

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:01:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 11 от 29.06.2018 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Гареев И.С.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Билалова Л.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

История мировых цивилизаций
Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Муниципальное управление

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Масалимов Р.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2018 г.

Составитель / составители: Масалимов Р.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «История мировых цивилизаций»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	
Умения	1. Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2,3 сессии.

Цель изучения дисциплины: формировать знания, умения и навыки в области истории мировых цивилизаций, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для выработки гражданской позиции

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми знаниями по всемирной и отечественной истории, обществознанию, и экономике, полученными в средней школе.

Дисциплина закладывает основы профессиональной эрудиции, формирует знания, умения и навыки об основных этапах развития мировой истории и культуры, о глобальной истории человечества

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История мировых цивилизаций» на 2,3 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10.2
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	94
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Зачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 2 сессия								
1	<p>Особенности первобытного типа цивилизации</p> <p>Периодизация истории древних цивилизаций. Предистория человеческого общества. Переходный период: мезолит. Неолитическая цивилизация (бронзовый век). Античная цивилизация (железный век). Древние цивилизации на территории России, Японии и Америке. Человек и духовная жизнь древних обществ. Раскрытие потенциала Homo Sapiens и развитие семьи. Нарастание потребностей и способностей человека древних обществ. Прогресс знаний и навыков человека. Динамика интересов и мотивов</p>	2	2		10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Контрольная работа

	<p>деятельности человека. Первые витки спирали научного познания. Вершины культуры и искусства древних обществ. Формирование системы образования. Первая революция в образовании. Динамика нравственности и идеологии в древних обществах. Формирование социально–политической и экономической структуры обществ. Углубление социальной дифференциации. Возникновение и эволюция государства и права. Многомерная макроэкономическая модель. Динамика структуры экономики древних обществ.</p>						
2	<p>Цивилизация античности</p> <p>Границы цивилизации: Архейская цивилизация (остров Эгейского моря XV-XII в. до н.э.) Греческая с VIII в. до н.э. Колонизация, открывшая возможности для торговли. IV в. до н.э. - Александр Македонский. Греческая общинаполис. Община - основная ячейка общества. Полис - гражданская община и самостоятельное государство. Олигархия и демократия. Два центра древнегреческой цивилизации - Афины и Спарта. Афины — античная демократия, Спарта консервативное государство. Крито-микенская культура: Критская культура: - XVIII в. до н.э. расцвет культуры; архитектура (кносский дворец); живопись XVI в. до н.э. Микенская культура: архитектура (микенские дворцы) толоск.</p>			10	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1</p>	<p>Конспект, Кейс-задания</p>	<p>Контрольная работа</p>

	Элинская культура: гомеровский XI-VIII вв. до н.э. ("Илиада", "Одиссея"); архаический VII-VI вв. до н.э.(прогресс материальной культуры); классический V-IV вв.до н.э. (театр). Древнеримская цивилизация.							
3	Западноевропейская Цивилизация. Зарождение. Основные этапы развития Капиталистический феодализм Европы: римско-католическая церковь; догматы церкви – политические аксиомы; каноническое право; инквизиция. Развитие стран Европы: Франция, Германия, Англия, Византия. Страны Востока. Цивилизация эпохи Просвещения. Развитие цивилизации и жизненный цикл. Статические и динамические формации. Фазы - возникновения (генезиса), роста, надлома и распада. Европа в XIX - XX вв.			12	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Контрольная работа	
Итого по 1 курсу 2 сессии		2	2	32				
1 курс / 3 сессия								
1	Цивилизации Индии, Китая, Японии Возникновение государства в Древнем Китае. Эпоха родового строя. Независимые центры бронзовой индустрии. Образование самостоятельных царств. Наследственная аристократия. Общинные переделы. Освоение плавки железа и поливное земледелие. Законодательство и судопроизводство. Маневренная конница. Железное оружие. Эпоха соперничества ста	2	2	22	Осн. лит-ра № 1	Тестирование, Семинар, Конспект	Контрольная работа	

	школ. Направление философской мысли. Конфуцианство. Даосизм/Индия в эпоху Маурьев. Основатель династии Маурьев. Военные столкновения. Распад великой империи. Кушанская и гуптская империи. Реформа по унификации монет и чеканка монет. Правление Кадфизы и Кадфизы II. Одна из самых крупнейших империй на Древнем Востоке. Наследники и приемники Чандрагупты. Падение одной из крупнейших империй древности. Основные черты культурного развития. Достижения древних индийцев в искусстве, литературе, науке, философии. Индуизм. Цивилизация Японии						
2	Арабо- мусульманская цивилизация. Исламская цивилизация: арабские завоевания; разгром натиска кочевых империй. Становление исламской общности: мусульманская община Мухаммеда; хариджиты. Общие духовные принципы исламской цивилизации: 1) развитие мировой религии при полном свете истории; 2) становление на основе этой религии особой цивилизации; 3) вписание в исламскую цивилизацию инородных культурных традиций, модифицирование и вновь устранение; 4) целостная система мировоззрения и поведения. Вероучение: догматика ислама, джихад. Государство и право: Коран, Сунна. Культура и наука арабского мира.	2		20	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Контрольная работа
3	Цивилизации Средневекового Востока и			19.5	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Контрольная работа

	Африки Средневековый Китай, Индия, Япония. Развитие просвещения, расцвет философской мысли, открытия в области естественнонаучного знания. Культура Индии в средние века. Индуизм - традиционная религия Индии, его влияние на средневековую индийскую культуру. История африканских культур с эпохи Великих географических открытий. Африканские цивилизации: зарождение, основные этапы развития. Вклад в мировую культуру.					Доп. лит-ра № 1		
4	Зачет			1	4			
5	Контрольная работа				0.5			
Итого по 1 курсу 3 сессии		4	2	1	66			
Итого по дисциплине		6	4	1	98			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не удовлетворительно знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Удовлетворительно знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Второй этап (уровень)	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не удовлетворительно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Удовлетворительно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Третий этап (уровень)	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Не удовлетворительно владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Удовлетворительно владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знает основные этапы и закономерности исторического	способность анализировать	Тесты № 1-54, Вопросы для

	развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	конспекта 1-16, Вопросы для семинара 1-10, Вопросы для контрольной работы 1-10
2-й этап Умения	1. Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Вопросы для конспекта 1-16, Вопросы для контрольной работы 1-10, Тесты №55-108
3-й этап Владеть навыками	1. Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Вопросы для контрольной работы 1-10, Кейс-задания №1-12

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты №55-108

55. Соотнесите территории и очаг возникших цивилизаций:

- 1) долина реки Нил а) хеттов
- 2) Месопотамия б) Урарту
- 3) долина реки Инд в) египетская
- 4) долина реки Хуанхэ г) китайская
- 5) Мала Азия д) финикийская
- 6) Передняя Азия е) майя
- 7) Палестин ж) индийская
- 8) юг Балканского полуострова з) крито-микенская
- 9) Закавказье и) римская
- 10) Иран к) древнееврейская
- 11) Италия л) вавилонская

12) Мезоамерика м) персов

56. Отметьте основные отличительные черты общества, вставшего на путь цивилизации:

- 1) отделение ремесла от сельского хозяйства
- 2) появление купцов
- 3) складывание систем органов управления обществом его подавления
- 4) появление особого типа поселений-городов
- 5) использование примитивных орудий труда
- 6) создание письменности

57. Приведите в соответствие:

1) Речные цивилизации	а) египетская цивилизация
2) Приморские цивилизации	б) финикийская цивилизация
	в) римская цивилизация
	г) индийская цивилизация
	д) китайская цивилизация
	е) греческая цивилизация

Тесты № 1-54

1. Как назывались 5 книг, которые являлись сущностью китайской классической образованности?

- а) «Пятикнижие»
- б) «Пятипалка»
- в) «Пятерка»?

2. Основной формой конфуцианского культа был культ:

- а) животного;
- б) предков; всего земного?

3. «Золотой век» японской культуры приходится на:

- а) период Асука - VI-VII вв. н.э.
- б) период Хэйан - IX-XII вв. н.э.
- в) период Нара - VII - VIII вв. н.э.?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % и меньше.

Контрольная работа

Вопросы для контрольной работы 1-10

1. Старый и Новый Свет в эпоху Нового времени.
2. Кризис «старого порядка» в Европе.

3. Эпоха революций в Англии.
4. Европейское общество в эпоху Просвещения.
5. Великая Французская революция и ее роль в истории Европы. Американский опыт.
6. Промышленный переворот и его значение.
7. Национально- объединительные и национально-освободительные процессы.
8. Колониальные экспансии Востока и Запада.
9. Колониальная экспансия Европы.
10. Османская империя и Персия в европейской политике.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания №1-12

1. Император Японии почти никогда не обладал реальными всеобъемлющими распорядительными полномочиями, которые принадлежали другим кровно-родственным структурам (в древности – родам Сога, Фудзивара, впоследствии – родам сегунов Минамото, Асикага и Токугава). Этот своеобразный дуализм системы властных отношений в значительной степени предопределил уникальность ситуации, состоящей в том, что правящая японская династия не знала перерыва по крайней мере начиная с V в. до современности.

Опишите особенности правления сегунов и причины возникновения сегуната.

2. Император Японии почти никогда не обладал реальными всеобъемлющими распорядительными полномочиями, которые принадлежали другим кровно-родственным структурам (в древности – родам Сога, Фудзивара, впоследствии – родам сегунов Минамото, Асикага и Токугава). Этот своеобразный дуализм системы властных отношений в значительной степени предопределил уникальность ситуации, состоящей в том, что правящая японская династия не знала перерыва по крайней мере начиная с V в. до современности.

Определите функции императорской власти в Японии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспекта 1-16

1. Эпоха Мировых войн.
2. Процесс модернизации и его регионально-государственная специфика.
3. Международные конфликты и способы их разрешения.
4. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века.
5. Первая Мировая война и ее последствия. – политические последствия первой мировой войны.

6. Социальные потрясения первых послевоенных лет.
7. Крушение монархии в России, Австро-Венгрии, Германии.
8. Реакция в мире на Октябрьскую революцию в России.
9. Продолжение кризиса современной цивилизации.
10. Вторая мировая война.
11. Вторая Мировая война и система международных отношений. Итоги и уроки войны.
12. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны.
13. Социальные и политические проекты XX века. Новое индустриальное и постиндустриальное общество.
14. Революционный скачок в области науки, техники и технологии.
15. Глобальные проблемы и мировое сообщество.
16. Обострение проблем национализма.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). Критерии оценки: Оценка «5» (отлично) оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное. Оценка «4» (хорошо) оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное. Оценка «3» (удовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении. Оценка «2» (неудовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Вопросы для семинара 1-10

1. Цивилизация: понятие и основные научные теории современной науки.
2. Данилевский Н.Я. о структуре и основных чертах цивилизаций.
3. Цивилизационные проблемы модернизации в истории человечества.
4. Цивилизационный и формационный подход: сравнительный анализ.
5. Цивилизационный подход в работах И.Я. Данилевского и О. Шпенглера: сравнительный анализ.
6. Исторические взгляды А. Тойнби.
7. Мир в отсутствие цивилизаций: первобытная культура и её особенности.
8. «Варварство» как этап цивилизационного развития
9. Проблемы взаимодействия кочевых и оседлых обществ.
10. Основные черты и особенности развития цивилизаций Древнего Востока.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию. Критерии оценки: Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию. Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Содержание культуры. Искусство и религия как основа духовной культуры.
2. Особенности первобытного искусства.
3. Ранние формы религии.
4. Особенности культуры Древнего Востока
5. Основные достижения культуры Древнего Египта
6. Культура Древней Месопотамии.
7. Индуизм- духовная основа индской цивилизации.

8. Особенности индийской культуры.
9. Мировоззренческо - ценностные основания китайской культуры: культ Шан-ди, культ Неба, даосизм, конфуцианство, буддизм.
10. Основные достижения культуры Древнего Китая.
11. Особенности японской культуры, ее периодизация.
12. Истоки античной культуры. Периодизация и распространение.
13. Мировые достижения античной культуры.
14. Культура эпохи эллинизма.
15. Исторические условия развития римской культуры, периодизация.
16. Ислам как духовная основа арабо-мусульманского мира. Наука и художественная культура.
17. Место средневековья в истории культуры.
18. Периодизация и истоки средневековой культуры.
19. Христианское вероучение - основа средневековой культуры.
20. Романский и готический художественные стили в архитектуре Средневековья.
21. Эпоха Ренессанса, ее хронология. Сущностные черты культуры Ренессанса.
22. Культура эпохи Возрождения (Италия).
23. Культура эпохи Возрождения (Франция).
24. Понятие и направленность Реформации.
25. Караваджо - основатель реализма в европейской живописи. Караваджизм и караваджисты.
26. Литература и музыка эпохи Просвещения
27. Характерные черты европейской культуры нового времени.
28. Философско-эстетические особенности эпохи Просвещения: идеи Вольтера, Дидро, и Руссо.
29. Понятие «классицизм». Формирование основ культуры классицизма.
30. Особенности духовной культуры в XIX в.
31. Импрессионизм в музыкальной культуре XIX-XX вв.
32. Вклад модернизма в мировую художественную культуру первой пол. XX в.
33. Постмодернизм как форма существования европейской культуры вт. пол. XX в., его основные черты.
34. Культура США. Верования и убеждения американцев.
35. Образование и наука в США.
36. Общая характеристика культуры Древнерусского государства.
37. Письменность. Просвещение. Книжная культура. Основные памятники письменности и книжной культуры.
38. Знания в культуре Древней Руси.
39. Архитектура Киева, Новгорода, Владимира и других крупнейших городов Древнерусского государства.
40. Кремль. Детинец. Его архитектура, значение.
41. Наследие древнерусской культуры в мировом пространстве.
42. Научные и исторические знания. Общественно-политическая мысль в XIII-XV вв.
43. Просвещение в XIII-XV вв.
44. Начало книгопечатания в России.
45. Архитектура. Зодчество XIII-XVI вв.
46. Взаимодействие русской культуры и культур народов, вошедших в состав Русского государства.
47. Условия развития культуры и основные черты историко-культурного процесса в XIX в.
48. Золотой век русской культуры.
49. Передовые мыслители - деятели науки XIX в.
50. Серебряный век как социокультурная эпоха.
51. Развитие науки в к. XIX - нач. XX в.
52. Развитие периодической печати и книгоиздания. Крупнейшие книгоиздатели нач. XX в.
53. Создание кинематографа.

54. Обогащение мировой культуры выдающимися достижениями русской науки, техники,
55. литературы и искусства в нач. XX в.
56. Перестройка деятельности учреждений культуры в новых условиях военного времени.
57. Значение средств массовой информации в годы Великой Отечественной войны.
58. Вузы, школы и другие учебные заведения в годы войны.
59. Развитие отечественной культуры во 2-м пол. XX в.
60. Состояние культуры современной России.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История мировой культуры (мировых цивилизаций) : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. и направ. / Г. В. Драч [и др.] ; Под ред. Г. В. Драча. — 6-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. — 535 с.

Дополнительная литература

1. Котова, Т. П. История мировых цивилизаций / Т.П. Котова. — Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. — 148 с. — URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272457&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 4(ИСТ)	Для хранения оборудования	Доска классная, ноутбук asus fsr n2250.

		Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Интерактивная доска smart board 680 в комплекте с лотом в сборке, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus