

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**  
**БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ**  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**для заочной формы обучения**

Введение в профессию "Социальная работа"  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки  
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. соц.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Шайдукова Л.Д.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Шайдукова Л.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация профессионального инструментария	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4);	ОПК-4.1. Знать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; способы контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о методах и приемах осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; оперировать знаниями о способах контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь оперировать знаниями о методах и приемах осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4.3. Владеть навыками и опытом использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использования способов контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеть навыками и опытом использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Самоорганизация и	Способен управлять	УК-6.1. Знать основы	Знать основы

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	самоорганизации, саморазвития, самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования
		УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками и опытом самоорганизации, саморазвития, самообразования

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в профессию "Социальная работа"» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на \_\_\_1\_\_\_ курсе в \_\_\_1,2\_\_\_ сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области социальной работы как профессии с целью осознания социальной значимости своей будущей профессии, реализации этих знаний в профессиональной деятельности, освоение методами и приемами по предупреждению и профилактике профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Введение в профессию "Социальная работа"» на 1,2 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15.2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	121.0
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
1 курс / 1 сессия								
1	Социальная работа – новая профессия в современном обществе.							
1.1	<p>Становление социальной работы как профессии</p> <p>Истоки зарождения социальной работы.. Социальная работа как общественное явление. Социальная работа как вид практической деятельности. Социальная работа как наука и учебный предмет. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.</p>	2	2		18	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Реферат
2	Профессионально-личностный портрет социального работника							

2.1	<p>Профессионально-личностный портрет социального работника</p> <p>Квалификационная характеристика социального работника. Личностная характеристика социального работника. Этический кодекс социального работника. Этические принципы социальной работы. Профессиональные противопоказания в социальной работе</p>	2	2		20	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Тестирование
3	Сферы профессиональной деятельности социального работника							
3.1	<p>Сферы профессиональной деятельности социального работника</p> <p>Многообразие учреждений социальной помощи. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в системе культурно - досуговой деятельности.</p>	2	2		22	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Реферат
Итого по 1 курсу 1 сессии		6	6		60			
1 курс / 2 сессия								
1	Профессионально-личностный портрет социального работника							

1.1	<p>Специализации социального работника в различных сферах жизнедеятельности. Профессиональные противопоказания в социальной работе. Профилактика профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».</p> <p>Профессиональные роли социального работника. Специализации социального работника (социальный работник семейного профиля, специалист по социальной работе с детьми и молодежью, специалист по организации культурного досуга, социальный работник – геронтолог и тд.). Профессиональные противопоказания в социальной работе. Профессионально-личностное развитие социального работника. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика. Основные симптомы синдрома выгорания. Лечение и профилактика синдрома эмоционального выгорания.</p>		1		31	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Тестирование, Эссе, Конспект	Семинар
2	Сферы профессиональной деятельности социального работника в различных сферах жизнедеятельности.							
2.1	<p>Система профессиональной подготовки социальных работников</p> <p>Непрерывная система профессиональной подготовки социальных</p>		1		30	Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование, Конспект	Семинар, Кейс- задания

	работников.Подготовка социальных работников в средних профессиональных учебных заведениях.Подготовка социальных работников в вузе.Переподготовка и повышение квалификации социальных работников.Опыт подготовки социальных работников за рубежом.Понятие супервизии и ее роли в практической подготовке специалиста в области социальной работы.Задачи и цели супервизии с точки зрения учебного процесса. Проведение супервизии.Задачи студента и супервизора в совершенствовании профессиональных навыков.							
3	Экзамен			1	9			
Итого по 1 курсу 2 сессии			2	1	70			
Итого по дисциплине		6	8	1	130			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; способы контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о методах и приемах осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; оперировать знаниями о способах контроля и	Уметь оперировать знаниями о методах и приемах осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы					
ОПК-4.3. Владеть навыками и опытом использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использования способов контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеть навыками и опытом использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования на основе принципов образования в	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

	течение всей жизни				
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками и опытом самоорганизации, саморазвития, самообразования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-4.1. Знать методы и приемы осуществления профессиональной	Знать методы и приемы осуществления профессиональной	Конспект, Семинар, Реферат, Тестирование, Кейс-задания, Эссе

деятельности в сфере социальной работы; способы контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.2. Уметь оперировать знаниями о методах и приемах осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; оперировать знаниями о способах контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Уметь оперировать знаниями о методах и приемах осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Тестирование, Кейс-задания, Эссе, Конспект, Семинар, Реферат
ОПК-4.3. Владеть навыками и опытом использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; использования способов контроля и оценки осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеть навыками и опытом использования методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Эссе, Кейс-задания
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни	Тестирование, Кейс-задания, Эссе, Конспект, Семинар, Реферат
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования	Кейс-задания, Эссе, Конспект, Семинар, Реферат, Тестирование
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования;	Владеть навыками и опытом самоорганизации, саморазвития, самообразования	Кейс-задания, Эссе

выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования		
--	--	--

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Примерные тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Родовая модель помощи, существовавшая в Египте:

- 1) маат
- 2) филантропия
- 3) минка
- 4) приймачество

2. Первые курсы обучения социальных работников в США организовала:

- 1) М.Ричмонд
- 2) Е. Фрай
- 3) Дж.Адамс
- 4) Ж. Шверин

3. Первый факультет социальной работы был открыт в:

- 1) США
- 2) Великобритании
- 3) Франции
- 4) Германии

4. Задача социальной работы как ... – донести добытые наукой знания до обучаемых в наиболее доступной их уровню подготовки форме.

5. ... – профессиональная деятельность, направленная на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, и не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и жить.

6. Соотнесение руководителей ВНИКов, исследования которых послужили основанием для введения профессии социального работника в России:

1. В.Г. Бочарова

**А) ВНИК «Школа-микрорайон»**

2) С.А. Беличева

**Б) ВНИК «Государственная система помощи семье и детству: кадры, психолого-педагогическая и правовая поддержка»**

7. История развития социальной работы в России представлена в следующих этапах развития:

- 1: Архаический период
- 2: Период общественной благотворительности
- 3: Период церковно-государственной благотворительности
- 4: Период государственной благотворительности
- 5: Период социального планирования

## 6: Период социальной работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1) С. Б. Новикова проработала в комплексном центре социального обслуживания населения десять лет. В последнее время стала чувствовать усталость, безразличие к еде и работе, плохо спит, проявляет негативизм по отношению к своим обязанностям.

1. Признаками, какого синдрома являются данные симптомы?

2. Что вы порекомендуете начинающему социальному работнику для предупреждения профессиональной деформации личности?

2) Татьяна К. боится постареть и считает, что у всех пожилых людей скверный характер. При этом сама Татьяна не отличается тактичностью, внимательностью, эмпатией. Заканчивая 10 класс, Татьяна решает, какую профессию ей выбрать. Подруга девочки решила стать социальным работником и Татьяну агитирует поступать на то же направление.

1. Что вы можете посоветовать Татьяне относительно ее профессионального выбора?

2. Какими личностными качествами должен обладать социальный работник?

3) Во время очередного посещения клиента на дому, социальный работник отказался от предложения выпить чай, чем серьезно обидел клиента. Клиент объяснил отказ социального работника брезгливостью.

1. Правильно ли интерпретировал действия социального работника клиент?

2. Чем руководствовался социальный работник, отказывая клиенту?

4) Вы оказали услугу клиенту. В знак благодарности клиент связал вам джемпер и просит его принять.

1. Как вы поступите в данном случае? Примете подарок или откажетесь от него?

2. Каким этическим принципом вы будете руководствоваться при принятии решения?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее

приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Эссе**

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

1. Выполните творческую работу (в форме сочинения, сочинения - размышления, рассказа и пр.) на тему: "Почему я выбрал профессию – социальная работа". Обоснуйте свой выбор, раскройте социальную значимость своей будущей профессии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом эссе максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли студент по заданном теме, умеет ли он субъективно оценивать и оригинально освещать материал; способен ли он размышлять по поводу выделенной проблемы, обосновывать ее, приводя аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, давать оценочные суждения; сохраняется ли в тексте внутренне смысловое единство.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- «**отлично**» выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- «**хорошо**» выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески, относительно в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если в эссе студент полно, не всегда творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет ли субъективно оценивать и не оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной

проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство; - «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если в эссе студент полно, не творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданной теме, не умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте практически не отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, не даются оценочные суждения; в тексте не сохраняется внутренне смысловое единство

### **Конспект**

#### Конспект

Конспект фиксируется как ответы на вопросы для обсуждения на семинарском занятии.

Примерные вопросы для обсуждения

#### **Конспект 1**

1. Раскройте особенности филантропической деятельности.
2. В чем своеобразие модели общественного призрения?
3. Каковы исторические, социально-политические, экономические предпосылки появления социальной работы в России?
4. Назовите представителей российской науки, стоявших у истоков создания социальной работы как профессии в России.

#### **Конспект 2**

1. На основе изученного материала определите, на какие глобальные социальные проблемы непосредственно или опосредованно выходит социальная работа.
2. Выделите глобальные проблемы человека, которые наиболее остро проявили себя в последние годы в России.
3. Объясните, как изменяются традиционные каналы социальной помощи в начале XX века. Почему это происходит?

#### **Конспект 3**

1. Изучите требования Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки специалистов – социальных работников.
2. Выбрать одну из специализаций социального работника и составить программу его работы.
3. Определите свое «проблемное поле». Какие особенности вашей личности могут вызвать осложнения в вашей профессиональной деятельности?

#### **Конспект 4**

1. Изучите требования Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки специалистов - социальных работников.
2. Выбрать одну из специализаций социального работника и составить программу его работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на «отлично»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на «хорошо»** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### **Вопросы для семинаров**

### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие 1. Структура социальной работы**

1. Социальная работа как общественное явление.
2. Социальная работа как вид практической деятельности.
3. Социальная работа как наука и учебный предмет.
4. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
5. Личностная характеристика социального работника.

