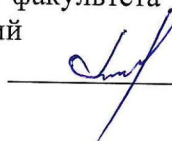


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 14:54:44
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН_{ИТ}
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

«Утверждаю»
Декан факультета филологии и межкультурных
коммуникаций



/Лысова О.В.

«10» ноября 2022 г.

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки

Русский язык и литература, Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Бирск 2022 г.

1. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

2. Дисциплина

«Введение в литературоведение» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений в области литературоведения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыков анализа литературного произведения для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в литературоведение» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Теория литературы как наука в учебно-воспитательном процессе. Литературное произведение. Поэтика. Деление литературы на роды. Эпос. Лирика. Драма. Жанры. Художественный образ. Хронотоп. Модус

3. Дисциплина

«Введение в языкознание» Б1.О.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний науки о языке, основных методов и приемов изучения языка; о генеалогической, типологической и ареальной классификации языков, о проблемах происхождения языка и письменности; умений и владений, связанных с анализом языковых единиц разных уровней.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в языкознание» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Разделы языкознания. Уровни языка. Происхождение языка. Теории происхождения языка. Классификация языков. Функции языка. Понятие знака. Фонетическая система языка. Лексико-семантическая система языка. Словообразование. Морфологическая система языка. Синтаксическая система языка. Пунктуация.

4. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания

5. Дисциплина

«Инклюзивное образование» Б1.О.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного инклюзивного образования; развитие умений организовывать совместную, индивидуальную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями; овладеть психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование в России. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения. Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Взаимодействие образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.

6. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.О.06

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие

	коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Система английских времен. Местоимения. Существительные. Артикль. Прилагательные. Досуг в будние и выходные дни. Образование. Великобритания. США. Россия. Правила оформления делового письма, резюме, факса, деловой записки. Деловое общение. Презентации и выступления. Телефонные разговоры и переговоры. Специфика профессиональной деятельности учителя

7. Дисциплина

«Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-9; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Электронные образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов.

8. Дисциплина

«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.08

--	--

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия в XIV-XVII веках. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах. Россия в конце XX – начале XXI века. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление

9. Дисциплина

«История русской литературы» Б1.О.09

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области анализа исторического развития русской литературы, нравственно-этического воспитания обучающихся, в области реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русской литературы» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 30 зачётные единицы 1080 академических часа
Содержание дисциплины	Особенности древнерусской литературы, ее метода, жанров, языка. Литература Киевской Руси. Литература периода феодальной

(модуля)

раздробленности и объединения северо-восточной Руси. Литература периода укрепления Русского централизованного государства. Введение. Своеобразие русской литературы XVIII века. Русский классицизм, его своеобразие. Реформа стихосложения. Творчество А.Д. Кантемира. Ода, ее место в системе жанров классицизма. Жанры трагедии и комедии в русской литературе XVIII века. Литература первой половины 1760 – первой половины 1770 гг. Эстетическая мысль: от классицизма к сентиментализму. Творчество Г.Р. Державина. Сентиментализм и предромантизм в России. Русская литература XVIII века на пути к реализму (И.А. Крылов, А.Н. Радищев). Россия в начале века. Типология русского романтизма. Жизнь и творчество И.А. Крылова. В.А. Жуковский - основоположник русского романтизма. Творчество К.Н. Батюшкова. Символика имен в комедии А.С. Грибоедова. Биография А.С. Пушкина. Лицейский период творчества А.С. Пушкина. Творчество А.С. Пушкина. Пушкин - историк, издатель, литературный критик. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Творчество Н.В. Гоголя. Натуральная школа в русской литературе. Литературный процесс 1840-60-х гг. А.И. Герцен. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров. Н.А. Некрасов. Н.Г. Чернышевский. Проза «Современника». А.Н. Островский. М.Е. Салтыков-Щедрин. Лирика 1840-1860-х гг. Русская литература 1870-1890-х гг. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. Н.С. Лесков. В. М. Гаршин. В.Г. Короленко. Г. И. Успенский. А.П. Чехов. Основные черты социально-политической, культурной эпохи рубежа XIX – XX вв. Творчество М. Горького. И.А. Бунин – прозаик и поэт. А.И. Куприн как мастер сюжетосложения. Л.Н. Андреев. Творческий диапазон литературных поисков. Символизм как литературное направление и стиль. А. Блок: путь художника от лирики к драмам и поэмам. Акмеизм: теоретические декларации и художественная практика. Футуризм как культурно-историческое явление. Дооктябрьское творчество В.В. Маяковского – поэта. Черты стиля эпохи в новокрестьянской поэзии. Творчество С.Есенина. Художественные открытия рубежной эпохи. Русская сатира начала века. Пьеса «На дне» М. Горького. Своеобразие прозы И. Бунина. Личность и творчество И.С. Шмелева. Человек в художественном мире Л. Андреева. Символизм. А. Блок: эволюция романа в стихах. Акмеизм. Футуризм. Поэзия В. В. Маяковского. Музыка и любовь в поэзии серебряного века (литературное кафе). Общая характеристика литературного процесса 20-х годов. Литература 20 – х годов. Литература 30 - х годов. Общая характеристика литературы периода ВОВ. Творчество М. Горького. Творчество С. Есенина. Творчество М. Шолохова. Творчество А.П. Платонова. Истоки и итоги революции в писательской публицистике 1917 – 1919 годов. Эстетическая программа В. Маяковского. Творчество С. Есенина. Тематическое и жанровое своеобразие. Особенности сатиры М. Булгакова 20-х годов («Собачье сердце»). Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон»: своеобразие жанра и способы выражения авторской позиции. Сатира М. Зощенко. Роман А. Фадеева Разгром – первый психологический роман 20-х годов о гражданской войне. Творческая эволюция Андрея Платонова. Поэзия периода Великой

Отечественной войны. Литература послевоенных десятилетий (1945-1950 гг.). Проза, поэзия и драматургия 1960-1980 гг. Литература на современном этапе. Литература русского зарубежья. Творчество С. Довлатова. Литературный процесс конца XX века. Постмодернизм. Субъективный мир прозы Виктора Пелевина

10. Дисциплина

«Культурология» Б1.О.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о культуре как важном социальном институте, умений и навыков использования полученных знаний в процессе коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука. Культура и цивилизация. Первобытная культура. Культура древних цивилизаций Востока и античной Европы. Культура Западной Европы эпохи средневековья и нового времени. Теория и история отечественной культуры. Социокультурные процессы цивилизации XX века и глобальные проблемы культуры в современности

11. Дисциплина

«Менеджмент» Б1.О.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков менеджмента в образовании, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание	Введение в менеджмент. Основы общей теории управления

дисциплины (модуля)	образовательными системами: принципы, методы, формы управления. Функции менеджмента в образовании. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией. Основы управления персоналом в образовательной организации
---------------------	---

12. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач.

13. Дисциплина

«Общее языкознание» Б1.О.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний науки о языке, основных методов и приемов изучения языка; о генеалогической, типологической и ареальной классификации языков, о проблемах происхождения языка и письменности; умений и владений, связанных с анализом языковых единиц разных уровней.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общее языкознание» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретическое осмысление языка в древнем мире и в средние века. Язык как общественное явление. Сравнительно-историческое языкознание. Языкознание Вильгельма фон Гумбольдта. Язык как система. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Основные направления в языкознании XX в.

14. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.14

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и в ЧС

15. Дисциплина

«Педагогика» Б1.О.15

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности созавать социальную значимость своей будущей профессии; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся, навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическая профессия учителя и её роль в обществе. Структура и содержание профессиональной деятельности учителя. Многообразие педагогических специальностей и видов педагогической деятельности. Система подготовки к

педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки учителя. Система переподготовки, аттестации педагогических кадров. Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований. Обучение в структуре целостного педагогического процесса и его теоретико-методологические основы. Содержание образования как средство развития личности. Методы, формы и средства обучения, их классификация. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Общие закономерности и принципы воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Детский воспитательный коллектив. Классный руководитель, его функции и основные направления деятельности. Воспитательные системы. Самоуправление школьников: история и современность. Методика воспитания сознательной дисциплины и техника разрешения конфликтов с учащимися. Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Технология осуществления педагогического процесса. Педагогические технологии и мастерство учителя. Понятие об управлении как науке, её исторические корни. Состояние и актуальные проблемы управления образованием в России. Организация управления педагогическим процессом школы. Планирование работы школы. Организация и контроль учебно-воспитательного процесса в школе. Социально-психологические аспекты управления школьным коллективом. Управление внешкольными учреждениями и дополнительным общественным воспитанием. Управление инновационными процессами в сфере образования. История педагогики и образования как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы. Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях, в античном мире и в Византии. Развитие зарубежной и отечественной педагогической мысли в эпоху средних веков. Педагогические идеи, концепции выдающихся зарубежных и отечественных педагогов XVIII - XIX веков. Нетрадиционные подходы к решению проблем образования, воспитания (самовоспитания) в зарубежной и отечественной педагогике XIX начала XX веков. Развитие советской школы и педагогической науки в России и в Русском Зарубежье с 1918 года. Современные тенденции и перспективы развития всемирного историко-педагогического процесса. Ян Амос Коменский - основоположник мировой педагогической науки. Константин Дмитриевич Ушинский - основоположник отечественной научной педагогики

16. Дисциплина

«Правоведение» Б1.О.16

Цель изучения дисциплины	Формирование основ правовых знаний в различных сферах деятельности: общие теоретические положения, основы законодательства по теории государства и права в современных отраслях права, систематизированных знаний о правовом

	регулировании в государстве, научные представления о развитии правового регулирования в историческом аспекте, умения и навыки их использования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; УК-10; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ

17. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.О.17

Цель изучения дисциплины	формирование знаний, умений и навыков профессиональной этики и речевой культуры, способности к коммуникации в устной и письменной формах как решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы профессиональной этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Педагогическая этика: сущность и категории . Культура речи, общения и поведения педагога. Этика отношений в системах «педагог-дети», «педагог-родители», «педагог-педагоги»

18. Дисциплина

«Психология» Б1.О.18

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личной сферах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

	УК-3; УК-5; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов

19. Дисциплина

«Русский язык и культура речи» Б1.О.19

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание	Культура русской речи. Формы речи. Виды речи. Деловой русский

дисциплины (модуля)	язык
------------------------	------

20. Дисциплина

«Современный русский литературный язык» Б1.О.20

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного русского литературного языка; умений и навыков комплексного анализа языковых единиц разных уровней для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современный русский литературный язык» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 32 зачётные единицы 1152 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Фонетика как раздел языкознания. Фонетическая транскрипция. Акустическая характеристика гласных и согласных звуков. Фонетический анализ слова. Фонема как единица языка. Фонемный анализ слова. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология как наука и учебная дисциплина. Лексическое значение слова. Парадигматические отношения в лексико-семантической системе современного русского литературного языка. Историческое формирование лексико-семантической системы. Активная и пассивная лексика современного русского литературного языка. Социально-функциональная и функционально-стилистическая характеристика лексики современного русского литературного языка. Лексический анализ слова. Фразеология современного русского языка. Современная лексикография. Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательный анализ слова. Морфемная структура слова. Морфемный анализ слова. Этимология русского языка. Этимологический анализ слова. Общие вопросы морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Категория состояния. Глагол как часть речи. Грамматическая категория вида глагола. Грамматические категории переходности, залога, возвратности глагола. Грамматическая категория наклонения глагола. Грамматическая категория времени глагола. Грамматическая категория лица глагола. Грамматические категории рода, числа глагола. Причастие как атрибутивная форма глагола. Дееспричастие. Незнаменательные части речи. Словосочетание. Словосочетания по семантике и структуре. Простое предложение. Грамматическое значение предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Именные односоставные предложения. Глагольные односоставные предложения. Неполные предложения, их типы. Нечленимые предложения. Предложения с

	<p>однородными членами предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими членами. Присоединительные и пояснительные конструкции. Сравнительный оборот. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение. Понятие о сложном предложении. Грамматическая характеристика СП. Сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры. Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры. Предложение с прямой и косвенной речью. Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное предложение. Многочленное сложноподчиненное предложение. Многочленные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое сложное</p>
--	--

21. Дисциплина

«Социология» Б1.О.21

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об обществе как целостной системе и ее структурных элементах; процессах, формах социального взаимодействия; умений и навыков использования полученных знаний для профессиональной и личностной жизнедеятельности в условиях межкультурного разнообразия общества
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество

22. Дисциплина

«Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.22

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области дополнительного образования, в разработке основных и дополнительных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование. Дополнительное образование и современность. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений. Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования. Методика дополнительного образования по иностранному языку. Методика дополнительного образования по предмету

23. Дисциплина

«Теория и методика обучения литературе» Б1.О.23

Цель изучения дисциплины	Является формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания литературы, в разработке основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения литературе» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методика обучения литературе как научная дисциплина. Из истории становления и развития методической науки. Основные принципы преподавания литературы в современной школе. Методы и приемы обучения литературе. Литературное развитие

школьника-читателя. Этапы изучения художественного произведения. Вступительный и заключительный этапы. Анализ как основной этап изучения художественного произведения. Анализ эпических произведений. Анализ лирических произведений. Анализ драматических произведений. Вопросы теории литературы в школе. Внутрипредметные и межпредметные связи в системе литературного образования. Современный школьник как читатель. Проблемы кризиса чтения. Самостоятельное чтение как методическая проблема. Уроки внеклассного чтения.
--

24. Дисциплина

«Теория и методика обучения русскому языку» Б1.О.24

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания русского языка, в разработке основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения русскому языку» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы методики преподавания русского языка в школе. Система обучения русскому языку. Цели обучения. Принципы обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы и структура уроков по русскому языку. Нетрадиционные уроки по русскому языку как способ повышения эффективности учебного процесса. Современные технологии обучения русскому языку. Углубленное изучение русского языка в школе. Внеклассная работа по русскому языку. Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика обучения правописанию. Методика обучения пунктуации. Методика развития речи на уроках русского языка. Обучение видам речевой деятельности. Обучение письменной связной речи на уроках русского языка. Стилистика на уроках русского языка

25. Дисциплина

«Теория литературы» Б1.О.25

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области теории литературы для разработки основных образовательных программ, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория литературы» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Из истории литературоведческой науки. Академические школы в литературоведении. Художественный образ. Проблема художественности. Литературное произведение. Литературные роды и виды. Основные закономерности литературного процесса. Категории литературного процесса.

26. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.О.26

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики

эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

27. Дисциплина

«Философия» Б1.О.27

Цель изучения дисциплины	Формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества

28. Дисциплина

«Экономика» Б1.О.28

Цель изучения	Формирование знаний, умений и владений в области экономики,
---------------	---

дисциплины	формирование практических навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владений средствами оценки имеющихся ресурсов и ограничений
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Собственность как экономическая категория. Основные этапы развития экономической науки. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства. Международные экономические отношения

29. Дисциплина

«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» Б1.О.29

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» является формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания русского языка как иностранного, в разработке основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание	Общие вопросы методики преподавания русского языка как

дисциплины (модуля)	иностранного. Предмет методики обучения РКИ. Система обучения РКИ. Организация процесса обучения РКИ. Обучение аспектам языка. Обучение произношению. Методика обучения лексике. Методика обучения грамматике. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи. Тестирование как основная форма контроля при обучении РКИ
---------------------	--

30. Дисциплина

«Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (русский язык, литература)» Б1.О.30

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний современных цифровых технологий и практических умений их использования в процессе научной и образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (русский язык, литература)» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цифровизация и информатизация отраслей экономики как современный тренд развития общества. Использование цифровых технологий в преподавании предмета "Литература". Современные образовательные электронные платформы при обучении русскому языку

31. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание	Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции.

дисциплины (модуля)	<p>Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры. Техника лыжных ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Некомандные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на повышение уровня физической подготовленности. Влияние специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Основные средства ППФП студентов. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности</p>
------------------------	--

32. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение и этапы развития легкой атлетики. Классификация и терминология легкой атлетики. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. О значении утренней гигиенической

гимнастики. Освоение техники общеразвивающих и специальных упражнений для совершенствования общефизической и специальной физической подготовленности. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники легкоатлетических видов. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Тренировки в беге на длинные дистанции. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы. Виды метаний. Метание малого мяча. Метание гранаты. Виды барьерного бега. Виды эстафетного бега. Челночный бег. Освоение техники общеразвивающих и специальных упражнений. Виды легкоатлетических прыжков. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжок в высоту с разбега способом "перекидной". Прыжок в высоту с разбега способом «фосбери-флоп». Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Тройной прыжок с разбега. Прыжок в длину с разбега способом «ножницы». Освоение техники общеразвивающих и специальных упражнений. Обеспечение техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Анализ техники бегового шага. Выполнение практического норматива. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы. Задачи, средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности. Оздоровительное значение легкоатлетических упражнений. Обучение легкоатлета общеразвивающим упражнениям. О значении утренней гигиенической гимнастики. Обучение технике специальных беговых упражнений. Совершенствование техники СБУ. Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование техники бега по дистанции. Совершенствование скоростно-силовой подготовки. Совершенствование общефизической подготовки. Развитие специальной выносливости бегуна. Общефизическая подготовка. Тренировка техники общеразвивающих и специальных упражнений. Совершенствование техники СБУ. Совершенствование технике бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тренировка техники метаний. Совершенствование техники метаний. Совершенствование техники прыжков в высоту. Совершенствование техники прыжков в длину.

33. Дисциплина

«История зарубежной литературы» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по зарубежной литературе, умений, навыков анализа текста для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-1
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «История зарубежной литературы»

в структуре ОП	относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 26 зачётные единицы 936 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Древнегреческая мифология. Литература Древней Греции. Героический эпос. Греческая лирика. Греческий театр. Литература Древнего Рима. Героический эпос Рима. "Энеида" Вергилия. Специфика и периодизация литературы Средних веков и Возрождения. Литература Средневековья. Литература эпохи Возрождения. Художественное наследие Шекспира. История литературы XVII-XVIII веков. Испанская литература. Литература Франции. Литература Италии. Английская литература. Литература эпохи Просвещения. Истоки зарождения романтизма в западноевропейской литературе. Немецкий романтизм. Английский романтизм. Французский романтизм. Романтизм в США: возникновение, периодизация, национальная специфика, этапы развития. Принципы реализма как литературного направления. Французский реализм. Творчество Стендаля. Творчество Бальзака. Новеллистика Мериме. Реализм в Англии. Творчество Диккенса и Теккерея. Конец XIX начало XX вв. новый этап в развитии западноевропейской и американской литератур. Литературное развитие Франции: Золя, Роллан, Пруст. "Проклятые поэты". Литературное развитие Англии. О. Уайльд. Литературный процесс в США на рубеже XIX–XX вв. Реализм в американской литературе рубежа XIX–XX вв. Особенности развития литературного процесса первой половины XX века. Первая мировая война в литературе первой половины XX века. Французская проза первой половины XX века. Английская литература первой половины XX века. Творчество Д. Джойса и В. Вулф. Немецкая литература первой половины XX века. Творчество Б. Брехта. Театр абсурда. «Новый роман» и его место в литературе послевоенной Франции. Литература США (вторая половина XX века). Жанр философского романа в английской литературе второй половины XX века. Немецкоязычная литература второй половины XX века

34. Дисциплина

«История русского языка» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области истории русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для развития гражданской позиции
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русского языка» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в курс. Основные понятия дисциплин. Роль старославянского языка. Строение слога. Система гласных. Исторические процессы в области гласных звуков. История носовых. История ъ. Система согласных древнерусского языка. Фонетические процессы праславянской эпохи в области согласных. Морфологический строй древнерусского языка (типологическая характеристика). История имени существительного. Местоимения в древнерусском языке. Счетные имена (числительные-существительные и числительные-прилагательны. Имя прилагательное в древнерусском языке. Глагол. Грамматические категории и формы древнерусского глагола. История синтаксических явлений

35. Дисциплина

«История русского литературного языка» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по истории русского литературного языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русского литературного языка» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История русского литературного языка как научная дисциплина, ее связь с историей, литературой. Принципы периодизации. Гипотезы возникновения русского литературного языка. Древнерусский литературно-письменный язык (X– начало XIV в.). Типы литературного языка Киевской Руси (XI-XIV вв.). Особенности Великорусского литературно-письменного языка. Типы литературного языка Московской Руси (XIV-XVII вв.). Литературный язык Петровской эпохи. Русский национальный язык (вторая половина XVII века). Русский литературный язык XVIII в. Русский литературный язык предпушкинской и пушкинской эпохи. Литературный язык первой половины XIX вв. Качественное преобразование русского литературного языка в творчестве А.С. Пушкина. Русский литературный язык второй половины XIX в. – XX в.

36. Дисциплина

«Лингвострановедение в аспекте преподавания русского языка как иностранного» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по лингвострановедению для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Лингвострановедение в аспекте преподавания русского языка как иностранного» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедческая теория слова. Лексический фон и фоновая лексика. Коннотация. Коннотативная лексика. Ономастика в лингвострановедении. Русская фразеология и афористика. Текст в лингвострановедении. Искусство как средство отражения мира, накопления и хранения лингвострановедческой информации. Художественная литература в лингвострановедческом рассмотрении

37. Дисциплина

«Практикум по орфографии и пунктуации» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов; совершенствование коммуникативных навыков письменной речи для решения задач межличностного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по орфографии и пунктуации» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Изучение морфологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение орфографии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение синтаксиса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение пунктуации в соответствии с требованиями образовательных стандартов

38. Дисциплина

«Русская диалектология» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области русской диалектологии для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русская диалектология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Диалектология как научная дисциплина. Ее цель, задачи, связь с другими лингвистическими науками. Лингвистическая география. Диалектные различия на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях. Диалектная лексика. Работа с диалектными словарями. Диалектное членение русского языка. Диалектные различия русского, украинского, белорусского языков.

39. Дисциплина

«Стилистика» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний стилей речи, умений и навыков стилистического анализа текста в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения на основе критического анализа и синтеза информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Стилистика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Стилистика как учебная дисциплина. Стиль, текст, дискурс. Функциональные стили речи

40. Дисциплина

«Устное народное творчество» Б1.В.08

Цель изучения	Формирование знаний по устному народному творчеству, умений и

дисциплины	навыков их применения в проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения на основе критического анализа и синтеза информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Устное народное творчество» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Специфика фольклора. Собиратели и исследователи фольклора. Приметы, гадания, заговоры как жанры доклассического фольклора. Обрядовый фольклор. Малые жанры фольклора. Сказки. Несказочная проза. Былины. Исторические песни. Баллады. Духовные стихи. Лирические внеобрядовые песни. Фольклорная драма и народный театр. Детский фольклор. Современный фольклор

41. Дисциплина

«Филологический анализ художественного текста» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков филологического анализа текста для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Филологический анализ художественного текста» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Текст и сопутствующие термины. Проблемы реальной текстологии. Художественный текст. Принципы анализа. Образный строй текста. Системно-целостный анализ художественного произведения. Структурный анализ поэтического текста. Мифопоэтический подход к изучению литературных явлений. Нарративный анализ произведений современной массовой литературы. Когнитивный дейксис и проблемы анализа художественного текста. Жанр как фактор текстопостроения и смыслопорождения. Имманентный анализ структурных уровней текста. Анализ композиционного уровня текста. Композиция текста. Композиционный анализ. Эксперимент как метод анализа. Структура повествования. Художественное время и пространство. Сопоставительно-стилистический метод. Межтекстовые связи.

42. Дисциплина***«Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному»
Б1.В.ДВ.01.01***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области интенсивных методик в проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения на основе критического анализа и синтеза информации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Интенсивные методики обучения русскому языку как иностранному» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы интенсивного обучения. Основные методы интенсивного обучения иностранным языкам. Современное состояние интенсивного обучения, школы и направления. Методы организации учебного процесса при интенсивном обучении. Типология уроков при интенсивном обучении. Особенности упражнений в свете принципа двуплановости обучения. Особенности предъявления учебного материала в интенсивном курсе. Особенности обучения чтению в интенсивном курсе. Применение ролевой игры

43. Дисциплина***«Инновации в преподавании русского языка как иностранного»
Б1.В.ДВ.01.02***

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Инновации в преподавании русского языка как иностранного» является формирование знаний, умений и владений в области инноваций в преподавании русского языка как иностранного в соответствии с требованиями образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инновации в преподавании русского языка как иностранного» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Основные направления модернизации российского образования. Цифровизация образования. Образовательные технологии деятельностного типа. Интерактивные технологии обучения. Цифровые инструменты при обучении языку. Программное обеспечение обучения языку. Интернет в лингводидактике

44. Дисциплина

«Язык делового общения» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний, умений, навыков в области делового общения, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Язык делового общения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общение как социально-психологическая категория. Речевая деятельность и эффективность речевой коммуникации. Деловая беседа как вид делового общения. Риторика. Деловой русский язык.

45. Дисциплина

«Русский речевой этикет» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по речевому этикету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский речевой этикет» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Этикет. История возникновения речевого этикета. Речевого этикет разных стран. Функции речевого этикета. Разновидности этикета. Формы этикета. Русский язык и культура речи. Речевое поведение.

	Речевая ситуация. Речевые жанры. Речевой этикет в России (18 – 20 века). Этикетные нормы письменной речи. Композиционные части письма: зачин, концовка. Смысловые части письма. Комплимент. Позитивная критика языка. Обращение как жанр речевого этикета. Ты и Вы (обращение). Речевой этикет и невербальные средства общения
--	--

46. Дисциплина

«Духовно-нравственная культура» ФТД.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области толерантного восприятия конфессиональных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Духовно-нравственная культура» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание и развитие. Духовно-нравственное просвещение. Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей. Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению. Эссе по духовно-нравственно тематике. BigData в сфере конфессионального взаимодействия

47. Дисциплина

«Выразительное чтение» ФТД.02

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, навыков в области выразительного чтения в рамках проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Выразительное чтение» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Цели, задачи и значение факультатива «Выразительное чтение». Выразительное чтение как художественная деятельность. Искусствоведческие основы выразительности речи и чтения. Система К.С.Станиславского и выразительное чтение. Законы

	речи. Основные принципы выразительного чтения. Средства выразительности устной речи. Техника речи (логическая выразительность, видения, подтекст, исполнительский анализ). Основы исполнительского искусства. Дикция, дыхание, голос. Упражнения на развитие речевого аппарата. Исполнительский анализ. Партитура текста. Чтение произведений различного жанра. Творческая лаборатория в методике выразительного чтения. Выразительное чтение в школе на уроках литературы.
--	---

48. Дисциплина

«Художественный мир писателя» ФТД.03

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, навыков в области художественном мире писателя, художественного мира произведения, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Художественный мир писателя» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Художественный мир. Составляющие художественного мира. Художественный мир писателя в литературоведческих исследованиях. Художественный мир антиутопии Д. Оруэлла «Скотный двор». Художественный мир романа Г. Маркеса «Сто лет одиночества». Роман Дж. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень». Художественный мир романа Ч. Ачебе «И пришло разрушение». Художественный мир рассказа А. Рюноске «В чаще». Художественный мир романа Дж.Р.Р. Толкина «Властелин колец». Художественный мир романа С. Рушди «Дети полуночи». Художественный мир романа Дж. Мартина «Игры престолов». Художественный мир романа «Музей невинности» О. Памука. Художественный мир романа М. Уэльбека «Расширение пространства борьбы». Художественный мир. Заключение.

49. Дисциплина

«Русский язык как иностранный» ФТД.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного русского литературного языка, умений и навыков осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык как иностранный» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Гласные звуки. Согласные звуки. Орфоэпия. Интонация. Слово. Лексическое значение. Парадигматические отношения в лексике. Историческое формирование лексики. Активная и пассивная лексика. Стилистическая окраска. Фразеология. Лексикография. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Наречие. Категория состояния. Синтаксические связи слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Текст.

50. Дисциплина

«Основы военной подготовки» ФТД.05

Цель изучения дисциплины	Получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы военной подготовки» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая

и биологическая защита. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.