


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 14:49:47  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждаю»  
Декан факультета филологии и межкультурных  
коммуникаций

  
/Лысова О.В.

«10» ноября 2022 г.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(шифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки  
Марийский язык и литература, Русский язык и литература

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная  
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Бирск 2022 г.

## 1. Дисциплина

### *«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование системы знаний о ведущих повреждающих факторах внешней среды, их воздействии на жизнь и здоровье человека, а также умений и владений в области оценки возникающих состояний и тактике поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

## 2. Дисциплина

### *«Введение в финно-угроведение» Б1.О.02*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений и владений в области финно-угроведения и разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в финно-угроведение» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Финно-угроведение как самостоятельная наука, предмет и задач. Вклад путешественников и ученых в становление финно-угроведения. Понятие о прародине. Генеалогическое древо финно-угорских языков. Общая характеристика финно-угорских

<p>народов. Этнонимы, их этимология. Обско-угорские народы и языки, общие признаки. Пермские народы и языки, общие признаки. Волжские народы и языки, общие признаки. Прибалтийско-финские народы и языки, общие признаки. Понятие о праязыке. Фонетическая структура уральского праязыка. Морфологическая структура уральского праязыка. Синтаксическая структура уральского праязыка. Лексические пласты уральского, финно-угорского, угорского и финно-пермского происхождения. Финно-угроведение сегодня: актуальные проблемы и перспективы развития. Финно-угроведение и Интернет.</p>
---

### 3. Дисциплина

#### *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания

### 4. Дисциплина

#### *«Инклюзивное образование» Б1.О.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного инклюзивного образования; развитие умений организовывать совместную, индивидуальную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями; овладеть психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования лиц особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование в России. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения. Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Взаимодействие образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.

## 5. Дисциплина

### *«Иностранный язык» Б1.О.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины	Система английских времен. Местоимения. Существительные. Артикль. Прилагательные. Досуг в будние и выходные дни.

(модуля)	Образование. Великобритания. США. Россия. Правила оформления делового письма, резюме, факса, деловой записки. Деловое общение. Презентации и выступления. Телефонные разговоры и переговоры. Специфика профессиональной деятельности учителя
----------	--

## 6. Дисциплина

### *«Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» Б1.О.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-9; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Электронные образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов.

## 7. Дисциплина

### *«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.07*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия в XIV-XVII веках. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах. Россия в конце XX – начале XXI века
--------------------------------	--

## 8. Дисциплина

### *«История марийской литературы» Б1.О.08*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по марийской литературе, умений, навыков анализа текста для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История марийской литературы» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 23 зачётные единицы 828 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Марийская литература – составная часть единой многонациональной литературы. Народный фольклор и художественная литература. Исторические и социально-общественные условия зарождения марийской литературы. Драматургия в период Октябрьской революции и гражданской войны. Дореволюционное творчество С. Чавайна. Дореволюционное творчество Г. Микая. Дореволюционное творчество Н. Мухина. Поэзия, драматургия, проза 20-х годов. Драматургия 1930-х годов. Поэзия 1930-х годов. Проза 1930-х годов. Драма «Акпатыр. Идеино-художественное содержание романа «Элнет». Творчество Я.П. Майорова-Шкетана. Художественная проза основоположника марийской советской литературы М. Шкетана. Роман М.Шкетана "Эренер". Переводческая деятельность М. Шкетана. Творчество О.Ипая. Творчество Я. Ялкайна. Творчество Н.Игнатьева. Творчество Шабдара Осыпа. Творчество Пет. Першута. Творчество Ш. Булата. Творчество Й. Кырля. Творчество репрессированных писателей 30-х годов. Творчество Никандра Лекайна (Еремеева Никандра Сергеевича). Творчество С. Николаева. Творчество марийских писателей в годы войны. Драматургия послевоенного периода. Послевоенная проза. Послевоенная поэзия. Дмитрий Федорович

Богословский. Геннадий Иванович Матюковский (Матюков). Семён Алексеевич Вишнёвский. Валентин Христофорович Колумб. Вениамин Михайлович Иванов. Николай Фёдорович Рыбаков. Творчество А. Юзыкайна. Артамонов Юрий Михайлович. Абукаев-Эмгак Вячеслав Александрович. Творчество Ю. Байгузы. Женская поэзия в марийской литературе. Алексеев Геннадий Валерианович. Виталий Альбертович Петухов. Леонид Логинович Яндаков. Алексей Мурзашев (Мурзашев Ислибай Мурзашевич). Алексей Александров-Арсак (Александров Алексей Александрович). Творчество В.Дмитриева-Ози. Творчество Г. Гордеева. Драматургия В.А. Абукаева-Эмгака. Творчество А. Петрова. Зоя Висвис. Зоя Дудина. Надежда Эмыкан (Надежда Васильева-Моисеева) (Надежда Альбертовна Васильева). Татьяна Пчелкина. Эврик Анисимов (Эврик Васильевич Анисимов). Анатолий Тимиршинович Тимиркаев. Эсаулова (Танерова) Светлана Николаевна. Егоров Яков Михайлович. Гордеева Надежда Геннадьевна

## 9. Дисциплина

### «История зарубежной литературы» Б1.О.09

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний истории зарубежной литературы, практических умений, навыков анализа текста для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История зарубежной литературы» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 11 зачётные единицы 396 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Древнегреческая мифология. Литература Древней Греции. Героический эпос. Греческая лирика. Греческий театр. Литература Древнего Рима. Специфика и периодизация литературы Средних веков и Возрождения. История зарубежной литературы 17-18 веков. Литература эпохи Просвещения. Романтизм в Германии. Английский романтизм. Политическая и культурная обстановка во Франции. Стендаль. Бальзак. Мериме. Социальный роман в Англии. Сестры Бронте. Диккенс. Специфика литературного процесса на рубеже XIX - XX вв. Основные литературные направления рубежа веков. Творчество Э. Золя. Особенности развития литературного процесса первой половины XX века. Английская литература. Французская литература первой половины XX века. Немецкая литература первой половины XX века. Творчество Б. Брехта. Театр абсурда. «Новый роман» и его место в литературе послевоенной Франции. Литература США второй половины XX века. Жанр утопии и антиутопии в современной западноевропейской литературе: традиции и новаторства.

## 10. Дисциплина

### «История русской литературы» Б1.О.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области анализа исторического развития русской литературы, нравственно-этического воспитания обучающихся, в области реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русской литературы» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 14 зачётные единицы 504 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение письменной литературы на Руси. Литературные памятники XIII-XV вв. Публицистика и публицисты XVI века. Литературные памятники XVII века. Введение. Своеобразие русской литературы XVIII века. Русский классицизм, его своеобразие. Реформа стихосложения. Творчество А.Д. Кантемира. Ода, ее место в системе жанров классицизма. Жанры трагедии и комедии в русской литературе XVIII века. Литература первой половины 1760 – первой половины 1770 гг. Эстетическая мысль: от классицизма к сентиментализму. Творчество Г.Р. Державина . Сентиментализм и предромантизм в России. Русская литература XVIII века на пути к реализму (И.А. Крылов, А.Н. Радищев). Россия в начале века. Типология русского романтизма. Жизнь и творчество И.А. Крылова. В.А. Жуковский - основоположник русского романтизма. Символика имен в комедии А.С. Грибоедова. Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Романтизм в творчестве Пушкина. Зрелый период. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Творчество Н.В. Гоголя. Натуральная школа в русской литературе. А.И. Герцен. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров. Н.А. Некрасов. Н.Г. Чернышевский. Проза «Современника» 1860-х гг. А.Н. Островский. М.Е. Салтыков-Щедрин. Лирика 1840-1860-х гг. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. Н.С. Лесков, В.М. Гаршин, В.Г. Короленко. А.П. Чехов. Основные черты социально-политической, культурной эпохи рубежа XIX – XX вв. Символизм как литературное направление и стиль. Акмеизм: теоретические декларации и художественная практика. Футуризм как культурно-историческое явление. Общая характеристика литературного процесса 20-х годов. Литература 20 - 30 – х годов. Общая характеристика литературы периода ВОВ. Пьеса «На дне» М. Горького. Поэзия В. В. Маяковского. Музыка и любовь в поэзии серебряного века (литературное кафе). Истоки и итоги революции в писательской публицистике 1917 – 1919 годов. Творчество С. Есенина. Тематическое и жанровое своеобразие. Особенности сатиры М. Булгакова 20-х годов («Собачье сердце»). Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон»: своеобразие жанра и способы



выражения авторской позиции. Сатира М. Зощенко. Поэзия периода Великой Отечественной войны. Литература в годы оттепели. Проза послеоттепельного двадцатилетия. Поэзия послеоттепельного двадцатилетия. Драматургия послеоттепельного двадцатилетия. Литература в годы гласности. Современная русская литература. Лирика «шестидесятников». Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» в контексте лагерной прозы. Человек и время в повестях Ю. Трифонова. Своеобразие конфликта в поздних рассказах В.М. Шукшина. Театр Александра Вампилова. Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой»: проблематика, мифопоэтика. «Молодежная проза» 1960-х годов. Проблематика и художественное своеобразие «женской» прозы. Тенденции развития современной поэзии. Специфика феномена авторской песни. Литературные портреты современных писателей

## 11. Дисциплина

### *«Культурология» Б1.О.11*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о культуре как важном социальном институте, умений и навыков использования полученных знаний в процессе коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука. Культура и цивилизация. Первобытная культура. Культура древних цивилизаций Востока и античной Европы. Культура Западной Европы эпохи средневековья и нового времени. Теория и история отечественной культуры. Социокультурные процессы цивилизации XX века и глобальные проблемы культуры в современности

## 12. Дисциплина

### *«Менеджмент» Б1.О.12*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков менеджмента в образовании, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в менеджмент. Основы общей теории управления образовательными системами: принципы, методы, формы управления. Функции менеджмента в образовании. Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией. Основы управления персоналом в образовательной организации

### 13. Дисциплина

#### *«Основы математической обработки информации» Б1.О.13*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач.

### 14. Дисциплина

#### *«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.14*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и в ЧС

## 15. Дисциплина

### *«Педагогика» Б1.О.15*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся, навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическая профессия учителя и её роль в обществе. Структура и содержание профессиональной деятельности учителя. Многообразие педагогических специальностей и видов педагогической деятельности. Система подготовки к педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки учителя. Система переподготовки, аттестации педагогических кадров. Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований. Обучение в структуре целостного педагогического процесса и его теоретико-методологические основы. Содержание образования как средство развития личности. Методы, формы и средства обучения, их классификация. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Общие закономерности и принципы воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Детский воспитательный коллектив. Классный руководитель, его функции и основные направления деятельности. Воспитательные системы.

Самоуправление школьников: история и современность. Методика воспитания сознательной дисциплины и техника разрешения конфликтов с учащимися. Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Технология осуществления педагогического процесса. Педагогические технологии и мастерство учителя. Понятие об управлении как науке, её исторические корни. Состояние и актуальные проблемы управления образованием в России. Организация управления педагогическим процессом школы. Планирование работы школы. Организация и контроль учебно-воспитательного процесса в школе. Социально-психологические аспекты управления школьным коллективом. Управление внешкольными учреждениями и дополнительным общественным воспитанием. Управление инновационными процессами в сфере образования. История педагогики и образования как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы. Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях, в античном мире и в Византии. Развитие зарубежной и отечественной педагогической мысли в эпоху средних веков. Педагогические идеи, концепции выдающихся зарубежных и отечественных педагогов XVIII - XIX веков. Нетрадиционные подходы к решению проблем образования, воспитания (самовоспитания) в зарубежной и отечественной педагогике XIX начала XX веков. Развитие советской школы и педагогической науки в России и в Русском Зарубежье с 1918 года. Современные тенденции и перспективы развития всемирного историко-педагогического процесса. Ян Амос Коменский - основоположник мировой педагогической науки. Константин Дмитриевич Ушинский - основоположник отечественной научной педагогики

## 16. Дисциплина

### *«Правоведение» Б1.О.16*

Цель изучения дисциплины	Формирование основ правовых знаний в различных сферах деятельности: общие теоретические положения, основы законодательства по теории государства и права в современных отраслях права, систематизированных знаний о правовом регулировании в государстве, научные представления о развитии правового регулирования в историческом аспекте, умения и навыки их использования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; УК-10; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание	Теория государства и права. Основы конституционного права

дисциплины (модуля)	Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ
------------------------	--

## 17. Дисциплина

### *«Профессиональная этика» Б1.О.17*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Объект, предмет, специфика и задачи профессиональной этики. Основные категории профессиональной этики как профессиональные качества педагога. Становление этики как науки. Этика античного мира, Древнего Востока, средневековья, Возрождения и Просвещения. Этика и мировые религии. Проблемы современной этики. Сущность и понятие педагогической этики. Сущность и функции профессионального общения при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. Профессиональный этикет педагога при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды

## 18. Дисциплина

### *«Психология» Б1.О.18*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личностной сферах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание	Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе.

дисциплины (модуля)	<p>История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов</p>
------------------------	---

## 19. Дисциплина

### *«Русский язык и культура речи» Б1.О.19*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культура русской речи. Формы речи. Виды речи. Деловой русский язык

## 20. Дисциплина

### *«Современный марийский язык» Б1.О.20*

--	--

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного марийского языка; умений и навыков комплексного анализа языковых единиц разного уровня для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современный марийский язык» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 21 зачётные единицы 756 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Понятие о современном марийском литературном языке. Фонетика как раздел языкознания. Акустическая характеристика звуков речи. Фонетический анализ слова. Фонема как единица языка. Фонологические школы. Фонемный анализ слова. Графика как раздел русского языка. Орфография как раздел марийского языка. Орфоэпия как раздел марийского языка. Лексикология как наука и учебная дисциплина. Понятие о слове. Моносемия и полисемия. Омонимия. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Историческое формирование лексико-семантической системы. Лексический анализ слова. Фразеология современного марийского языка. Современная марийская лексикография. Морфемика как раздел марийского языка. Морфемный анализ слова. Словообразование как раздел марийского языка. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел марийского языка. Морфология. Классификация частей речи. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие как часть речи. Послелог. Союз. Частица. Подражательные слова. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания. Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Простое осложненное предложение. Нечленимые и неполные предложения. Синтаксический анализ простого предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложное многочленное предложение. Сложное синтаксическое целое.

## 21. Дисциплина

### *«Современный русский язык» Б1.О.21*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области современного русского языка; умений и навыков комплексного анализа языковых единиц разного уровня для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современный русский язык» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 21 зачётные единицы 756 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Фонетика как раздел языкознания. Единицы фонетики. Фонетическая транскрипция. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционные и комбинаторные чередования гласных и согласных звуков. Суперсегментные единицы фонетики: ударение, интонация. Понятие о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Фонемный анализ слова. Слоговой принцип графики. Графический анализ слова. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Произношение гласных, согласных звуков. Произношение некоторых грамматических форм. Слово как основная единица лексикологии. Типы значений слов. Мотивированность. Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса. Типы фразеологизмов. Пословицы и поговорки. История русской лексикографии. Классификация словарей русского языка. Толковые и энциклопедические словари. Лексический анализ слова. Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательный анализ. Классификация морфем русского языка. Типы основ. Морфемный анализ слова. Исторические изменения в структуре слова. Этимологический анализ. Общие вопросы морфологии. Именные части речи. Имя существительное. Категория падежа и типы склонения имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические категории имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Морфологический анализ спрягаемых форм глагола. Инфинитив. Причастие и деепричастие как особые (неспрягаемые) формы глагола. Наречие как часть речи. Категория состояния в русском языке. Предлог как служебная часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Словосочетание. Типы словосочетаний по структуре, семантике. Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение как основная коммуникативная единица. Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Их виды. Односоставные предложения. Синтаксический анализ простого предложения. Предложения, осложненные однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств и дополнений. Сравнение и уподобление. Пояснение и</p>



присоединение. Уточнение как разновидность обособления. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многочленное сложное предложение. Типы текста. Виды ССЦ.

## 22. Дисциплина

### «Социология» Б1.О.22

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об обществе как целостной системе и ее структурных элементах; процессах, формах социального взаимодействия; умений и навыков использования полученных знаний для профессиональной и личностной жизнедеятельности в условиях межкультурного разнообразия общества
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество

## 23. Дисциплина

### «Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.23

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области дополнительного образования, в разработке основных и дополнительных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование. Дополнительное образование и современность. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация. Методика моделирования интеграции общего и дополнительного образования в современных условиях. Методика и технология проектирования в контексте инновационных изменений. Инновационный проект и программа УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования. Клубная деятельность как основа развития активности и самостоятельности ребенка в условиях дополнительного образования. Методика дополнительного образования по языку. Методика дополнительного образования по литературе
--------------------------------	--

## 24. Дисциплина

### *«Теория и методика обучения марийскому языку» Б1.О.24*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания марийского языка, разработки основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения марийскому языку» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы методики преподавания марийского языка в школе. Система обучения марийскому языку. Цели обучения. Принципы обучения марийскому языку. Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения словообразования. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика обучения правописанию. Методика развития речи на уроках марийского языка. Стилистика на уроках марийского языка и вопросы культуры речи на уроках марийского языка

## 25. Дисциплина

### *«Теория и методика обучения марийской литературе» Б1.О.25*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания марийской литературы, разработки основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения марийской литературе» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методика обучения литературе как научная дисциплина. Из истории становления и развития методической науки. Проблемы преподавания литературы в современной средней школе. Основные принципы преподавания литературы в современной школе. Методы и приемы обучения литературе. Средства обучения литературе. Учебно-методический комплекс по литературе. Виды планирования. Современный урок литературы. Активные формы обучения. Анализ эпических произведений. Анализ лирических произведений. Анализ драматических произведений. Вопросы теории литературы в школе. Вопросы истории литературы в школе. Самостоятельное чтение как методическая проблема. Уроки внеклассного чтения. Развитие устной речи в процессе изучения литературы. Информационные технологии в системе литературного образования. Медиатехнологии в литературном образовании

## 26. Дисциплина

### *«Теория и методика обучения русской литературе» Б1.О.26*

Цель изучения дисциплины	Является формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания литературы, в разработке основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения русской литературе» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание	Методика обучения литературе как научная дисциплина. Из

дисциплины (модуля)	истории становления и развития методической науки. Проблемы преподавания литературы в современной средней школе. Методы и приемы обучения литературе. Базовое и профильное обучение литературе. Факультативные и элективные занятия в системе литературного образования. Внеклассная работа по литературе. Информационные технологии в системе литературного образования. Кейс-технологии.
---------------------	--

## 27. Дисциплина

### *«Теория и методика обучения русскому языку» Б1.О.27*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания русского языка, разработки основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения русскому языку» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы методики преподавания русского языка в школе. Система обучения русскому языку. Цели обучения. Принципы обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы и структура уроков по русскому языку. Нетрадиционные уроки по русскому языку как способ повышения эффективности учебного процесса. Современные технологии обучения русскому языку. Углубленное изучение русского языка в школе. Внеклассная работа по русскому языку. Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения словообразования. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика обучения правописанию. Методика развития речи на уроках русского языка. Обучение видам речевой деятельности. Обучение письменной связной речи на уроках русского языка. Стилистика на уроках русского языка и вопросы культуры речи на уроках русского языка

## 28. Дисциплина

### *«Теория литературы» Б1.О.28*

Цель изучения	Формирование знаний, умений и навыков в области теории
---------------	--

дисциплины	литературы для разработки основных образовательных программ, осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория литературы» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Из истории литературоведческой науки. Академические школы в литературоведении. Художественный образ. Проблема художественности. Литературное произведение. Литературные роды и виды. Основные закономерности литературного процесса. Категории литературного процесса.

## **29. Дисциплина**

### **«Теория языка» Б1.О.29**

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области языкознания; овладение умениями и навыками комплексного анализа языковых единиц в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория языка» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Происхождение и сущность языка. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционные чередования звуков. Ударение. Интонация. Лекика как раздел языкознания. Лексика с точки зрения происхождения, употребления и функциональной принадлежности. Грамматическая форма и грамматические категории. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка.

## **30. Дисциплина**

### **«Физическая культура и спорт» Б1.О.30**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры
--------------------------	--

	и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p>

### **31. Дисциплина**

#### **«Философия» Б1.О.31**

--	--

Цель изучения дисциплины	Формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества

### **32. Дисциплина** **«Экономика» Б1.О.32**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области экономики, формирование практических навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владений средствами оценки имеющихся ресурсов и ограничений
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Собственность как экономическая категория. Основные этапы развития экономической науки. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства. Международные экономические отношения

### 33. Дисциплина

#### *«Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (марийский язык и литература, русский язык и литература)» Б1.О.33*

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний современных цифровых технологий и практических умений их использования в процессе научной и образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (марийский язык и литература, русский язык и литература)» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цифровизация и информатизация отраслей экономики как современный тренд развития общества. Использование цифровых технологий в преподавании предмета "Родной (марийский) язык и литература". Современные образовательные электронные платформы при обучении русскому языку

### 34. Дисциплина

#### *«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры. Техника лыжных ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих



упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Некомандные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на повышение уровня физической подготовленности. Влияние специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Основные средства ППФП студентов. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности

### 35. Дисциплина

#### *«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение и этапы развития легкой атлетики. Классификация и терминология легкой атлетики. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. О значении утренней гигиенической гимнастики. Освоение техники общеразвивающих и специальных упражнений для совершенствования общефизической и специальной физической подготовленности. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники легкоатлетических видов. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Тренировки в беге на длинные дистанции. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы. Виды метаний. Метание малого мяча. Метание

гранаты. Виды барьерного бега. Виды эстафетного бега. Челночный бег. Освоение техники общеразвивающих и специальных упражнений. Виды легкоатлетических прыжков. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжок в высоту с разбега способом "перекидной". Прыжок в высоту с разбега способом «фосбери-флоп». Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Тройной прыжок с разбега. Прыжок в длину с разбега способом «ножницы». Освоение техники общеразвивающих и специальных упражнений. Обеспечение техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Анализ техники бегового шага. Выполнение практического норматива. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы. Задачи, средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности. Оздоровительное значение легкоатлетических упражнений. Обучение легкоатлета общеразвивающим упражнениям. О значении утренней гигиенической гимнастики. Обучение технике специальных беговых упражнений. Совершенствование техники СБУ. Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование техники бега по дистанции. Совершенствование скоростно-силовой подготовки. Совершенствование общефизической подготовки. Развитие специальной выносливости бегуна. Общефизическая подготовка. Тренировка техники общеразвивающих и специальных упражнений. Совершенствование техники СБУ. Совершенствование технике бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тренировка техники метаний. Совершенствование техники метаний. Совершенствование техники прыжков в высоту. Совершенствование техники прыжков в длину.

### 36. Дисциплина

#### *«История марийского языка» Б1.В.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по истории марийского языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История марийского языка» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История уральских языков. Историческое развитие марийского языка. Историческая фонетика. Историческое развитие лексики марийского языка. Историческое развитие грамматики марийского

языка.

### 37. Дисциплина

#### *«История русского языка» Б1.В.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области исторической грамматики русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для развития гражданской позиции
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русского языка» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблема периодизации истории русского языка. Основные методы изучения истории русского языка. Строение слога. Система гласных. Система согласных. Система согласных древнерусского языка. Фонетические процессы праславянской эпохи в области согласных. Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка. История имени существительного, прилагательного, местоимения. История глагола и его форм. Синтаксический строй древнерусского языка.

### 38. Дисциплина

#### *«Теория марийской литературы» Б1.В.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области поэтики марийской литературы для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория марийской литературы» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Литература как вид искусства. Литература и «литературность». Эстетическое и художественное. Художественный образ. Виды образов. Образ и знак. Модусы художественности. Автор и его присутствие в произведении. Литературные роды и жанры. Мир произведения. Мир изображающий и мир изображаемый. Художественная речь. Стиль. Литературный процесс. Стадиальное развитие литературы.

### 39. Дисциплина

#### *«Практикум по марийскому языку» Б1.В.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области марийского языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по марийскому языку» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные компоненты марийского языка. Буквы марийского языка, звуки и их произношение. Фонетический разбор слова. Графика и орфография. Лексикология – наука о слове. Разветвление слов в марийском языке по происхождению. Литературный язык и диалекты. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречие. Подражательное слово. Послелог. Союз и союзные слова. Частица. Междометие. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.

### 40. Дисциплина

#### *«Практикум по русскому языку» Б1.В.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области освоения норм современного русского литературного языка, развитие коммуникативных навыков устной и письменной речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по русскому языку» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Изучение морфологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение орфографии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение синтаксиса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение пунктуации в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### 41. Дисциплина

### **«Русская диалектология» Б1.В.06**

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области русской диалектологии для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русская диалектология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Диалектология как научная дисциплина. Ее цель, задачи, связь с другими лингвистическими науками. Лингвистическая география. Диалектные различия на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях. Диалектная лексика. Работа с диалектными словарями. Диалектное членение русского языка. Диалектные различия русского, украинского, белорусского языков.

### **42. Дисциплина**

#### **«Стилистика русского языка» Б1.В.07**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний стилей речи, умений и навыков стилистического анализа текста для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Стилистика русского языка» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Стилистика как учебная дисциплина. Стиль, текст, дискурс. Функциональные стили речи

### **43. Дисциплина**

#### **«Устное народное творчество: марийское» Б1.В.08**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по марийскому устному народному творчеству, умений и навыков их применения в проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения на основе критического анализа и синтеза

	информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Устное народное творчество: марийское» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Фольклористика как наука. Фольклор и фольклористика. Изучение фольклора народа мари. Марийские народные песни. Марийские народные сказки. Легенды и предания. Малые жанры фольклора. Марийская народная драма. Детский фольклор народа мари.

#### 44. Дисциплина

##### *«Филологический анализ художественного текста» Б1.В.09*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков филологического анализа текста для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Филологический анализ художественного текста» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Текст и сопутствующие термины. Проблемы реальной текстологии. Художественный текст. Принципы анализа. Образный строй текста. Системно-целостный анализ художественного произведения. Структурный анализ поэтического текста. Мифопоэтический подход к изучению литературных явлений. Нарративный анализ произведений современной массовой литературы. Когнитивный дейксис и проблемы анализа художественного текста. Жанр как фактор текстопостроения и смыслопорождения. Имманентный анализ структурных уровней текста. Анализ композиционного уровня текста. Композиция текста. Композиционный анализ. Эксперимент как метод анализа. Структура повествования. Художественное время и пространство. Сопоставительно-стилистический метод. Межтекстовые связи. Структура текста.

#### 45. Дисциплина

##### *«Художественная культура родного народа: марийская» Б1.В.10*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области художественной культуры марийского народа, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Художественная культура родного народа: марийская» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность и структура художественной культуры. Роль художественной культуры в развитии общества. Художественная литература марийского народа. Живопись и графика марийского народа. Кино и театр народа мари. Отличие архитектуры марийского края. Традиционная одежда марийцев. Декоративно-прикладное искусство марийского народа. Развитие профессиональной музыки в марийском крае. Художественные элементы традиционных марийских праздников. Профессиональные и непрофессиональные танцевальные коллективы марийского народа.

#### 46. Дисциплина

##### *«Литература родственных народов: финно-угорских» Б1.В.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области литературы родственных народов (финно-угорских), практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литература родственных народов: финно-угорских» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Эстонская литература. Пути развития мордовской литературы. Зарождение и становление удмуртской литературы. Истоки художественной литературы коми. Венгерская литература. Финская литература. Карельская литература. Ханты-мансийская литература.

#### 47. Дисциплина

##### *«Современная марийская поэзия» Б1.В.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области современной марийской поэзии для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная марийская поэзия» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая картина развития марийской поэзии рубежа тысячелетий. Основные направления современной марийской поэзии. Эстетические и идеологические основы направлений и явлений современной марийской поэзии. Крупнейшие фигуры старшего поколения современной марийской поэзии. Поэзия В.Изиляновой. Поэзия З. Дудиной. Поэзия С. Эсауловой. Поэзия А.Ивановой. Поэзия Г.Пирогова. Поэзия В.Регеж-Горохова.

#### 48. Дисциплина

##### *«Анализ текста в контексте литературоведческих школ» Б1.В.ДВ.02.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по анализу текста для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Анализ текста в контексте литературоведческих школ» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сравнительно-историческая школа. Формальная школа. Структурализм. Психоанализ. Мифологическая критика. Герменевтика. Рецептивная эстетика. Постколониальные исследования.

#### 49. Дисциплина

##### *«Литературное краеведение» Б1.В.ДВ.02.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для проведения литературно-краеведческой работы в школе,
--------------------------	---



	воспитание духовно-нравственного развития и толерантного восприятия социально-культурных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литературное краеведение» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие «Литературное краеведение». Произведения русских писателей об Отечественной войне 1812 года. Произведения русских писателей о Салавате Юлаеве. Краткий обзор прозаических и поэтических произведений, созданных в период с 1941 до 1950-ые гг. Урок-экскурсия в литературный музей родного края.

## 50. Дисциплина

### *«Духовно-нравственная культура» ФТД.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области толерантного восприятия конфессиональных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Духовно-нравственная культура» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание и развитие. Духовно-нравственное просвещение. Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей. Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению. Эссе по духовно-нравственно тематике. BigData в сфере конфессионального взаимодействия

## 51. Дисциплина

### *«Выразительное чтение» ФТД.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, навыков в области выразительного чтения в рамках проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Выразительное чтение» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Цели, задачи и значение факультатива «Выразительное чтение». Выразительное чтение как художественная деятельность. Искусствоведческие основы выразительности речи и чтения. Система К.С.Станиславского и выразительное чтение. Законы речи. Основные принципы выразительного чтения. Средства выразительности устной речи. Техника речи (логическая выразительность, видения, подтекст, исполнительский анализ). Основы исполнительского искусства. Дикция, дыхание, голос. Упражнения на развитие речевого аппарата. Исполнительский анализ. Партитура текста. Чтение произведений различного жанра. Творческая лаборатория в методике выразительного чтения. Выразительное чтение в школе на уроках литературы.

## 52. Дисциплина

### *«Детская литература: марийская» ФТД.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, навыков в области марийской детской литературы в рамках проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Детская литература: марийская» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Фольклор и детская литература. Детская литература 1905-1917гг. Детская литература в 20-30 годы. Детская литература периода ВОВ и 50-е годы. (1941-1957). Послевоенная детская литература (60-80гг.). Современная детская литература

## 53. Дисциплина

### *«Русский язык как иностранный (неродной)» ФТД.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного русского литературного языка, умений и навыков осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык как иностранный (неродной)» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Гласные звуки. Согласные звуки. Орфоэпия. Интонация. Слово. Лексическое значение. Парадигматические отношения в лексике. Историческое формирование лексики. Активная и пассивная лексика. Стилистическая окраска. Фразеология. Лексикография. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Наречие. Категория состояния. Синтаксические связи слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Текст.

## 54. Дисциплина

### *«Основы военной подготовки» ФТД.05*

Цель изучения дисциплины	Получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы военной подготовки» относится к вариативной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты,

движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.