатомия, физиология нервной системы

1. Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой.
2. Центральная и периферическая нервная система. Нейрон - структурная единица нервной системы.
3. Основные свойства и функции нервной ткани: раздражимость, возбудимость, проводимость.
4. Строение спинного мозга. Функции спинного мозга. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.
5. Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга.
6. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.

№6. Тема: Низшая и высшая нервная деятельность человека.

1. Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности.
2. Безусловные и условные рефлексы.
3. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов.
4. Особенности высшей нервной деятельности человека.
5. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга.
5. Сон, его значение для детей различного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Понятие и методы изучения анатомии и физиологии.
2. Краткая история развития анатомии и физиологии.
3. Организм как единое целое.
4. Строение, классификация и функции тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной).
5. Общие закономерности роста и развития организма.
6. Возрастная периодизация и характеристика возрастных периодов ребенка.
7. Общий план строения, функции и классификация нервной системы.
8. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы.
9. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга.
10. Общий план строения, функции и возрастные особенности головного мозга.
11. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.
12. Процессы возбуждения и торможения. Виды торможения.
13. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании.
14. Первая и вторая сигнальные системы действительности.
15. Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей.
16. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
17. Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой и вестибулярной сенсорных систем.
18. Анатомия, физиология и возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорных систем.
19. Общая характеристика желез внутренней секреции.
20. Гормоны. Их свойства и биологическая роль.
21. Возрастная анатомия и физиология щитовидной железы.
22. Возрастная анатомия и физиология околощитовидных желез.
23. Возрастная анатомия и физиология надпочечников.
24. Возрастная анатомия и физиология гипофиза.
25. Возрастная анатомия и физиология эпифиза.
26. Смешанные железы — поджелудочная и половые железы. Одиночные гормонообразующие клетки.
27. Общая характеристика и значение опорно-двигательного аппарата. Соединения костей.
28. Строение и возрастные особенности скелета.
29. Строение, функции, классификация и возрастные особенности мышц.
30. Работа и сила мышц. Утомление мышц.
31. Общая характеристика крови.

32. Строение, функции и классификация форменных элементов крови.
33. Химический состав и свойства плазмы крови.
34. Группы крови. Свертывание и переливание крови.
35. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Строение, работа и возрастные особенности сердца.
36. Строение и возрастные особенности кровеносных сосудов.
37. Круги кровообращения и их физиологическое значение.
38. Общая характеристика дыхательной системы.
39. Строение, функции и возрастные особенности воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, бронхи)
40. Строение, функции и возрастные особенности легких.
41. Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания.
42. Общая характеристика и возрастные особенности пищеварительной системы.
43. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта и его возрастные особенности.
44. Процессы всасывания в различных отделах пищеварительного тракта и его возрастные особенности.
45. Анатомия и физиология и возрастные особенности пищеварительных желез.
46. Понятие обмена веществ. Основной и общий обмен.
47. Обмен белков, жиров и углеводов.
48. Витамины и их значение для организма.
49. Энергетический и тепловой обмены.
50. Общая характеристика, строение и функции кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Айзман, Роман Иделевич. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогическое образование" / Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова, Я. Л. Завьялова .— Москва : Кнорус, 2017. — 404 с.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб. по напр. 050100 "Пед. образование" / В. Г. Каменская , И. Е. Мельникова .— СПб. : Питер, 2013 .— 264 с.

Дополнительная литература

1. Материалы для подготовки к интернет-экзамену в сфере профессионального образования (Возрастная анатомия и физиология) / Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО, БирГСПА; Сост. А. Т. Исхакова, З. Б. Исхакова, Н. О. Кузнецова .— Бирск : БирГСПА, 2009 .— 71 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор ортома х316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская	Доска классная, учебная мебель, маршрутизатор , интерактивная доска, мультимедийный проектор , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 204(ИТФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Источник бесперебойного питания арс, компьютер в сборе, принтер canon lbr 2900, сканер ерson 1270, учебная мебель, коммутатор d-link, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 205(ИТФ)	Для хранения оборудования	Методические материалы, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Сетевой фильтр, коммутатор , учебно-методическая литература, компьютер в сборе, мфу canon лазерный mf 3228, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, принтер, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, доска классная, учебная мебель, проектор lg dx-130, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборке, весы

		<p>электронные, мультимедиапроектор vivitek, термогигрометр testo 622, учебно-методическая литература. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows
<p>Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)</p>	<p>Для самостоятельной работы</p>	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus