

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2023 09:14:06
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждаю»

И.О.Декана факультета педагогики

/ Ременникова Ю.С.

«28» ноября 2022 г.



**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки

**Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом)
образовании**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Бирск 2022г.

1. Дисциплина

«Современная философия и методология науки» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков, обеспечивающих решение задачи формирования у магистратов, междисциплинарного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления, как части общечеловеческой культуры.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная философия и методология науки» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение науки как социального института и ее состояние в период доинформационного общества. Философия российской науки. Социально-гуманитарные науки в общей истории наук. Будущее науки. Идея науки и формы её выражения. Структура и методы научного познания, методы фундаментальных и прикладных научных исследований. Современная научная картина мира: онтология науки

2. Дисциплина

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области создания методического и дидактического обеспечения коррекционно-образовательного процесса с использованием информационных технологий в организациях специального образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития информационных технологий в системе специального образования. Цели, задачи информатизации специального образования. ИКТ в активизации познавательной деятельности детей. Информационное пространство специального образования. Санитарно-гигиенические требования к

	использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ. Компьютерные игры в работе с детьми с ОВЗ. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании. Проектирование информационных технологий для работы с детьми с различными категориями нарушений. Информационные технологии в работе с родителями
--	---

3. Дисциплина

«Методология и методы психолого-педагогического исследования» Б1.О.03

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний теоретических основ психолого–педагогических исследований, умений и навыков организации научно-исследовательской деятельности в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса образовательных организаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Методы психолого-педагогических исследований и их характеристика. Исследовательские возможности различных методов. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Логика доказательства в психолого-педагогическом исследовании. Интерпретация и апробация результатов исследования. Психолого-педагогическое исследование в дошкольной образовательной организации

4. Дисциплина

«Иностранный язык в профессиональной сфере» Б1.О.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области иноязычной коммуникации в устной и письменной формах, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и позволяющей магистрантам использовать коммуникативные стратегии, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации на иностранном языке
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4; УК-5
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык в профессиональной

в структуре ОП	сфере» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современная система высшего образования Великобритании, США, России. Программы обучения в магистратуре. Научные степени за рубежом. Карьера. Дальнейшие перспективы для магистрантов. Посещение научных конференций. Личное участие в конференции. Международное сотрудничество и научные визиты. Составление резюме. Научная работа. Роль научного руководителя в написании научной работы. Составление докладов и презентаций. Деловые письма

5. Дисциплина

«Теория и практика управления инклюзивным образованием» Б1.О.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области управления современным инклюзивным образованием, изучение методологических вопросов и технологий управления инклюзивным процессом, формирование готовности осознавать социальную значимость к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в пространстве управления инклюзивным образованием с учетом их психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика управления инклюзивным образованием» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями. Условия и модели управления инклюзивным образованием. Модель управления инклюзивной образовательной организацией

6. Дисциплина

«Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» Б1.О.06

Цель изучения	Формирование у студентов представлений о роли математики в

дисциплины	современном мире, овладение студентами системой математических методов обработки психологических данных.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Математические методы в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы статистических методов обработки и интерпретации данных. Основные понятия математической статистики. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Первичная обработка данных. Многомерные данные. Корреляционная связь признаков. Понятие измерение. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Статистические гипотезы, критерии. Многомерные методы анализа данных. Корреляционная связь признаков.

7. Дисциплина

«Сравнительная специальная педагогика» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Создание у студентов теоретических представлений о специальной педагогике как науке и сфере общественной практики в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ее разделах, о логопедии как одной из отраслей дефектологии, о месте логопедии в ряду других специальных дисциплин.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Сравнительная специальная педагогика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Специальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогической науки. Причины нарушений в развитии у детей и взрослых. Особенности и виды аномального (отклоняющегося) развития. Варианты дизонтогенеза. Структура и организация специальной педагогической и специальной психологической помощи детям с нарушениями развития

8. Дисциплина

«Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» Б1.О.08

Цель изучения	Формировать способность разрабатывать программы мониторинга

дисциплины	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие качества и мониторинга качества. Компетентностная парадигма современного образования. Понятие мониторинга как механизма контроля качества образования обучающихся с ОВЗ. Виды мониторинга

9. Дисциплина

«Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» Б1.О.09

Цель изучения дисциплины	Знакомство магистрантов с особенностями организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы

10. Дисциплина

«Специальная психология в образовании» Б1.О.10

--	--

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере специальной психологии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Специальная психология в образовании» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Специальная психология и специальная педагогика как самостоятельные отрасли дефектологической науки. Теоретико-методологические основы специальной психологии и педагогики. Дефект и компенсация. Дефект и личность. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. Психологическая служба в системе специального образования

11. Дисциплина

«Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» Б1.О.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области нормативно-правового обеспечения специального и инклюзивного образования, осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в профессиональной сфере, необходимых для составления документации, анализа получаемой информации, применения их на практике и представления результатов. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики, уметь и владеть навыками их применения в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Источники правовой информации. История развития нормативно-правовой базы специального образования. Международное право и Федеральное законодательство. Региональные нормативно-правовые акты. Правовой статус работников и обучающихся. Формы социальной защиты.

Особенности трудовых отношений в области специального и инклюзивного образования. Документационное обеспечение работы специалистов

12. Дисциплина

«Клиническая психофизиология» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов фундаментальных знаний об изменении психофизиологических механизмов при психосоматической патологии, стрессе; овладение практическими навыками, необходимыми для подготовки будущего клинического психолога к осуществлению диагностической, корригирующей, профилактической, воспитательно-образовательной, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности, сформировать системные знания о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, дать представление об основных закономерностях высшей нервной деятельности человека, работе сенсорных системах организма и механизмах регуляции функции посредством ЦНС при изменении психофизиологических функций, способствовать формированию философского диалектико-материалистического мировоззрения в понимании сущности психофизиологических процессов и общих биологических законов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Клиническая психофизиология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психофизиологические методы исследования в клинике. Общие вопросы клинической психофизиологии. Психофизиологические механизмы регуляции при психической и психосоматической патологии.

13. Дисциплина

«Нейропсихология. Возрастная психология. Нейропсихология индивидуальных различий.» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование глубоких методологических и теоретических знаний по нейропсихологии.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нейропсихология. Возрастная психология. Нейропсихология индивидуальных различий.» относится к части

	формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нейропсихология как наука. Ее предмет, задачи, методы, история науки. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха, речевая память. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация.

14. Дисциплина

«Нейропсихология эмоций» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с актуальными проблемами мозговой организации эмоций и методами изучения эмоциональной сферы, ее особенностями в норме, а также при локальных поражениях мозга и различных психических расстройствах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нейропсихология эмоций» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Эмоции как психический процесс и состояния. Теории эмоций. Мозговая организация эмоций. Эмоции и межполушарная асимметрия мозга. Нейропсихологический подход к изучению эмоциональных нарушений. Эмоциональные нарушения при поражении мозга. Нейропсихологические методы изучения эмоций в норме и патологии. Нейропсихологическая коррекция эмоциональных нарушений

15. Дисциплина

«Нейропсихология письма, чтения, счета.» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Научить реализовывать с использованием нейропсихологических методов психологическую коррекцию, поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении

	основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нейропсихология письма, чтения, счета.» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологического анализа нарушений высших психических функций. Нейропсихологическое обследование письма, чтения и счета. Нейропсихологическая коррекция нарушений счета, чтения и письма. Нейропсихологическая коррекция нарушений счета, чтения и письма

16. Дисциплина

«Нейропсихологические методы диагностики в дефектологическом образовании» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Овладение навыками подбора, проведения, количественной и качественной интерпретации результатов проб комплексного нейропсихологического обследования по методу А.Р.Лурия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нейропсихологические методы диагностики в дефектологическом образовании» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие методологические вопросы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологическая диагностика: теоретико - методологические основы, цели, принципы, этапы. Схема нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций. Исследование ВПФ: гнозиса, праксиса, оптико-пространственного анализа и синтеза, речи, внимания, памяти, мышления. Нейропсихологическое исследование отдельных ВПФ. Составление нейропсихологического заключения.

17. Дисциплина

«Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере основ нейропсихологии
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего обучения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История нейропсихологии детского возраста. Методологические основы нейропсихологии детского возраста. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития. Нейропсихологическая коррекция трудностей обучения.

18. Дисциплина

«Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: лиц с тяжелыми нарушениями речи.» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Целью курса является формирование у студентов теоретических знаний и представлений о роли нейропсихологии развития как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: лиц с тяжелыми нарушениями речи.» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	тема 1.1. Мозговые механизмы высших психических функций. тема 1.2. Нейропсихологическое понятие речевой деятельности. тема 1.3. Патологии речи с позиции нарушений высших психических функций. тема 2.1. Нейропсихологическая диагностика при нарушениях речи. Тема 2.2. Нейропсихологическая коррекция и восстановительное обучение при нарушениях речи

19. Дисциплина

«Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: детей с тяжелыми нарушениями речи.» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Целью курса является формирование у студентов теоретических знаний и представлений о роли нейропсихологии развития как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи детям с нарушениями речи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: детей с тяжелыми нарушениями речи.» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	тема 1.1.Мозговые механизмы высших психических функций. тема 1.2. Нейропсихологическое понятие речевой деятельности. тема 1.3. Патологии речи с позиции нарушений высших психических функций. тема 2.1. Нейропсихологическая диагностика при нарушениях речи. тема 2.2. Нейропсихологическая коррекция и восстановительное обучение при нарушениях речи

20. Дисциплина

«Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: лиц с расстройствами аутистического спектра.» Б1.В.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Целью курса является формирование у студентов теоретических знаний и представлений о роли нейропсихологии развития как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании лиц с расстройствами аутистического спектра
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: лиц с расстройствами аутистического спектра.» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины	тема 1.1 Теоретико-методологические основы дисциплины. тема 1.2. Исторический контекст исследований РАС. тема 2.1.

(модуля)	Диагностика РАС. тема 2.2. Нейропсихологическое сопровождение лиц с РАС. тема 1. Исторический контекст исследований РАС. тема 2. Диагностика РАС. тема 3. Нейропсихологическое сопровождение лиц с РАС
----------	--

21. Дисциплина

«Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: детей с расстройствами аутистического спектра.» **Б1.В.ДВ.03.02**

Цель изучения дисциплины	Целью курса является формирование у студентов теоретических знаний и представлений о роли нейропсихологии развития как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании лиц с расстройствами аутистического спектра
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: детей с расстройствами аутистического спектра.» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	тема 1.1 Теоретико-методологические основы дисциплины. тема 1.2. Исторический контекст исследований РАС. тема 2.1. Диагностика РАС. тема 2.2. Нейропсихологическое сопровождение детей с РАС. тема 1. Исторический контекст исследований РАС. тема 2. Диагностика РАС. тема 3. Нейропсихологическое сопровождение детей с РАС

22. Дисциплина

«Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: лиц с ментальными нарушениями.» **Б1.В.ДВ.04.01**

Цель изучения дисциплины	Целью курса является формирование у студентов теоретических знаний и представлений о роли нейропсихологии развития как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании: лиц с ментальными нарушениями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: лиц с ментальными

	нарушениями.» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	тема 1.1. Современные аспекты изучения мозговых механизмов интеллектуальной деятельности в норме и патологии. тема 1.2. Особенности патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций. тема 2.1. Направления нейропсихологической диагностики патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций. тема 2.2. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития. тема 1.1. Современные аспекты изучения мозговых механизмов интеллектуальной деятельности в норме и патологии. тема 1.2. Особенности патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций. тема 2.1. Направления нейропсихологической диагностики патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций. тема 2.2. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития.

23. Дисциплина

«Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: детей с ментальными нарушениями.» Б1.В.ДВ.04.02

Цель изучения дисциплины	Целью курса является формирование у студентов теоретических знаний и представлений о роли нейропсихологии развития как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании: детей с ментальными нарушениями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании: детей с ментальными нарушениями.» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	тема 1.1. Современные аспекты изучения мозговых механизмов интеллектуальной деятельности в норме и патологии. тема 1.2. Особенности патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций. тема 2.1. Направления нейропсихологической диагностики патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций. тема 2.2. Направления нейропсихологической коррекции с учётом

структуры нарушения психического и умственного развития.
 тема 1.1. Современные аспекты изучения мозговых механизмов интеллектуальной деятельности в норме и патологии. тема 1.2. Особенности патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций. тема 2.1. Направления нейропсихологической диагностики патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций. тема 2.2. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития.

24. Практика

«Научно-исследовательская работа» Б2.О.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дефектологического образования, анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, умений проектировать основные и дополнительные образовательные программы, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, взаимодействия участников образовательных отношений, руководить работой команды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; УК-1; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 2,3,5,6,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 21 зачётные единицы 756 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Формулирование темы магистерской диссертации и разработка научно-понятийного аппарата исследования. Определение методологических основ, научных подходов, концепций по проблеме магистерской диссертации. Проведение опытно-экспериментальной работы. Подготовка материала к участию в конференциях по научно-исследовательской работе

25. Практика

«Педагогическая практика» Б2.В.01.01

Цель изучения дисциплины	Овладение профессиональными знаниями, умениями и приобретение опыта практической деятельности в области коррекционно-педагогической и консультативно-диагностической деятельности при непосредственном взаимодействии с лицами, имеющими нарушения развития, членами их семей и представителями педагогических коллективов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-2; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 21 зачётные единицы 756 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Участие в установочной конференции. Проведение исследовательской работы по теме ВКР. Организация педагогического процесса в образовательном учреждении. Работа с родителями. Анализ педагогического процесса и собственной деятельности. Подготовка научной статьи по теме исследования. Заключительная конференция

26. Дисциплина

«Этика и деонтология профессиональной деятельности нейропсихолога» ФТД.01

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональных знаний в области медицинской психологии и деонтологии, изучение теоретических и методологических основ данной дисциплины.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Этика и деонтология профессиональной деятельности нейропсихолога» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Психология профессионального взаимодействия врача и пациента.

25. Дисциплина

«Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования» ФТД.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, умений организации сопровождения тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья, навыков психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Тьютор в системе образования. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных организациях. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики