

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валерьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2023 09:23:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНБТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

«Утверждаю»

Декан социально-гуманитарного факультета

Л.Р. /Логачева Л.Р.

«10» ноября 2023 г.

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная, очно-заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Бирск 2022 г.

1. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

2. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой

системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания

3. Дисциплина

«Инклюзивное образование» Б1.О.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного инклюзивного образования; развитие умений организовывать совместную, индивидуальную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями; овладеть психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование в России. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения. Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Взаимодействие образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.

4. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.О.04

--	--

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Части речи. Существительное. Прилагательное. Система английских времен. Типы предложений. О себе. Моя семья. Знакомство. Распорядок дня. Мой университет. Хобби. Путешествия. Туризм. Специфика профессиональной деятельности психолога. Деловая корреспонденция. Обращение на работу. Презентации и выступления. Телефонные разговоры и переговоры

5. Дисциплина

«Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» Б1.О.05

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-9; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Электронные образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов.

6. Дисциплина

«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.06

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Россия и мир до конца XIX века. Россия и мир в первой половине XX века. Россия и мир во второй половине XX - начале XXI вв. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление

7. Дисциплина

«Культурология» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о культуре как важном социальном институте, умений и навыков использования полученных знаний в процессе коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука. Культура и цивилизация. Первобытная культура. Культура древних цивилизаций Востока и античной Европы. Культура Западной Европы эпохи средневековья и нового времени. Теория и история отечественной культуры. Социокультурные процессы цивилизации XX века и глобальные проблемы культуры в современности
--------------------------------	--

8. Дисциплина

«Менеджмент» Б1.О.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области менеджмента, умений и навыков социального взаимодействия, реализации своей роли в команде, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие, цели и функции менеджмента. Цели и система управления предприятиями. Опыт менеджмента за рубежом, возможности и пути использования его в России. Организационный менеджмент. Планирование в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Мотивация в менеджменте. Сущность коммуникационного менеджмента. Организационные структуры. Конфликты в науке менеджмента. Контроль в менеджменте.

9. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.О.09

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с

информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации.

10. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и в ЧС

11. Дисциплина

«Педагогика» Б1.О.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика как наука. Философские основания современной педагогики. Личность как объект и субъект воспитания. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Социализация и образование личности. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Система образования в РФ. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования. Формы организации обучения. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль в обучении. Дидактические модели обучения. Инновации в образовании. Авторские школы. Сущность и целеполагание процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания. Содержательная основа и виды воспитания. Формы воспитания. Методы и средства воспитания. Оценка уровня воспитанности обучающихся. Воспитательные концепции, системы, технологии. Коллектив как средство воспитания. Педагогика социальной среды. Семейное воспитание.
--------------------------------	--

12. Дисциплина

«Правоведение» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области российского права, в том числе образовательного права; умений и навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; УК-10; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ

13. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.О.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-
--------------------------	--

	нравственного воспитания обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики. Основные категории профессиональной и прикладной профессиональной этики как профессиональные качества педагога-психолога и социального педагога. Сущность и развитие нравственной культуры и сознания личности в деятельности педагога-психолога и социального педагога. Нравственная культура педагога-психолога и социального педагога как условие нравственного воспитания учащихся. Сущность и функции профессионального общения при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. Профессиональный этикет педагога-психолога и социального педагога при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды

14. Дисциплина

«Психология» Б1.О.14

Цель изучения дисциплины	Является формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личной сферах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом

возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов

15. Дисциплина

«Русский язык и культура речи» Б1.О.15

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Ораторское искусство. Выразительные средства русского языка. Словари. Русская лексика и культура речи. Образование слов русского языка и речевая культура. История развития норм русского литературного языка. Нормы современной русской речи. Культура письменной речи. Стилистические нормы русского языка. Особенности научного стиля. Особенности официально-делового стиля. Современная коммуникация и правила речевого общения.

16. Дисциплина

«Социология» Б1.О.16

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области социологии, необходимых для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество

17. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.О.17

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной,

рекреационной и восстановительной направленности. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

18. Дисциплина

«Философия» Б1.О.18

Цель изучения дисциплины	Формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества

19. Дисциплина

«Экономика» Б1.О.19

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области экономики, умений и навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений с учетом действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-9

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Собственность как экономическая категория. Основные этапы развития экономической науки. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства. Международные экономические отношения

20. Дисциплина

«Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.20

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений и владений в области дополнительного образования, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России. Организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования детей. Основные ценности и функции дополнительного образования. Психолого - педагогические условия реализации дополнительного образования. Взаимодействие педагога и ребенка. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными

	<p>нормами их развития. Педагогическая деятельность и педагогическая поддержка. Мотивация и стиль педагогической деятельности. Профессионализм и творчество педагога. Теоретические основы управления. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Основные направления научных исследований в области дополнительного образования. Выполнение научно-педагогического исследования по проблемам дополнительного образования</p>
--	--

21. Дисциплина

«Методология и методы психолого-педагогических исследований» Б1.О.21

Цель изучения дисциплины	Формирование умений и навыков подготовки, организации, проведения и оформления исследования, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Научное познание и наука. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Развитие образования как фактор активизации научно-исследовательской деятельности. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Социально-педагогические и социально-психологические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы обработки и объяснения собранного материала. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуализация педагога как условие эффективности научно-исследовательской деятельности. Опытно-поисковая исследовательская работа в образовательной организации. Критерии успешности процесса и результатов исследования. Учебно-исследовательская работа студентов. Технология написания курсовых и выпускных квалификационных работ</p>

22. Дисциплина

«Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании» Б1.О.22

Цель изучения	Формирование знаний специфики психолого-педагогического

дисциплины	взаимодействия субъектов образовательного процесса; умений и владений, необходимых для организации совместной деятельности участников образовательных отношений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Взаимодействие и общение. Педагогическая коммуникация. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Сущность и причины возникновения конфликтов. Пути разрешения конфликтов. Особенности взаимодействия между различными категориями субъектов образовательной среды. Методики организации совместной творческой деятельности

23. Дисциплина

«Поликультурное образование» Б1.О.23

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области поликультурного образования, умений и навыков осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Поликультурное образование» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Поликультурный подход и учет социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Социально-педагогическая работа в поликультурной среде. Глобализация, поликультурное образование и социально-педагогическая работа в поликультурном обществе. Роль международных языков в организации социально-педагогической работы. Поликультурное образование в странах Европы, Азии и Латинской Америки. Поликультурное образование в западных странах. Поликультурное образование в Индии, Аравии, Бразилии. Поликультурное образование в Китае, Японии, Израиле. Поликультурное образование в Канаде. Образование в Великобритании и Германии. Образование в Швеции, Италии, Франции, Голландии

24. Дисциплина

«Введение в профессию "Социальный педагог"» Б1.О.24

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области социально-педагогической деятельности, необходимых для выполнения профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и принципами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в профессию "Социальный педагог"» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение и становление профессии социального педагога. Система профессиональной подготовки социальных педагогов. Сущность и характеристика социально-педагогической деятельности. Социальная значимость профессии социального педагога. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Профессиональные цели и задачи социально-педагогической деятельности. Сферы социально-педагогической деятельности и специализации социального педагога. Общие требования к социально-педагогической деятельности. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. Содержание деятельности социального педагога. Социально-педагогические основы организации мероприятий по развитию обучающихся. Профессиональная культура и мастерство социального педагога. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Основные направления защиты прав ребенка. Основные направления защиты прав ребенка. Социально-педагогические основы организации мероприятий по социальной защите обучающихся. Этические требования к социально-педагогической деятельности. Принципы профессиональной этики. Профессионально-значимые личностные качества социального педагога. Управленческие функции социального педагога. Документирование в социально-педагогической деятельности.

25. Дисциплина

**«Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения и воспитания»
Б1.О.25**

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков мониторинга и развития у учащихся различных сфер личности в процессе их совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Развитие индивидуальности учащихся в процессе обучения и воспитания» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность учебной деятельности. Мотивационная основа учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Совместная учебная деятельность. Мониторинг развития индивидуальности школьника. Технология педагогического мониторинга. Педагогический консилиум. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология саморазвивающего обучения. Технология индивидуализации обучения. Технология уровневой дифференциации. Групповые технологии. Информационные технологии в обучении. Технология организации проектно-исследовательской деятельности. Педагогическая поддержка становления индивидуальности. Содействие учащимся в проявлении индивидуальности. Педагогическая коррекция индивидуальных особенностей учащихся. Критерии сформированности индивидуальности учащихся. Диагностические методы изучения индивидуальности

26. Дисциплина

«Социальные институты защиты детства» Б1.О.26

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений и владений в области социальной защиты обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в системе социальной защиты детства.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальные институты защиты детства» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие социальный институт. Виды социальных институтов. Характеристика основных социальных институтов. Полномочия субъектов социальной защиты, выстраивание профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Характеристика институтов социальной защиты детства. Семья – основной институт защиты детства. Институты системы образования. Образовательное пространство и его функции. Детские, подростковые и молодёжные объединения и организации, их роль в социализации детей и подростков. Социальная защита детей из семей социального риска. Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в Российской Федерации

27. Дисциплина

«Психология развития» Б1.О.27

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, различных теорий психического развития; умений и владений эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология развития» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк психологии развития. Основные категории психологии развития. Закономерности психического развития. Теории психического развития. Периодизации психического развития. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в дошкольном возрасте. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в юношеском возрасте. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в период взрослости. Эффективное взаимодействие с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков

28. Дисциплина

«Основы практической деятельности психолога в сфере образования» Б1.О.28

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области практической деятельности педагога-психолога, умений и навыков разработки отдельных компонентов образовательных программ, выявления и коррекции трудностей в обучении.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы практической деятельности психолога в сфере образования» относится к обязательной части.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История и современное состояние практической психологии образования в нашей стране и за рубежом. Профессиональные задачи и направления деятельности педагога-психолога. Профессиональная и психологическая готовность к деятельности педагога-психолога. Этические нормы и профессиональные требования. Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения и родителями. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе общего образования. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в системе высшего профессионального образования.

29. Дисциплина

«Социальная педагогика» Б1.О.29

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социальной педагогики, умений и навыков осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний с применением системного подхода.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная педагогика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История становления социальной педагогики. Социальная педагогика как общественная наука. Использование знаний социальной педагогики в культурно-просветительской работе. Основные закономерности и принципы социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Методы социальной диагностики в изучении особенностей социализации человека. Основы социального обучения и социального воспитания. Человек в процессе социализации. Социально-педагогические основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека. Мега и макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.

30. Дисциплина

«Педагогическая антропология» Б1.О.30

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний в области педагогической антропологии, умений и владении, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая антропология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в педагогическую антропологию. Теоретико - методологические основы педагогической антропологии. Человек как предмет педагогической антропологии. Развитие и формирование личности как антропологическая проблема, организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. Культура как антропологический феномен. Особенности социокультурной ситуации развития. Возрастной символизм культуры. Воспитание как первооснова формирования и развития человека. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского. Возраст как объект междисциплинарного исследования. Антропология и изучение возрастных норм поведения.

31. Дисциплина

«Социальная психология» Б1.О.31

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области социальной психологии; способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная психология» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины	Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии. Методы

(модуля)	социальной психологии, основные области исследования социальной психологии. Социальная психология общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Социальная психология личности. Малая группа как социально-психологический феномен. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой.
----------	---

32. Дисциплина

«Социально-педагогическое проектирование» Б1.О.32

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний в области социально-педагогического проектирования; умений и владений, необходимых для разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов, а также разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическое проектирование» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие проекта и его основные признаки. Разработка и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов. Инновационные проекты в системе образования. Основные требования к социальному проекту. Самая значимая информация для подростков с их точки зрения. Особенности грантового проекта. Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения. Проектирование программы развития образовательного учреждения. Проектный метод в обучении. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Организация экспертизы проектов. Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ. Экспертиза инновационной деятельности в образовании

33. Дисциплина

«Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах» Б1.О.33

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области организации социальным педагогом междисциплинарного и
--------------------------	---

	межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Организации социальным педагогом междисциплинарного, межведомственного взаимодействия специалистов и посредническая социально-педагогическая деятельность между обучающимся и различными социальными институтами. Деятельность социального педагога в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Деятельность социального педагога в интернатных учреждениях для детей-сирот и в коррекционном образовательном учреждении. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения, культуры, в пенитенциарных учреждениях. Деятельность социального педагога с волонтерами, с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями. Профессиональная деятельность социального педагога в различных конфессиях и социально-этнической среде. Профессиональная деятельность социального педагога с личностью, группой, семьей. Рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий

34. Дисциплина

«Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности» Б1.О.34

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области современных цифровых технологий, необходимых при постановке и решении задач психолого-педагогической деятельности, работы с профессиональной информацией, с данными эмпирических и экспериментальных исследований посредством компьютера.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Направления использования и перспективы развития цифровых и информационных технологий в деятельности педагога-психолога. Средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога- психолога. Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога. Средства обеспечения процесса профессионального общения педагогов- психологов, повышения профессиональной компетентности. Средства поддержки диагностической работы педагога-психолога. Средства поддержки коррекционно-развивающей деятельности психолога. Средства поддержки деятельности психолога по психологическому просвещению и психопрофилактике. Цифровые и компьютерные технологии при проведении научных исследований в области психолого-педагогической деятельности
--------------------------------	--

35. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры. Техника лыжных ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Некомандные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на

повышение уровня физической подготовленности. Влияние специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Основные средства ППФП студентов. Средства воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности

36. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника бега на короткие дистанции 60, 100 м. Техника бега на короткие дистанции 200 и 400 метров. Техника эстафетного бега. Общая физическая подготовка бегунов спринтеров. Специальная физическая подготовка бегунов спринтеров. Общая и специальная физическая подготовка в эстафетном беге 4x100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тактика бега на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Общая физическая подготовка бегунов на средние и длинные дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на длинные дистанции. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника выполнения тройного прыжка с места и разбега. Техника прыжка в длину и высоту с разбега. Средства общей физической подготовки прыгунов. Специальная физическая подготовка прыгунов в длину. Специальная физическая подготовка прыгунов в высоту. Техника метания малого мяча с места и разбега. Техника метания гранаты. Техника метания копья. Средства общей физической подготовки метателей. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании гранаты. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании копья. Средства спортивной подготовки. Методы спортивной подготовки. Принципы спортивной подготовки. Нагрузки применяемые в спорте. Общая

	характеристика видов подготовки легкоатлета. Техническая, тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета. Общая и специальная физическая подготовка. Построение тренировочного занятия. Построение тренировочного микроцикла и мезоцикла. Структура многолетней подготовки легкоатлета. Управление в спортивной тренировке. Планирование в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке.
--	---

37. Дисциплина

«Коррекционная педагогика и психология» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области обучения, воспитания и психического развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями; умений и навыков организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коррекционная педагогика и психология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Объект, предмет, задачи, основные категории коррекционной психологии и педагогики. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основы дидактики коррекционной (специальной) педагогики. Комплексный подход к изучению детей с отклонениями в развитии. Методы психодиагностики детей с ОВЗ. Современная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков. Особенности коррекционно-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития и с умственной отсталостью. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха и зрения. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с РАС и со сложными нарушениями в развитии

38. Дисциплина

«Клиническая психология детей и подростков» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний в области клинической психологии, умений и навыков применения диагностических и коррекционно-развивающих технологий и методов, позволяющих

	осуществлять социально-психологическую поддержку детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Клиническая психология детей и подростков» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в клиническую психологию детей и подростков. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Нарушения сознания и интеллекта в детском и подростковом возрасте. Нарушения познавательных процессов у детей и подростков. Нарушения эмоциональной и волевой сферы у детей и подростков. Специфические нарушения развития в детском возрасте. Расстройства личности и поведения в детском и подростковом возрасте. Методы психологического исследования и диагностики в клинической психологии детского и подросткового возраста. Психопрофилактика и коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями психического развития. Социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в кризисном состоянии и при стрессовых расстройствах. Социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков с невротическими и психосоматическими расстройствами

39. Дисциплина

«Диагностическая деятельность социального педагога» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о содержании, принципах, методах диагностической деятельности социального педагога; формирование умений и владений, необходимых для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, семейных проблем с детьми в разных типах семей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Диагностическая деятельность социального педагога» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности социально-педагогической диагностики, характеристика ее методов. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений, измерение и представление социально-педагогических данных. Диагностика социальной

	<p>среды. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Специфика социальной диагностики. Методы социальной диагностики</p>
--	---

40. Дисциплина

«Психологическое консультирование» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области психологического консультирования, умений и владений, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, деятельности по социально-психологической поддержке детей в процессе социализации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предметная область психологического консультирования в системе образования. Требования, предъявляемые к личности и деятельности психолога-консультанта. Основные направления психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Структура психологического консультирования и консультативный контакт. Организация консультирования родителей детей и подростков. Техники и методы консультирования в работе со взрослыми. Технология консультирования детей и подростков. Психологическое консультирование по проблемам раннего и дошкольного возраста. Психологическое консультирование по проблемам младшего школьного возраста. Психологическое консультирование по проблемам подростков и старшеклассников. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях

41. Дисциплина

«Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области профилактики девиантного поведения, необходимых для выявления отклонений в поведении обучающихся, составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Соотношение понятий девиантное поведение и социальная норма. Причины и факторы возникновения девиаций. Классификация отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения. Система профилактики девиантного поведения

42. Дисциплина

«Методики и технологии работы социального педагога» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области методик и технологий социально-педагогической поддержки детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации, а также социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методики и технологии работы социального педагога» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий. Методы практической работы социального педагога, их классификация. Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание общей, частной и типовой социально-педагогической технологии. Основные этапы частной социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Технологии выявления отклонений в поведении и социального сопровождения обучающихся с девиантным поведением. Методика и технология социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в кризисных ситуациях. Методика и технология социально-педагогического консультирования, социального патронажа, социального надзора, социального посредничества. Технологии социальной защиты прав ребенка. Технологии социально-педагогической деятельности с семьей. Социально-педагогическая

деятельность по проектированию и развитию социально-ценной деятельности детей и взрослых

43. Дисциплина

«Психолого-педагогическая диагностика» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области психолого-педагогической диагностики; способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическая диагностика как наука и вид психологической помощи. Методы и методики психодиагностики. Психодиагностическое обследование и психодиагностический процесс. Психометрические основы психодиагностики. Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах. Психодиагностика интеллекта и когнитивной сферы. Психодиагностика способностей и креативности. Психодиагностика личности. Диагностика психофизиологических основ и мотивационной сферы личности. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика особенностей поведения. Психодиагностика профессионального самоопределения и профессиональной направленности личности. Психодиагностика общения и межличностных отношений. Психодиагностика семьи и внутрисемейных отношений

44. Дисциплина

«Социально-психологическая служба в образовании» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о деятельности социально-психологической службы в образовании, формирование умений и владений осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей), а также социально-психологической поддержки детей в процессе социализации.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-психологическая служба в образовании» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социально-психологическая служба в образовании. История образования и развития психологической службы образовательного учреждения. Современное состояние психологической службы образования в РФ. Концепции психологической службы в образовании. Этические нормы и требования к профессиональной подготовке педагога-психолога. Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога. Психологическая служба в образовательных учреждениях различных типов и видов. Психодиагностика в образовательном учреждении. Психопрофилактика в образовательном учреждении. Психоконсультирование в образовательном учреждении. Психокоррекция в образовательном учреждении. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения, другими специалистами и родителями

45. Дисциплина

«Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социально-педагогической и психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в учреждениях интернатного типа; умений и навыков организации различных видов деятельности в учреждениях интернатного типа для детей-сирот, составления программ социального сопровождения и поддержки.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины	Культурно-исторические предпосылки становления системы социальной помощи детям, оставшимся без попечения. Дети,

(модуля)	оставшиеся без попечения родителей. Интернатные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, как социальные институты. Семейные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогические и психологические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опыт практической реализации технологий социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в России. Обобщение опыта деятельности социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, за рубежом
----------	---

46. Дисциплина

«Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» Б1.В.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области самоопределения и профессиональной ориентации; умений и владений, необходимых для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, а также для активизации профессионального самоопределения обучающихся в процессе социализации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История становления профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация как система подготовки личности к выбору профессии. Профессиональное самоопределение как проблема самопознания и самореализации личности. Профессиональные намерения и факторы, влияющие на них. Профессиография в профессиональной ориентации. Обзорная классификация профессий.

47. Дисциплина

«Семьеведение» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области семьеведения; умений и навыков, необходимых для оказания разносторонней помощи семье и ее членам, посреднической деятельности социального педагога между обучающимся и различными социальными институтами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Семьеведение» относится к части

в структуре ОП	формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социология семьи. Семьеведение как отрасль знания. Социально-педагогическая деятельность с различными типами семей. Посредническая деятельность социального педагога. Психология семьи. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с семьей. Социальная защита различных типов семей

48. Дисциплина

«Социально-педагогическая деятельность с семьей» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области социально-педагогической деятельности с разными типами семей, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность с семьей» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с семьей. Семейное неблагополучие как социальная проблема. Деятельность социального педагога в различных учреждениях. Методы социально-педагогической работы с семьей. Деятельность социального педагога с различными категориями семей. Взаимодействие с социальными, правоохранительными и другими учреждениями по работе с семьей.

49. Дисциплина

«Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для социальной защиты и социального сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативные документы, регулирующие социальную защиту детей-инвалидов. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Специфика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами в условиях реабилитационных центров. Направления социально-педагогической работы, социальное сопровождение и поддержка детей с ОВЗ. Технологии оказания социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы работы с семьей, имеющей ребенка-инвалида.

50. Дисциплина

«Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования»

Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области психолого-педагогического сопровождения развития личности в сфере образования; способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические вопросы психолого-педагогического сопровождения субъектов совместной образовательной деятельности. Диагностические методы и методики. Психодиагностические методики изучения детей дошкольного возраста. Психодиагностические методики изучения детей младшего школьного возраста. Психодиагностические методики изучения детей подросткового и юношеского возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового возраста.

51. Дисциплина

«Методы активного социально-психологического обучения» Б1.В.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области методологии активного социально-психологического обучения, необходимых для участия в разработке и реализации социально ценной
--------------------------	--

	деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив; организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методы активного социально-психологического обучения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методы активного социально-психологического обучения: понятие, история, задачи, принципы. Социально-психологический тренинг личностного роста. Социально-психологический тренинг межличностного общения. Роль и поведение тренера психологической группы. Этика тренера. Групповая дискуссия как способ активизации группы для решения задач. Практические примеры применения дискуссионных методов. Интерактивные игры как методы социально-психологического воздействия

52. Дисциплина

«Основы волонтерской деятельности» Б1.В.ДВ.03.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области волонтерской деятельности, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а также деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы волонтерской деятельности» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вводная: Волонтерство и волонтерская деятельность в различных видах деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой). Волонтерство в научной мысли и обыденном восприятии. Основные проблемы, возникающие при определении характера и содержания волонтерской деятельности. Типология волонтеров. Предыстория волонтерского движения. Социальная взаимопомощь в традиционном обществе. Родственные связи. Семейная взаимопомощь. Родовая и племенная

	<p>взаимопомощь. Общие представления о нормативно-правовом регулировании. Общественная поддержка. Отношения с государством. Разработка и реализация социально ценной деятельности обучающихся, развитии со-циальных инициатив, социальных проек-тов в процессе совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъек-тов образовательной среды. Место волонтерства в общественной жизни. Общественный контекст волонтерской деятельности контекст волонтерской деятельности. Волонтерство и институты гражданского общества. Количество и интенсивность работы волонтерских организаций.</p>
--	---

53. Практика

«Ознакомительная практика» Б2.О.01.01

Цель изучения дисциплины	Ознакомление с профессиональной деятельностью педагога-психолога и социального педагога: основными функциями, видами работы и документацией; формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-7; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Ознакомительная практика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап

54. Практика

«Технологическая (проектно-технологическая) практика» Б2.О.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью практики является закрепление знаний, формирование первичных профессиональных умений и навыков организации различных видов деятельности детей и подростков на основе использования определенных технологий, создания проектов в области воспитательной работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; УК-2; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	
--------------------------------	--

55. Практика

«Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» Б2.О.02.01

Цель изучения дисциплины	Целью практики является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	

56. Практика

«Научно-исследовательская работа» Б2.О.02.02

Цель изучения дисциплины	Овладение исследовательской деятельностью в профессиональной сфере.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ОПК-6; УК-1; УК-2; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап

57. Практика

«Педагогическая практика: социально-педагогическая» Б2.О.02.03

Цель изучения дисциплины	Знакомство с различными типами и видами учреждений и служб социально-педагогической и психологической помощи обучающихся; знакомство с основными категориями обучающихся, имеющих социально-педагогические и личностные проблемы: инвалиды, сироты, правонарушители, «группы риска»; знакомство с содержанием и технологиями деятельности социального педагога; практическое овладение профессиональными функциями: правозащитной, предупредительно-профилактической, социально-воспитательной, коррекционной, диагностической, развивающей, психологической.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; УК-1; УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: социально-педагогическая» относится к обязательной части.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап

58. Практика

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» Б2.В.01.01

Цель изучения дисциплины	
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	

59. Практика

«Педагогическая практика: комплексная» Б2.В.02.01

Цель изучения дисциплины	Закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: комплексная» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап: участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики. Основной этап: выполнение заданий по практике, направленных на приобретение практических навыков и умений осуществления основных видов деятельности педагога-психолога и социального педагога. Заключительный этап: подготовка отчета по практике и оформление отчетной документации, защита отчета на итоговой конференции.

60. Дисциплина

«Духовно-нравственная культура» ФТД.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области толерантного восприятия конфессиональных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Духовно-нравственная культура» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание и развитие. Духовно-нравственное просвещение. Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей. Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению. Эссе по духовно-нравственно тематике. BigData в сфере

61. Дисциплина

«Организация научно-исследовательской работы студентов» ФТД.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области научно-исследовательской работы, позволяющих осуществлять сбор и обработку информации, результатов научно-исследовательской деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Научное познание и наука. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Развитие образования как фактор активизации научно-исследовательской деятельности. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Логическая структура психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Социально-педагогические и социально-психологические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы обработки и объяснения собранного материала. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуализация педагога как условие эффективности научно-исследовательской деятельности. Опытно-поисковая исследовательская работа в образовательной организации. Критерии успешности процесса и результатов исследования. Учебно-исследовательская работа студентов. Технология написания курсовых и выпускных квалификационных работ

62. Дисциплина

«Проектирование профессиональной карьеры» ФТД.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области документационного обеспечения научно-исследовательских работ, умений и навыков грамотного оформления сопроводительной документации к ним.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование профессиональной карьеры» относится к части формируемой участниками

	образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Исследования и их роль в практической деятельности человека. Основные методы и этапы исследовательского процесса. Методы научного познания. Логические законы и правила в практике научного исследования. Этапы работы в рамках научного исследования. Научно-исследовательская работа студента. Технология подготовки курсовой работы. Технология подготовки дипломной работы

63. Дисциплина

«Основы военной подготовки» ФТД.04

Цель изучения дисциплины	Получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы военной подготовки» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Медицинское обеспечение войск (сил),

первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.