

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 04.10.2023 09:05:49  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

«Утверждаю»

И.О.Декана факультета педагогики

/ Ременникова Ю.С.

«28» ноября 2022 г.



**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)

**44.04.01 Магистратура Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (специализация) подготовки

**Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной деятельности**

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

Бирск 2022г.

## 1. Дисциплина

### *«Деловой иностранный язык» Б1.О.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области иноязычной коммуникации в устной и письменной формах, необходимых для решения задач профессиональной деятельности и позволяющей магистрантам использовать коммуникативные стратегии, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации на иностранном языке
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современная система высшего образования Великобритании. Система высшего образования США. Система высшего образования в России. Программы обучения в магистратуре. Научные степени за рубежом. Карьера. Дальнейшие перспективы для магистрантов. Посещение научных конференций. Личное участие в конференции. Международное сотрудничество и научные визиты. Составление резюме. Научная работа. Роль научного руководителя в написании научной работы. Составление докладов и презентаций. Деловые письма. Формальные письма

## 2. Дисциплина

### *«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» Б1.О.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование готовности у студента магистратуры к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования, и его способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Информационные коммуникационные технологии. Создание дидактического материала на основе цифровых образовательных ресурсов. Использование облачных технологий для организации совместной деятельности обучающихся. Создание дидактического материала и творческих продуктов на основе сервисов Web 2.0. Использование инструментов планирования в образовательной деятельности. Методические и технологические аспекты реализации модели «1 ученик : 1 компьютер». Специфика реализации проектной деятельности. Оптимизация образовательного процесса с использованием модели «Перевернутое обучение»
--------------------------------	--

### 3. Дисциплина

#### *«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» Б1.О.03*

Цель изучения дисциплины	Систематизация знаний обучаемых в области межкультурной интеракции. Расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации должно ориентировать их на формирование в своем сознании концептуальных понятий теории коммуникации, а также на развитие у них аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие, структура и функции культуры. Методы культурологических исследований. Типология культур, глобализация и межкультурный диалог. Межкультурная коммуникация в современном мире. Культура информационного общества. Современная культура в России и перспективы её развития

### 4. Дисциплина

#### *«Психологические основы образовательного процесса» Б1.О.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности, способствующих ее самооценке и совершенствованию при решении задач в сфере управления образованием.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Психологические основы образовательного

в структуре ОП	процесса» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психологические основы разработки содержания образования, форм и методов образовательной деятельности. Психология воспитания

## 5. Дисциплина

### *«Современная философия и методология науки» Б1.О.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области организации и проведения научных исследований в новых сферах профессиональной деятельности, умений и навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, представление итогов профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная философия и методология науки» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Наука как познавательная деятельность, социальный институт, особая сфера культуры. Методологические подходы к пониманию динамики науки. Развитие научного знания и мировоззрение. Основания структурирования научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основания науки. Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в истории европейской философии. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в методологии науки. Научное исследование: сущность и структура. Философские основания научных исследований. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования

## 6. Дисциплина

### *«Стратегический менеджмент» Б1.О.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области стратегического менеджмента, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора стратегии действий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-3

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Стратегический менеджмент» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы стратегического управления. Методы стратегического анализа. Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора стратегических позиций. Стратегические аспекты организационных и управленческих изменений. Конкурентная стратегия предприятия. Стратегия повышения конкурентоспособности. Стратегические решения в бизнесе.

## 7. Дисциплина

### *«Управление персоналом в образовательной организации» Б1.О.07*

Цель изучения дисциплины	Обобщение опыта, науки и практики управления персоналом образовательной организации и усвоение знаний по системе управления персоналом, ее сущности, цели и задачи; кадровая политика образовательной организации; кадровое планирование, формирование и развитие персонала; основы управления трудовым коллективом образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление персоналом в образовательной организации» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Основные понятия. Методология управления человеческими ресурсами. Современные аспекты управления. Психологические основы трудовых отношений в образовательной организации. Технологии взаимодействия в образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение. Кадровое планирование в образовательной организации.

## 8. Дисциплина

### *«Управление проектами в системе образования» Б1.О.08*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов магистратуры знаний организационно-правовых основ управленческой деятельности и практических умений управления проектами в образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-8; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление проектами в системе образования» относится к обязательной части.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цели и задачи педагогического проектирования. Технология управления проектной деятельности. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Виды педагогических проектов в образовании. Разработка проекта в сфере образования. Требования к контрольно - измерительным материалам педагогического проектирования. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования

## 9. Дисциплина

### *«Нормативно-правовое обеспечение управления образованием» Б1.О.09*

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ в области образовательного права, формирование умения и навыков использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое обеспечение управления образованием» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия. Источники образовательного права. Система образования. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования. Особенности правового регулирования правоотношений иных отраслей в сфере образования. Социальная защита обучающихся (воспитанников). Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)

## 10. Дисциплина

### *«Профессиональная этика руководителя образовательной организации» Б1.О.10*

Цель изучения дисциплины	Сформировать у магистрантов представление о нравственной сущности педагогической профессии, морально-этических требованиях к руководителям образовательных организаций, способствовать развитию морального сознания будущих руководителей, выработке принципа единства нравственного и педагогического факторов в профессиональной деятельности.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика руководителя образовательной организации» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Зарождение и развитие педагогической этики. Профессиональная этика как научная дисциплина. Виды профессиональной этики. Мораль и ее проявление в деятельности руководителя образовательной организации. Кодекс профессиональной этики руководителя образовательной организации. Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом. Этикет в профессиональной культуре руководителя образовательной организации. Технология разрешения конфликтов в профессиональной среде.

## 11. Дисциплина

### *«Педагогика и психология в профессиональной деятельности» Б1.О.11*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области развития профессионализма работника образования с позиций разработки и реализации программного и научно-методического обеспечения образовательного процесса на основе базовых духовных национальных ценностей
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы профессиональной деятельности педагога. Модели личности полипрофессионала (на примере педагогической профессии). Профессиодинамика в структуре профессионального знания. Функции психолого-педагогического знания в профессиональном развитии педагога. Закономерности профессиодинамики. Закономерности развития профессионализма в деятельности педагога

## 12. Дисциплина

### *«Педагогическое проектирование» Б1.О.12*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональной компетентности по осуществлению проектной деятельности, ориентированной на преобразование образовательной среды для повышения
--------------------------	---

	эффективности профессиональной педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические подходы и теоретические основы проектной деятельности. Педагогическое проектирование образовательной среды и образовательной программы. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе. Виды проектов в образовании. Критерии оценки проектной деятельности. Разработка образовательного проекта.

### 13. Дисциплина

#### *«Теория и практика управления инклюзивным образованием» Б1.О.13*

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетенций, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы инклюзивного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития инклюзивного образования при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих на основе усвоения знаний теоретических основ управления образовательными системами в логике целостного образовательного процесса понимать место и роль руководителя и педагогов в управлении инклюзивным образовательным учреждением.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика управления инклюзивным образованием» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса

### 14. Дисциплина

#### *«Мониторинг в системе оценки образовательных программ и процессов» Б1.О.14*



Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов магистратуры знаний организационных основ управленческой деятельности и практических умений мониторинга в системе оценки образовательных программ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Мониторинг в системе оценки образовательных программ и процессов» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность понятия "мониторинг". Виды мониторинга. Мониторинг и управление качеством образования. Этапы мониторинга. Организация мониторинга в современной образовательной организации. Деятельность внутришкольной службы мониторинга. Оценка качества образовательных программ в системе обеспечения качества школьного образования. Мониторинг уровня обученности школьников. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации. Оценка эффективности управления воспитательным процессом

## 15. Дисциплина

### *«Современные образовательные технологии» Б1.О.15*

Цель изучения дисциплины	Познакомить студентов с основными современными педагогическими технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе на различных образовательных ступенях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии Современные образовательные технологии как объективная потребность. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии практическое занятие. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских. Проблемное обучение. . Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения

## 16. Дисциплина

### «Современные воспитательные технологии» Б1.О.16

Цель изучения дисциплины	Формирование базовой системы знаний о методологических основах существующих педагогических технологий воспитания, их содержании и особенностях применения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные воспитательные технологии» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Технологический подход в воспитании. Классификация технологий воспитания. Концепции технологии воспитания. Общепедагогические технологии воспитания (педагогические системы). Частнометодические воспитательные технологии. Локальные (модульные) воспитательные технологии. Современные теоретические, методические подходы к формированию здоровья учащихся. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения

## 17. Дисциплина

### «Проектирование и разработка образовательных программ» Б1.О.17

Цель изучения дисциплины	Получение знаний и формирование умений и навыков в области разработки и проектирования образовательных программ, их реализации на различных ступенях образования, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование и разработка образовательных программ» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности и структура федерального государственного образовательного и профессионального стандарта. Структурные элементы образовательной программы. Образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ. Проектирование образовательной программы. Разработка образовательной программы.

## 18. Дисциплина

**«Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации» Б1.О.18**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области проектирования педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований при решении профессиональных задач в сфере управления образованием.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культура знания как основа научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом. Культура знания как основа научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом. Группы и коллективы. Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрия. Новый тип управленческого мышления как основа внедрения инновационных методов по оптимизации деятельности персонала в процессе управленческо-педагогического воздействия

**19. Дисциплина**

**«Методология креативности и творчества» Б1.В.01**

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов-магистрантов теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению психолого-педагогического исследования по проблемам развития креативности и творчества
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология креативности и творчества» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Актуальные проблемы современного образования в контексте исследования проблем развития креативности и творчества. Характеристики дивергентного мышления. Методы развития дивергентного мышления. Креативность и интеллект. Современные технологии мышления. Логика креативности. Творческое изображение. Техника творчества. Феномен творчества

	и его индивидуально-личностные проявления. Креативные формы работы во время лекции, семинарского занятия. Инновационный инструментарий современных методик креативного обучения. Управление творческими коллективами и креативным процессом. Характеристики дивергентного мышления. Методы развития дивергентного мышления. Креативность и интеллект. Современные технологии мышления (латеральное, парадоксально-генерирующее и др.).
--	--

## 20. Дисциплина

### *«Основы педагогического дизайна» Б1.В.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование, развитие и совершенствование знаний о современных подходах создания образовательной программы и способах её улучшения; создание эффективной и современной образовательной программы и навыков её анализа и совершенствования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы педагогического дизайна» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическое проектирование (дизайн) как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения. Педагогическое проектирование (дизайн) в цифровых и сетевых технологиях обучения

## 21. Дисциплина

### *«Индивидуальные образовательные траектории» Б1.В.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов теоретических представлений об основных категориях, принципах, подходах к индивидуализации образовательного процесса с позиции лично ориентированного подхода к воспитанию, обучению и развитию школьников.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Индивидуальные образовательные траектории» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание	Современные представления об индивидуализации

дисциплины (модуля)	образовательного процесса при личностно-ориентированном подходе к организации образования. Индивидуальные образовательные траектории
---------------------	--

## 22. Дисциплина

### *«Теория решения изобретательских задач» Б1.В.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о методах теории решения изобретательских задач, выработка умений и навыков системно анализировать получаемую информацию, выявлять противоречия в образовательном процессе, принимать решения по организационному обеспечению педагогической деятельности, моделировать проекты, эффективно производить изменения соответствующие современным требованиям в условиях конкретной образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-4; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория решения изобретательских задач» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Место и роль творчества в жизни человека. История возникновения и развития ТРИЗ. Основные принципы и понятия ТРИЗ. Алгоритм и принципы решения задач с помощью ТРИЗ. Метод фокальных объектов, Морфологический анализ. Метод проб и ошибок. Оператор РВС. Метод «Мозговой штурм» и его модификации. Синектика. Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ). Аналогия.

## 23. Дисциплина

### *«Разработка мультимедийных продуктов образовательного назначения» Б1.В.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущего магистра совокупности необходимых и достаточных знаний о методах и средствах современных мультимедиа технологий, а также отработка практических умений и навыков поэтапного проектирования и создания мультимедийного продукта для решения конкретных образовательных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Разработка мультимедийных продуктов образовательного назначения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Мультимедийные технологии и учебный процесс. Средства мультимедиа-технологии. Технология создания мультимедиа продуктов учебного назначения

## 24. Дисциплина

### *«Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС в системе общего образования» Б1.В.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС в системе общего образования» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Профессиональный стандарт педагога. Общая характеристика профессионального стандарта. Содержание профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции педагога.

## 25. Дисциплина

### *«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» Б1.В.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области совершенствования собственной образовательной деятельности в вопросах построения индивидуального образовательного маршрута; умений и навыков осуществлять образовательный процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации образовательных программ и педагогической работы
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Актуальные проблемы проектирования в образовании. Анализ подходов к проектированию в образовании. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности педагога. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося

## 26. Дисциплина

### *«Проектирование образовательных программ» Б1.В.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления об особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно- методических разработок.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование образовательных программ» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования. ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования

## 27. Дисциплина

### *«Разработка и сопровождение документации педагога» Б1.В.ДВ.02.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС, позволяющих изучить законодательную и нормативную базы документального сопровождения деятельности педагога
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Разработка и сопровождение документации педагога» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Система российского образования и концепция его модернизации. Профессиональная педагогическая компетентность педагога.
--------------------------------	--

## 28. Дисциплина

### *«Проектирование образовательной среды образовательной организации» Б1.В.ДВ.02.02*

Цель изучения дисциплины	Формировать у обучающихся профессиональные компетенции и навыки в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры, стимулировать развитие интереса к практической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование образовательной среды образовательной организации» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Актуальные проблемы педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования. Инновационные технологии в обучении и воспитании. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом. Практика организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности по проектированию образовательной среды

## 29. Дисциплина

### *«Проектно-исследовательский семинар» ФТД.01*

Цель изучения дисциплины	Является развитие способности к самостоятельному осуществлению проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в области организации образовательного процесса с использованием современных научно-исследовательских методов и информационных технологий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектно-исследовательский семинар» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины	Проектирование целей и содержания образования. Проектирование развивающей образовательной среды. Проектирование системы



(модуля)

качества образования. Проектирование нормативно-правовой документации образовательного учреждения

### 30. Дисциплина

#### *«Организация научных исследований по профилю» ФТД.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций в области организации исследований в воспитании, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научных исследований по профилю» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки. Основные компоненты педагогического исследования. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета педагогики и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика. Методы исследования в педагогике. Интерпретация исследования в педагогике.