#### **Занятие 2. Специализации социального работника**

1. Профессиональные роли социального работника.
2. Специализации социального работника (социальный работник семейного профиля, специалист по социальной работе с детьми и молодежью, специалист по организации культурного досуга, социальный работник – геронтолог и т.д.).

#### **Занятие 3. Профессиональные противопоказания в социальной работе. Профилактика профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».**

1. Профессиональные противопоказания в социальной работе.
2. Профессионально-личностное развитие социального работника.
3. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.
4. Основные симптомы синдрома выгорания.
5. Лечение и профилактика синдрома эмоционального выгорания.

#### **Занятие 4. Система профессиональной подготовки социальных работников**

1. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных работников.
2. Подготовка социальных работников в средних профессиональных учебных заведениях.

3. Подготовка социальных работников в вузе.
4. Переподготовка и повышение квалификации социальных работников.
5. Опыт подготовки социальных работников за рубежом.
6. Понятие супервизии и ее роли в практической подготовке специалиста в области социальной работы. Задачи и цели супервизии с точки зрения учебного процесса. Проведение супервизии. Задачи студента и супервизора в совершенствовании профессиональных навыков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Реферат**

**Примерная тематика рефератов**

1. Социальная работа – социально значимая профессия современности.
2. Основные этапы исторического развития социальной работы за рубежом.
3. Основные этапы исторического развития социальной работы в России.
4. Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
5. Социальная работа как профессиональная деятельность. Понятийная характеристика социальной работы как деятельности.
6. Категории социальной. Объект и субъект социальной работы.
7. Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику.
8. Функции и роли социального работника.
9. Специализации в работе социального работника.
10. Показатели профессионализма социального работника.
11. Профессиональное мастерство как составная часть профессионализма социального работника.
12. Коммуникация в деятельности социального работника
13. Профессиональная этика социального работника. Основные проблемы профессиональной этики социального работника.
14. Сущность и причины профессиональных рисков в социальной работе.

15. Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми.
16. Социальная работа с безработными гражданами.
17. Социальная работа с инвалидами.
18. Социальная работа с осужденными.
19. Социальная работа в сфере досуга населения.
20. Социальная работа в сфере социального обслуживания.
21. Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.
22. Особенности подготовки социальных работников в России.
23. Социальная работа в сфере здравоохранения.
24. Роль социальной работы в системе образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на «отлично»** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на «хорошо»** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на «удовлетворительно» балла** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 сессия

1. Становление социальной работы в России.
2. Становление социальной работы за рубежом.
3. Сущность социальной защиты населения.
4. Знания и умения социального работника
5. Понятие о профессиограмме и психограмме социального работника.

6. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
7. Социальная работа как наука.
8. Социальная работа как учебный предмет.
9. Квалификационная характеристика социального работника. Требования, предъявляемые к данной профессии.
10. Функции социального работника.
11. Права и обязанности социального работника.
12. Профессиональные роли социального работника (определитель клиента, буфер, корректор поведения).
13. Профессиональные роли социального работника (мобилизатор, учитель, адвокат).
14. Профессиональные роли социального работника (проектант сообществ, консультант, администратор).
15. Профессиональные роли социального работника (оценитель, менеджер информации, брокер).
16. Специализации социального работника (социальный работник семейного профиля, специалист по социальной работе с детьми и молодежью, социальный работник по работе с инвалидами).
17. Специализации социального работника (специалист по социальной работе или административный социальный работник, сельский социальный работник, школьный социальный работник).
18. Специализации социального работника (специалист по организации культурного досуга, социальный работник – геронтолог, социальный этнолог).
19. Профессионализм социального работника. Составляющие профессионализма социального работника.
20. Этический кодекс социального работника.
21. Социальная работа в пенитенциарной системе.
22. Этикет социального работника. Принципы этикета.
23. Профессиональные риски в социальной работе. Основные симптомы синдрома выгорания
24. Социальная работа в здравоохранении.
25. Составляющие профессионализма социального работника.
26. Социальная работа в системе образования.
27. Социальная работа в психиатрии.
28. Социальный работник и социальный педагог: суть, сходства и различия профессий.
29. Специализация социального работника (соцработник – валеолог, социальный работник по проблемам занятости, школьный социальный работник)
30. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности. Социально-культурная деятельность социального работника.
31. Особенности подготовки социальных работников в России и за рубежом.
32. Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов по социальной работе.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ          ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»          БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ          Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p>	
<p>Дисциплина: Введение в профессию          "Социальная работа"          заочная форма обучения          1 курс 2 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г.          Направление 39.03.02 Социальная работа          Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</p>

**Экзаменационный билет № 1**

1. Становление социальной работы за рубежом.
2. Специализации социального работника (специалист по организации культурного досуга, социальный работник – геронтолог, социальный этнолог).
3. Кейс-задача

Дата утверждения: \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная литература**

1. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 222 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93487>.

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 592 с. <https://e.lanbook.com/book/93386>.

#### **Дополнительная литература**

1. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9349>
3. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93508>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [сайт]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
2. Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.consultant.ru/>

#### **Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Хerox work centre 5021, куосера km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus