

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 22.11.2023 09:44:21
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fdcd1f3e00

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 4 от 09.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Александров А.П.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Белявская И.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

История
Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) подготовки
Автомобильный сервис

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. и.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Александров А.П.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Александров А.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	27
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	43
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «История»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	
Умения	1. Уметь оперировать знаниями основных этапов и закономерностей исторического развития общества	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области исторических процессов развития российской и общемировой цивилизации, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе. Знания, умения и готовности (навыки), сформированные в рамках данной дисциплины, имеют содержательно-логическую взаимосвязь с дисциплинами «Философия», «Правоведение» и являются важными («входными») для их изучения. В рамках дисциплины - это знания умения и готовности, связанные с разделами, изучающими историю культурного развития страны, социальную структуру общества, философских идей. Дисциплина углубляет понимание обществоведческих дисциплин, давая историческую ретроспективу развития общества, культурных процессов в нем.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История» на 1,2,3 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14.2
лекций	8
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	90
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Зачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 1 сессия								
1	<p>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</p> <p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории</p>	1			3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Конспект	Тестирование

	(письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.						
2	<p>Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках</p> <p>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.</p>	1		3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект, Кейс-задания	Тестирование

3	<p>Россия и мир в XIV-XVII веках</p> <p>Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры.</p>	1			3	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Конспект, Кейс-задания</p>	<p>Тестирование</p>
4	<p>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p> <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа. Петр I: Основные направления «европеизации» страны.</p>	1			3	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Конспект, Кейс-задания</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>Эпоха «дворцовых переворотов».Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм». Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.Развитие системы международных отношений. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Реформы Александра II. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Русская культура в XIX в.</p>						
5	<p>Россия и мир в начале XX века</p> <p>Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху»..Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа.Политические партии в России начала века.I мировая война:</p>	1		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания, Конспект	Тестирование

	<p>предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Версальская система международных отношений. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Большеви́стская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Политический кризис начала 20-х гг.</p>						
6	<p>Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной</p>	1		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	<p>Конспект, Кейс-задания</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика.</p> <p>Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира .СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны</p>							
7	<p>Советский Союз и мир в 1945-1991 годах</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном</p>	1		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	<p>Конспект, Кейс-задания</p>	<p>Тестирование</p>	

	кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира .СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны						
8	Россия и мир в конце XX – начале XXI века Россия в 90-е годы. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 года.	1		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания, Конспект	Тестирование
Итого по 1 курсу 1 сессии		8		28			

1 курс / 2 сессия								
1	<p>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</p> <p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>				4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Конспект, Кейс-задания</p>	<p>Тестирование</p>
2	<p>Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках</p> <p>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней</p>				4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Конспект, Кейс-задания</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>Руси: сходства и различия. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.</p>						
3	<p>Россия и мир в XIV-XVII веках</p> <p>Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Роль ополчения в</p>			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Конспект, Кейс-задания</p>	<p>Тестирование</p>

	освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры.						
4	<p>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p> <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа. Петр I: Основные направления «европеизации» страны. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм». Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в. Развитие системы международных отношений. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX</p>			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Конспект	Тестирование

	в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Реформы Александра II. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Русская культура в XIX в.						
5	<p>Россия и мир в начале XX века</p> <p>Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху»..Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии в России начала века. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Версальская система международных отношений. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p>			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания, Конспект	Тестирование

	Политический кризис начала 20-х гг.						
6	<p>Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира .СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны</p>			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект, Кейс-задания	Тестирование
7	Советский Союз и мир в 1945-1991 годах			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания, Конспект	Тестирование

	<p>Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. «Оттепель» в политической и духовной сфере. Изменения в советской внешней политике. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века.</p>						
8	<p>Россия и мир в конце XX – начале XXI века</p> <p>Россия в 90-е годы. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации</p>			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	<p>Кейс-задания, Конспект</p>	<p>Тестирование</p>

	в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 года.							
Итого по 1 курсу 2 сессии					36			
1 курс / 3 сессия								
1	<p>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</p> <p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения</p>				3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Конспект	Тестирование

	исторической информации.						
2	<p>Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках</p> <p>Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.</p>			3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Конспект	Тестирование
3	<p>Россия и мир в XIV-XVII веках</p> <p>Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Судебник 1497 г.</p>	1		3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Конспект	Тестирование

	<p>Формирование дворянства как опоры центральной власти. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Развитие русской культуры.</p>						
4	<p>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</p> <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа. Петр I: Основные направления «европеизации» страны. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина II: «Просвещенный абсолютизм». Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p>	1		3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Конспект	Тестирование, Семинар

	<p>Русская культура XVIII в. Развитие системы международных отношений. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Реформы Александра II. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Русская культура в XIX в.</p>						
5	<p>Россия и мир в начале XX века</p> <p>Завершение раздела мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху»..Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии в России начала века. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис</p>	1		3	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	<p>Кейс-задания, Конспект</p>	<p>Семинар, Тестирование</p>

	<p>власти в годы войны и его истоки. Версальская система международных отношений. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Политический кризис начала 20-х гг.</p>						
6	<p>Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Утверждение однопартийной политической системы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Образование СССР. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном</p>	1		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	<p>Конспект, Кейс-задания</p>	<p>Тестирование, Семинар</p>

	<p>кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира .СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны</p>						
7	<p>Советский Союз и мир в 1945-1991 годах</p> <p>Начало холодной войны. Создание социалистического лагеря и ОВД. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. «Оттепель» в политической и духовной сфере. Изменения в советской внешней политике. Крах колониальной системы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Распад</p>	1		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3</p>	<p>Кейс-задания, Конспект</p>	<p>Семинар, Тестирование</p>

	КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века.						
8	Россия и мир в конце XX – начале XXI века Россия в 90-е годы. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2018 года.	1		3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект, Кейс-задания	Семинар, Тестирование
9	Зачет		1	4			
Итого по 1 курсу 3 сессии		6	1	30			
Итого по дисциплине		8	6	94			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Не удовлетворительно знать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Удовлетворительно знать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Второй этап (уровень)	Уметь оперировать знаниями основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Не удовлетворительно уметь оперировать знаниями основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Удовлетворительно уметь оперировать знаниями основных этапов и закономерностей исторического развития общества
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.	Не удовлетворительно владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.	Удовлетворительно владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	тестовые задания закрытого типа №1-95, темы для конспектирования, тематика семинарских

		развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	занятий
2-й этап Умения	1. Уметь оперировать знаниями основных этапов и закономерностей исторического развития общества	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	тесты на соответствие, на последовательность №1-32, тематика семинарских занятий, тесты с несколькими ответами № 1-39
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	кейс-задания №1-22

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тестовые задания закрытого типа №1-95

1. Изучение последовательности исторических событий во времени – это метод...

- 1) сравнительный
- 2) типологический
- 3) системный
- 4) проблемно-хронологический

1. Подход, в соответствии с которым разум рассматривается как единственный источник познания и исторического развития,- это...

- 1) эволюционизм
- 2) рационализм
- 3) марксизм
- 4) субъективизм

1. Познавательная функция характеризуется...

- 1) выработкой научно обоснованного политического курса

- 2) формированием гражданских, нравственных ценностей и качеств
- 3) предвидением будущего
- 4) выявлением закономерностей исторического развития

4. Функцией истории как формы познания прошлого с точки зрения общества (социума) является

- 1) религиозная
- 2) социальная
- 3) эстетическая
- 4) культурологическая

5. Учение, утверждающее, что все существующее находится в процессе поступательного развития, называется...

- 1) эволюционизм
- 2) популизм
- 3) рационализм
- 4) детерминизм

тесты на соответствие, на последовательность №1-32

1. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

- 1) системный
- 2) идеографический
- 3) синхронный

- описание исторических событий и явлений
- изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время
- раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1. Системный
2. Идеографический
3. Синхронный
4. Сравнительный
5. Типологический

А. Классификация исторических явлений, событий, объектов

Б. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов

В. Изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время

Г. Сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

Д. Описание исторических событий и явлений

3. Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства

1. 988 г.
2. 811 г.
3. 882 г.

А. первое достоверное упоминание термина «Русь» в Баварском хронографе

Б. крещение князя Владимира и жителей Киева

В. начало княжения киевского князя Олега

Г. восстание древлян

4 Установите соответствие между датой и событием из истории Древнерусского государства.

1. 907 г.
2. 988 г.
3. 945 г.

- A. гибель Игоря в результате восстания древлян и начало княжения Ольги
- Б. первый мирный договор Руси с Византией
- В. принятие христианства

5. Установите соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками

1. 1237 г.
2. 1380 г.
3. 1243 г.

- A. Куликовская битва
- Б. Создание государства Золотой Орды
- В. Начало нашествия Батыя на Русь

тесты с несколькими ответами № 1-39

1. Методом в науке называют совокупность _____, а также _____ познания государственно-правовых явлений.

- 1) способов и приемов
- 2) функций истории
- 3) методологий
- 4) общих принципов

1. Положениями марксистского подхода к изучению истории являются тезисы о том, что государство появилось как результат...

- 1) образования классов и обострения борьбы между ними
- 2) насилия, завоевания слабых племен сильными
- 3) изменения социально-экономических отношений
- 4) общественного договора

3. Характеристиками, относящимися к известному российскому историку В.Н. Татищеву, были...

- 1) основоположник антинорманской теории происхождения государства на Руси
- 2) основатель Московского университета
- 3) родоначальник российской исторической науки
- 4) автор «Истории Российской»

4. К истории Киевской Руси относятся такие понятия, как...

- 1) кондиции;
- 2) уроки;
- 3) вече;
- 4) земский собор

5. К истории Киевской Руси относятся понятия...

- 1) Соборное Уложение;
- 2) Посадник;
- 3) Поместье;
- 4) Вира+

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- **оценка 5** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **оценка 4** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **оценка 3** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **оценка 2** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

кейс-задания №1-22

1. Русский ученый. Его труды по химии, физике, истории стали известны во всем мире. Прославился в таких областях знаний, как: астрономия, геология, приборостроение, география и многих других. Движимый стремлением к знаниям, он пешком пришел в Москву и поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Жизнь этого ученого была трудна и бедна. Однако благодаря упорству ему удается за 5 лет пройти весь 12-летний курс обучения. В 1754 году он разработал проект Московского университета, названный позже в его честь. Большой вклад внес в изучение истории. Создал «Краткий российский летописец с родословием», где описал главные события истории России с 862 по 1725 год. Это издание облегчило работу с историческими документами и стало очень популярно среди читателей.

Назовите имя ученого, о котором идет речь. Что еще вы о нем знаете?

2. Советский и российский археолог. Родился в русской старообрядческой семье. Получил хорошее домашнее образование. Окончив историко-этнологический факультет МГУ, в течение полугодия служил курсантом в Красной Армии. В ходе многолетней работы он подготовил фундаментальный труд «Ремесло Древней Руси», защищенный в 1942 году в качестве докторской диссертации в эвакуации в Ашхабаде. За этот же труд удостоен Сталинской премии. В разные годы являлся членом- корреспондентом АН СССР, деканом исторического факультета, проректором МГУ, директором института материальной культуры (археологии) АН СССР.

Назовите имя ученого, о котором идет речь. Что еще вы о нем знаете?

3. Византийские историки о славянах и антах:

«Прокопий Кесарийский (VI в.): «Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве, и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим. И во всем остальном у обоих этих варварских племен вся жизнь и узаконения одинаковы. Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас принести богу жертву за свою душу, и, избежав смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими куплено ценой этой жертвы. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания. Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга,

и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают: иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами. У тех и других один и тот же язык, достаточно варварский. И по внешнему виду они не отличаются друг от друга. Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый... И некогда даже имя славян и антов было одно и то же. В древности оба эти племени называли спорами («рассеянными»), думаю потому, что они жили, занимая страну «спораден», «рассеянно», отдельными поселками. Поэтому-то им и земли надо занимать много. Они живут, занимая большую часть берега Истра, по ту сторону реки». Какие группы славянских племен Прокопий Кесарийский называет славянами и антами? Какую информацию о развитии социально-экономических и политических отношений у славян сообщают исследователи? Дайте свою оценку данным, приведенным в сочинениях византийских историков.

4. Сведения о славянах и Руси до X в. из восточных (арабских) источников. О славянах и русах (из сочинения арабского географа начала X в. Ибн Руста). И между странами печенегов и славян расстояние в 10 дней пути. В самом начале пределов славянских находится город, называемый Ва.т (Ва.ит). Путь в эту сторону идет по степям (пустыням?) и бездорожным землям через ручьи и дремучие леса. Страна славян – ровная и лесистая, и они в ней живут. И нет у них виноградников и пахотных полей. И есть у них нечто вроде бочонков, сделанных из дерева, в которых находятся улья и мед. Называется это у них улищдж, и из одного бочонка добывается до 10 кувшинов меду. И они народ, пасущий свиней, как (мы) овец. Когда умирает у них кто-либо, труп его сжигают. Женщины же, когда случится у них покойник, царапают себе ножом руки и лица. На другой день после сожжения покойника они идут на место, где это происходило, собирают пепел с того места и кладут его на холм. И по прошествии года после смерти покойника берут они бочонков двадцать или больше меда, отправляются на тот холм, где собирается семья покойного, едят там и пьют, а затем расходятся. И если у покойника было три жены и одна из них утверждает, что она особенно любила его, то она приносит к его трупу два столба, их вбивают стоймя в землю, потом кладут третий столб поперек, привязывают посреди этой перекладины веревку, она становится на скамейку и конец (веревки) завязывает вокруг своей шеи. После того, как она так сделает, скамью убирают из-под нее, и она остается повисшей, пока не задохнется и не умрет, после чего ее бросают в огонь, где она и сгорает. И все они поклоняются огню. Большая часть их посевов из проса. Во время жатвы они берут ковш с просяными зернами, поднимают к небу и говорят: «Господи, ты который (до сих пор) снабжал нас пищей, снабди и теперь нас ею в изобилии». Есть у них разного рода лютни, гусли и свирели. Их свирели длиной в два локтя, лютня же восьмиструнная. Их хмельной напиток из меда. При сожжении покойника они предаются шумному веселью, выражая радость по поводу милости, оказанной ему богом. Рабочего скота у них немного, а лошадей нет ни у кого, кроме упомянутого человека. Орудие их состоит из дротиков, щитов и копий, другого оружия они не имеют. Глава их коронуется, они ему повинуются и от слов его не отступают. Местопребывание его находится в середине страны славян. И упомянутый глава, которого они называют «главой глав», зовется у них евт-малик, и он выше супанеджа, а супанедж является его заместителем (наместником). Царь этот имеет верховых лошадей и не имеет другой пищи, кроме кобыльего молока. Есть у него прекрасные, прочные и драгоценные кольчуги. Город, в котором он живет, называется Джарваб, и в этом городе ежемесячно в течение трех дней проводится торг, покупают и продают. В их стране холод до того силен, что каждый из них выкапывает себе в земле род погреба, к которому приделывают деревянную остроконечную крышу, наподобие христианской церкви, и на крышу накладывают землю. В такие погреба переселяются со всем семейством и, взяв дров и камней, разжигают огонь и раскаляют камни до высшей степени, их обливают водой, от чего распространяется пар, нагревающий жилье до того, что снимают даже одежду. В таком жилье остаются до весны. Царь ежегодно объезжает их. И если у кого из них есть дочь, то царь берет себе по одному из ее платьев в год, а если сын, то также берет по одному из платьев в год. У кого же нет ни сына, ни дочери, тот дает по одному из платьев жены или рабыни в год. И если поймает царь в своей стране вора, то

либо приказывает его удушить, либо отдает под надзор одного из правителей на окраинах своих владений. П. ...Что же касается ар-Русийи, то она находится на острове, окруженном озером. Остров, на котором они (русы) живут, протяженностью в три дня пути, покрыт лесами и болотами, нездоров и сыр от того, что стоит только человеку ступить ногой на землю, как последняя трясется из-за обилия в ней влаги. У них есть царь, называемый хакан русов. Они нападают на славян, подъезжают к ним на кораблях, высаживаются, забирают их в плен, везут в Хазаран и Булкар и там продают. Они не имеют пашен, а питаются лишь тем, что привозят из земли славян. Когда у них рождается сын, то он (рус) дарит новорожденному обнаженный меч, кладет его перед ребенком и говорит: «Я не оставляю тебе в наследство никакого имущества и нет у тебя ничего, кроме того, что приобретешь этим мечом». И нет у них недвижимого имущества, ни деревень, ни пашен. Единственное их занятие – торговля соболями, белками и прочими мехами, которые они продают покупателям. Получают они назначенную цену деньгами и завязывают их в свои пояса. Они соблюдают чистоту своих одежд, их мужчины носят золотые браслеты. С рабами они обращаются хорошо и заботятся об их одежде, потому что торгуют ими. У них много городов, и живут они привольно. Гостям оказывают почет, и с чужеземцами, которые ищут их покровительства, обращаются хорошо, так же как и с теми, кто часто у них бывает, не позволяя никому из своих обижать или притеснять таких людей. Если же кто из них обидит или притеснит чужеземца, то помогают и защищают последнего. Мечи у них сулеймановы. И если какое-либо их племя, род поднимается, против кого-либо, то вступаются все они. И нет тогда (между ними) розни, но выступают единодушно на врага, пока его не победят. И если один из них возбудит дело против другого, то зовет его на суд к царю, перед которым (они) и препираются. Когда же царь произнес приговор, исполняется то, что он велит. Если же обе стороны недовольны приговором царя, то по его приказанию дело решается оружием (мечами) и чей из мечей острее, тот и побеждает. На этот поединок родственники (обеих сторон) приходят вооруженные и становятся. Затем соперники вступают в бой, и кто одолеет противника, выигрывает дело. Есть у них знахари, из которых иные повелевают царем, как будто бы они их (русов) начальники. Случается, что они приказывают принести жертву творцу их тем, чем они пожелают: женщинами, мужчинами, скотом. И если знахари приказывают, то не исполнить их приказания никак невозможно. Взяв человека или животное, знахарь накидывает ему на шею петлю, вешает жертву на бревно и ждет, пока она не задохнется, и говорит, что это жертва богу. Они храбры и мужественны, и если нападают на другой народ, то не отстают, пока не уничтожат его полностью. Победенных истребляют или обращают в рабство. Они высокого роста, статные и смелые при нападениях. Но на коне смелости не проявляют и все свои набеги, походы совершают на кораблях. (Русы) носят широкие шаровары, на каждые из которых идет сто локтей материи. Надевая такие шаровары, собирают их в сборку у колен, к которым затем и привязывают. Никто из них не испражняется наедине, но обязательно сопровождают (руса) трое его товарищей и оберегают его. Все они постоянно носят мечи, так как мало доверяют друг другу, и коварство между ними дело обыкновенное. Если кому из них удастся приобрести хоть немного имущества, то родной брат или товарищ его тотчас начнет ему завидовать и попытается его убить или ограбить. Когда у них умирает кто-либо из знатных, ему выкапывают могилу в виде большого дома, кладут его туда, и вместе с ним кладут в ту же могилу его одежды и золотые браслеты, которые он носил. Затем опускают туда же множество съестных припасов, сосуды с напитками и чеканную монету. Наконец, в могилу кладут живую любимую жену покойника, после этого отверстие могилы закладывают, и жена умирает в заточении.

Вопросы к документу : Каким хозяйством занимались славяне, по свидетельствам арабского географа? Как описывает Ибн Руста обряд погребения усопших у славянских народов? Что нового из жизни славян открыл для вас изучаемый документ?

5. Из «Повести временных лет» о смерти князя Игоря: «В год 6453. В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город.

Когда же шел он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было ее мало».

Памятники литературы Древней Руси. Начало русской литературы. XI – начало XII века / Сост. и общая ред. Д. С. Лихачева и Л. А. Дмитриева. – М., 1978. – С. 57 – 177.

Вопросы к документу 2: О каком событии идет речь в вышеприведенном отрывке из «Повести временных лет»? Каковы последствия этого события?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Кейс-задание

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- "зачтено" выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- "незачтено" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

темы для конспектирования

Тема 1. История в системе гуманитарных наук

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника.
3. Основные методологические интерпретации исторических фактов.
4. Крупнейшие российские историки.

Тема 2. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства

1. Славяне в догосударственный период: происхождение, основные культуры.
2. Предпосылки образования государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории.
3. Древнерусское государство в конце IX - первой трети XII вв.
4. Социально-экономическое развитие Руси.
5. Крещение Руси и его значение.

Тема 3. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII - XIII вв.)

1. Политическая раздробленность на Руси:
 - а) предпосылки, общая характеристика, последствия, оценки в отечественной историографии;

- б) крупнейшие русские земли и княжества XII - XIII вв. (Владими́ро-Суздальское, Галицко-Волы́нское, Киевское, Новгородская земля).
- 2. Борьба Русских земель с иноземными захватчиками:
 - а) завоевательные походы монголов и Батыево нашествие на Русь
 - б) борьба с немецко-шведской агрессией.
- 3. Золотоордынское иго и его влияние на Русь.
- 4. Культура Руси в XI - XIII вв.

Тема 4. Образование Российского централизованного государства (XIV- начало XVI вв.)

- 1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.
- 2. Этапы политического объединения, их характеристика и содержание.
- 3. Социально-экономическое развитие и формирование политических основ Российского государства при Иване III и Василии III .
- 4. Культура Руси XIV - начала XVI вв.

Тема 5. Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный

- 1. Деятельность «Избранной Рады». Реформы конца 40-х 50-х гг. XVI в.
- 2. Политика опричнины
- 3. Основные направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения.

Тема 6. Российское государство в XVII в.

- 1. Смутное время начала XVII в.:
 - а) предпосылки Смутного времени;
 - б) ход событий Смуты;
 - в) итоги и последствия Смутного времени.
- 2. Развитие Российского государства при первых царях династии Романовых:
 - а) новые явления в социально-экономической жизни.
 - б) Соборное уложение 1649 г.;
 - б) народные движения: городские восстания, «Соляной», «Медный» бунты, Крестьянская война Степана Разина;
 - в) реформы патриарха Никона и церковный раскол;
 - д) внешняя политика России в XVII в., присоединение новых территорий.
- 3. Культура русского государства в XVII в.

Тема 7. Реформы Петра I и начальной российской модернизации

- 1. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Необходимость модернизации российского общества.
- 2. Внешняя политика Петра I . Рождение Российской империи.
- 3. Экономическая и социальная политика первой четверти XVIII в.
- 4. Реформы органов государственной власти, управления и армии.
- 5. Европеизация и секуляризация русской культуры: результаты и последствия.

Тема 8. Российская империя в 1725-1801 гг. Эпоха «дворцовых переворотов»

- 1. Причины эпохи «дворцовых переворотов». Особенности внутренней политики русских императоров 1725-1762 гг.
- 2. Царствование Екатерины II:
 - а) социально-экономическое развитие России во 2-й половине XVIII в.;
 - б) «Просвещенный абсолютизм»: содержание, особенности, противоречия.
- 4. Российское государство в конце XVIII века. Павел I .
- 5. Внешняя политика России.
- 6. Культура России XVIII века.

Тема 9. Самодержавие и реформы в России в первой половине XIX в.

1. Александр I: попытки реформ.
2. Внешняя политика в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.
4. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I.

Тема 10. Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.

1. Отмена крепостного права и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
2. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их последствия
3. «Контрреформы» Александра III (1881-1894 гг.): корректировка реформаторского курса.
4. Общественно-политические движения (консервативный, либеральный, революционный лагерь).
5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
6. Культура и общественная жизнь России в XIX в.

Тема 11. Российская империя на рубеже XIX-XX вв.

1. Россия на рубеже XIX - XX вв. Программа индустриализации С. Ю. Витте.
2. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты.
3. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
4. Реформы правительства П. А. Столыпина.
5. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв.

Тема 12. Россия в годы Первой мировой войны и революционных потрясений

1. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины, характер, итоги.
2. Внутренняя ситуация в стране в годы войны: нарастание общенационального кризиса.
3. Февральская революция 1917 года.
4. Россия в марте-октябре 1917 года: деятельность Временного правительства.
5. Октябрьский переворот. Первые мероприятия советской власти по формированию новой политической системы (октябрь 1917 - первая половина 1918 гг.).

Тема 13. Советское государство в 1918-1920-е гг.

1. Гражданская война в России:
 - а) причины, этапы, социальная база белого и красного движений;
 - б) экономическая политика «красных» и «белых»;
 - в) итоги Гражданской войны и ее последствия для страны.
3. Кризис 1921 г. Новая экономическая политика: цели, направления, результаты.
4. Образование СССР.
5. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.

Тема 14. СССР в 1930-е гг.

1. Форсирование социально-экономических преобразований в СССР:
 - а) индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги;
 - б) коллективизация сельского хозяйства;
 - в) формирование и упрочение административно-бюрократической системы.
3. Политическая система СССР в 1930-е годы.
4. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
5. Культурное развитие страны в первой половине XX века.

Тема 15. СССР во Второй мировой войне (1939-1953)

1. Причины Второй Мировой войны. Инициаторы развязывания глобального конфликта.
2. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.:
 - а) подготовка страны к войне, план «Барбаросса», этапы войны;
 - б) крупнейшие сражения, партизанское движение, работа тыла;

- в) отношения с союзниками в годы Великой Отечественной войны;
- г) итоги и уроки войны, цена Великой победы.

Тема 16. СССР в 1945 – 1964 гг.

1. СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.)

- а) восстановление хозяйства страны;
 - б) ужесточение политического режима, «Апогей сталинизма»;
 - в) внешняя политика. Начало «холодной» войны.
- ##### 2. СССР в период руководства Н. С. Хрущева (1953-1964гг.)
- а) XX съезд КПСС и начало десталинизации, «оттепель» в политической и культурной сферах.
 - б) Успехи и противоречия социально-экономического развития.
 - в) Внешняя политика руководства Н. С. Хрущева.

Тема 17. СССР в 1964-1991 гг.

1. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.:

- а) общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л. И. Брежнева;
- б) экономика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.: от реформ к стагнации;
- в) внешняя политика: от «разрядки» к новому витку напряженности;
- г) СССР в период руководства Ю. В. Андропова и К. У. Черненко (ноябрь 1982 - март 1985 гг.).

2. Советский союз на этапе выбора пути развития (1985-1991 гг.):

- а) концепция «Нового политического мышления» и ее претворение в жизнь;
- б) экономические преобразования: от политики «Ускорения» к политике «Перестройки»;
- в) попытки реформирования политической системы СССР;
- г) внешняя политика в годы «Перестройки».

3. Распад СССР: причины, события, итоги.

4. Культурное развитие страны во второй половине XX века.

Тема 18. Россия в конце XX – начале XXI века

1. Геополитические последствия распада СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации.

2. Конфликт законодательной и исполнительной властей в октябре 1993 года. Конституция 1993 г.

3. Социально-экономические преобразования. Рыночная модернизация страны.

4. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

5. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.: проблемы и перспективы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий

уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализации информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

тематика семинарских занятий

Тема 1. Русские земли с древнейших времен до начала XVI в.

А) Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства

1. Славяне в догосударственный период: происхождение, основные культуры.
2. Предпосылки образования государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманнская теории.
3. Древнерусское государство в конце IX - первой трети XII вв.
4. Социально-экономическое развитие Руси.
5. Крещение Руси и его значение.

Б) Русские земли в период феодальной раздробленности (XII - XIII вв.)

1. Политическая раздробленность на Руси:
 - а) предпосылки, общая характеристика, последствия, оценки в отечественной историографии;
 - б) крупнейшие русские земли и княжества XII - XIII вв. (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Киевское, Новгородская земля).
2. Борьба Русских земель с иноземными захватчиками:
 - а) завоевательные походы монголов и Батыево нашествие на Русь
 - б) борьба с немецко-шведской агрессией.
3. Золотоордынское иго и его влияние на Русь.
4. Культура Руси в XI - XIII вв.

В) Образование Российского централизованного государства (XIV- начало XVI вв.)

1. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.
2. Этапы политического объединения, их характеристика и содержание.
3. Социально-экономическое развитие и формирование политических основ Российского государства при Иване III и Василии III .
4. Культура Руси XIV - начала XVI вв.

Тема 2. Российское государство в XVI – начале XVIII вв.

А) Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный

1. Деятельность «Избранной Рады». Реформы конца 40-х 50-х гг. XVI в.
2. Политика опричнины
3. Основные направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения.

Б) Российское государство в XVII в.

1. Смутное время начала XVII в.:
 - а) предпосылки Смутного времени;
 - б) ход событий Смуты;
 - в) итоги и последствия Смутного времени.
2. Развитие Российского государства при первых царях династии Романовых:
 - а) новые явления в социально-экономической жизни.
 - б) Соборное уложение 1649 г.;
 - б) народные движения: городские восстания, «Соляной», «Медный» бунты, Крестьянская война Степана Разина;
 - в) реформы патриарха Никона и церковный раскол;
 - д) внешняя политика России в XVII в., присоединение новых территорий.
3. Культура русского государства в XVII в.

В) Реформы Петра I и начало российской модернизации

1. Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Необходимость модернизации российского общества.
2. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи.
3. Экономическая и социальная политика первой четверти XVIII в.
4. Реформы органов государственной власти, управления и армии.
5. Европеизация и секуляризация русской культуры: результаты и последствия.

Тема 3. Российское государство в начале XVIII - XIX вв.

А) Российская империя в 1725-1801 гг. Эпоха «дворцовых переворотов»

1. Причины эпохи «дворцовых переворотов». Особенности внутренней политики русских императоров 1725-1762 гг.
2. Царствование Екатерины II:
 - а) социально-экономическое развитие России во 2-й половине XVIII в.;
 - б) «Просвещенный абсолютизм»: содержание, особенности, противоречия.
4. Российское государство в конце XVIII века. Павел I.
5. Внешняя политика России.
6. Культура России XVIII века.

Б) Самодержавие и реформы в России в первой половине XIX в.

1. Александр I: попытки реформ.
2. Внешняя политика в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.
4. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I.

В) Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.

1. Отмена крепостного права и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
2. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их последствия
3. «Контрреформы» Александра III (1881-1894 гг.): корректировка реформаторского курса.
4. Общественно-политические движения (консервативный, либеральный, революционный лагерь).
5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
6. Культура и общественная жизнь России в XIX в.

Тема 4. Россия в начале XX века- 1920-е годы.

А.)1. Россия на рубеже XIX - XX вв. Программа индустриализации С. Ю. Витте.

2. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты.
3. Становление многопартийности и парламентаризма в России.

4. Реформы правительства П. А. Столыпина.
5. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв.
- Б) Россия в годы Первой мировой войны и революционных потрясений
 1. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.): причины, характер, итоги.
 2. Внутренняя ситуация в стране в годы войны: нарастание общенационального кризиса.
- 3 Февральская революция 1917 года.
- 4 Россия в марте-октябре 1917 года: деятельность Временного правительства.
- 5.Октябрьский переворот. Первые мероприятия советской власти по формированию новой политической системы (октябрь 1917 - первая половина 1918 гг.).
- В) Советское государство в 1918-1920-е гг.
 1. Гражданская война в России:
 - а) причины, этапы, социальная база белого и красного движений;
 - б) экономическая политика «красных» и «белых»;
 - в) итоги Гражданской войны и ее последствия для страны.
 3. Кризис 1921 г. Новая экономическая политика: цели, направления, результаты.
 4. Образование СССР.
 5. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.

Тема 5. СССР в 1930-е -1991 гг.

- А) 1 Форсирование социально-экономических преобразований в СССР:
 - а) индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги;
 - б) коллективизация сельского хозяйства;
 - в) формирование и упрочение административно-бюрократической системы.
3. Политическая система СССР в 1930-е годы.
4. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
5. Культурное развитие страны в первой половине XX века.
- Б) СССР во Второй мировой войне (1939-1953)
 1. Причины Второй Мировой войны. Инициаторы развязывания глобального конфликта.
 2. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг.:
 - а) подготовка страны к войне, план «Барбаросса», этапы войны;
 - б) крупнейшие сражения, партизанское движение, работа тыла;
 - в) отношения с союзниками в годы Великой Отечественной войны;
 - г) итоги и уроки войны, цена Великой победы.
- В) СССР в 1945 – 1964 гг.
 1. СССР в послевоенные годы (1946-1953 гг.)
 - а) восстановление хозяйства страны;
 - б) ужесточение политического режима, «Апогей сталинизма»;
 - в) внешняя политика. Начало «холодной» войны.
 2. СССР в период руководства Н. С. Хрущева (1953-1964гг.)
 - а) XX съезд КПСС и начало десталинизации, «оттепель» в политической и культурной сферах.
 - б) Успехи и противоречия социально-экономического развития.
 - в) Внешняя политика руководства Н. С. Хрущева.
- Г) СССР в 1964-1991 гг.
 1. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.:
 - а) общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л. И. Брежнева;
 - б) экономика СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.: от реформ к стагнации;
 - в) внешняя политика: от «разрядки» к новому витку напряженности;
 - г) СССР в период руководства Ю. В. Андропова и К. У. Черненко (ноябрь 1982 - март 1985 гг.).
 2. Советский союз на этапе выбора пути развития (1985-1991 гг.):
 - а) концепция «Нового политического мышления» и ее претворение в жизнь;
 - б) экономические преобразования: от политики «Ускорения» к политике «Перестройки»;
 - в) попытки реформирования политической системы СССР;

- г) внешняя политика в годы «Перестройки».
3. Распад СССР: причины, события, итоги.
 4. Культурное развитие страны во второй половине XX века.

Тема 6. Россия в конце XX – начале XXI века

1. Геополитические последствия распада СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации.
2. Конфликт законодательной и исполнительной властей в октябре 1993 года. Конституция 1993 г.
3. Социально-экономические преобразования. Рыночная модернизация страны.
4. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
5. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.: проблемы и перспективы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **оценка 5** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка 4** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка 3** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка 2** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.
2. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги
3. Россия в годы революционных потрясений и гражданской войны 1917-1922 гг.:
4. Российская империя в системе международных отношений XIX в.
5. Развитие мировой политической системы и экономики в 1945-1991 гг.
6. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х — в 30-е годы XX в.
7. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы
8. СССР в 20-30-е гг. XX века.
9. Россия и мир в XXI в.

10. Холодная война: причины, периодизация, итоги
11. Развитие стран Востока во второй половине XX в.
12. Россия и мир в начале XX века
13. Русские земли в XI—XII вв. в контексте общеевропейской цивилизации
14. Россия в 90-е гг. XX в.
15. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности
16. Особенности международных отношений в межвоенный период
17. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII—XV вв.
18. Восточные славяне в древности. Возникновение Древнерусского государства (IX-X) вв.
19. Возвышение Москвы и образование Русского централизованного государства
20. Внутренняя политика СССР 1945-1985 гг.
21. Эпоха Просвещения в Европе
22. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе
23. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Эпоха «дворцовых переворотов» в России
24. Перестройка и распад СССР
25. Русская культура в XIX веке
26. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Великой. Правление Павла I
27. Российская империя во второй половине XIX в.
28. Методологические основы истории России. Источники и историография
29. Российская империя в первой половине XIX в.
30. Смутное время в России в 1598-1613 гг. Россия в XVII веке: первые цари династии Романовых
31. Россия в XVI веке
32. Первая русская революция 1905-1907 гг.: предпосылки, содержание, результаты.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. История : учеб. пособ. : для бакалавров / В. В. Фортунатов .— СПб. : Питер, 2014 .— 463 с.

Дополнительная литература

1. История. Курс лекций. [Электронный ресурс] : для студентов 1 курсов / Р.С. Аюпов [и др.] ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .—
URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/AюповKурсЛекцииПоIстDлyFак,KромeIсторичесk.2012.pdf>
2. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. Т. 1- 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 326 с.:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>
3. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. [Электронный ресурс]. -
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	---

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 102(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, проектор ортома х316, экран настенный dinon manual 160x160.
Аудитория 104(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран на штативе 200x200 mw 144047, доска классная, учебная мебель.
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер в сборе, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 208(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Учебная мебель, проектор lg dx-130.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus