

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.04.2022 20:59:27
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad7f8d57fddc1f5a66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАШКИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор БФ БашГУ
_____ В. В. Ганеев
(подпись) (инициалы, фамилия)
м.п.
«08» ноября 2021 г.

ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Психолого-педагогическое образование: социальная педагогика»

(наименование программы)

Социальный педагог

наименование присваиваемой квалификации

Объем: 508 ч.

Форма обучения: заочная с ДОТ

Бирск 2021

Содержание

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Цель реализации программы.....	3
1.2.	Нормативно-правовые основания разработки программы.....	3
1.3.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	3
1.4.	Требования к результатам освоения программы.....	4
1.5.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы.....	9
1.6.	Трудоемкость обучения.....	9
1.7.	Форма обучения.....	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	308
3.1.	Материально-технические условия реализации программы.....	308
3.2.	Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с ДОТ).....	309
3.3.	Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов	309
3.5	Кадровые условия реализации программы.....	310
4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	310
4.1	Фонды оценочных средств.....	310
4.2	Итоговая аттестация слушателей.....	310
5.	СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	317

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью является формирование у слушателей новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: реализации социально-педагогической поддержки, обучающихся в процессе социализации.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован Минюстом России от 20 августа 2013 г., регистрационный N 29444); (часть 9 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ);
- письмо Минобрнауки России от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
- Постановление Правительства РФ об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении ;
- Письмо Минобрнауки России от 12.03.2015 N ЛК-610/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке, порядку выдачи и учету документов о квалификации в сфере дополнительного профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N В К-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный №45406);
- Приказ Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

1.3.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

а) Область профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

б) объекты профессиональной деятельности: образование, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа;

в) тип задач профессиональной деятельности: сопровождение.

г) Программа профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование: социальная педагогика» обеспечивает слушателю достижение 6 уровня квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный №45406). Присваиваемая квалификация ".

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) – бакалавр.

Таблица 1.Связь дополнительной образовательной программы с профстандартом

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
«Психолого-педагогическое образование: социальная педагогика»	Профессиональный стандарт: «Специалист в области воспитания» ОТФ 1: Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6

1.4. Требования к результатам освоения программы

Таблица 2. Сопоставление требований профстандарта «Специалист в области воспитания» с профессиональными компетенциями ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ПС	ФГОС ВО
ОТФ 3.1: Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение.
ТФ 3.1.1: Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение.

<p>ТД: Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3. Способен к осуществлению деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей</p>
<p>ТД: Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-3. Способен к осуществлению деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей</p>
<p>ТД: Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся</p>	<p>ПК-2. Способен к осуществлению деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации</p>
<p>ТФ 3.1.2: Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение.</p>
<p>ТД: Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>ТД: Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ПК-3. Способен к осуществлению деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей</p>
<p>ТД: Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска</p>	<p>ПК-3. Способен к осуществлению деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей</p>
<p>ТД: Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения</p>	

Таблица №3. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

Код	Наименование вида деятельности (типа профессиональных задач) и профессиональных компетенций
ВД-1	Сопровождение
ПК 1.1.	ПК-2. Способен к осуществлению деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 1.2.	ПК-3. Способен к осуществлению деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций
ОПК-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
ОПК-7:	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Таблица №.4 В результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими следующим видам деятельности

<i>Наименование видов деятельности</i>	Профессиональные компетенции (формирующиеся)	<i>Практический опыт (Владения)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ВД-1 <i>Сопровождение</i>	ПК 1.1: . Способен к осуществлению деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	Реализация деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	<ul style="list-style-type: none"> - Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; - планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; - разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся; - применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; - основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся; - социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного

			обучающихся.	поведения; - способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.
	ПК 1.2: Способен к осуществлению деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	<ul style="list-style-type: none"> - Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - применять технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; - применять формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; - организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы; - технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

1.5. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Лица, желающие поступить на обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое образование: социальная педагогика», должны иметь высшее образование или обучаться по программам высшего образования.

1.6. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной образовательной программе составляет 508 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

1.7. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная.

Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю и составляет не более 6 часов в день, включая СРС (занятия в воскресные дни не допускаются).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

1	Наименование дисциплин	Семестр	Общая трудоемкость, час	По учебному плану, час.			СРС, час	Текущий контроль**		Консультации, кол-во на группу (по 2 ак. часа)	Промежуточная аттестация***		
				Аудиторные занятия, час.*				РК РГ Ре ф.	КР		Зачет	Экзамен	
				всего	из них								
					Л.з	Л.р.							П.з
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Психолого-педагогическое взаимодействие в сфере образования	1	36	22	12		10	14				1(Т)	
2	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	1	36	22	12		10	14			1		1(Т)
3	Социальная педагогика	1	36	22	12		10	14			1		1(Т)
4	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	1	36	22	12		10	14				1(Т)	

5	Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах	1	36	22	12		10	14				1(Т)	
6	Социальные институты защиты и охраны детства	1	36	22	12		10	14			1		1(Т)
7	Методика формирования социальной активности учащихся и включения их в социально-значимые виды деятельности	1	36	22	12		10	14				1(Т)	
8	Диагностическая деятельность социального педагога	2	36	22	12		10	14			1		1(Т)
9	Методики и технологии работы социального педагога	2	36	22	12		10	14			1		1(Т)
10	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	2	36	22	12		10	14				1(Т)	
11	Методики социально-правовой защиты ребенка	2	36	22	12		10	14					1(Т)
12	Психология развития	2	36	22	12		10	14				1(Т)	
13	Практикум межличностного взаимодействия	2	36	22	12		10	14				1(Т)	
14	Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения	2	40	22	12		10	18			1	1(Т)	
<i>Итого</i>			508	308	168		140	200			6	8	6

Итоговая аттестация

Междисциплинарный экзамен

2.2 Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

проведения занятий в I семестре по программе профессиональной переподготовки
«Психолого-педагогическое образование: социальная педагогика» учебная группа СП - 11-2019
с 25.11.2019 г. по 22.03.2020 г.

Наименование дисциплины	Объем нагрузки в час.	Учебные недели																
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя
Психолого-педагогическое взаимодействие в сфере образования	36	4		4	4	4		4	2	2	2	2	4	4	3(Т)			
Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	36	4	4	4	4	4		2		2	2	2	2	2	2	2		Э(Т)

Социальная педагогика		4	4	4	4				4	2	2	2	2	2	2	4		Э(Т)
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36	4		4		4	2	4	2	2	4	4	4	2				3(Т)
Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах	36		4	4	4	4		4	4	4	2	4	2					3(Т)
Социальные институты защиты и охраны детства	36		4	4	4			4	2	4	4	2	2	2	2	2		Э(Т)
Методика формирования социальной активности учащихся и включения их в социально-значимые виды деятельности	36					4		4	4	4	4	2	4	6	4			3(Т)



- СРС слушателя

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

проведения занятий во II семестре по программе профессиональной переподготовки
«Психолого-педагогическое образование: социальная педагогика» учебная группа СП - 11-2019

с 23.03.2020 г. по 04.07.2020г.

Наименование дисциплины	Объем нагрузки в час.	Учебные недели														
		18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
Диагностическая деятельность социального педагога	36	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	Э(Т)	2	2	
Методики и технологии работы социального педагога	36	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	Э(Т)	2	
Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	36	4		4	4	4	4	4	2	2	4	3(Т)		2	2	

Методики социально-правовой защиты ребенка	36	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2		Э(Т)	2	2			
Психология развития	36		4	2	4	4	4	2	4	2	2	3(Т)		2	2			
Практикум межличностного взаимодействия	36	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3(Т)	2	2			
Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения	40		4	4	2	4	4	4	4	4	6	3(Т)		2	2			
	<i>СРС слушателя</i>																	
	<i>Итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен)</i>																	

2.3. Дисциплинарное содержание программы

№	Дисциплина, раздел программы	Дидактическое содержание	Трудоемкость	Связь с результатами обучения
1	Психолого-педагогическое взаимодействие в сфере образования	Тема 1.1 Взаимодействие и общение. Педагогическая коммуникация	6	ОПК-7
		Тема 1.2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	6	ОПК-7
		Тема 2.1. Сущность и причины возникновения конфликтов	6	ОПК-7
		Тема 2.2. Пути разрешения конфликтов	6	ОПК-7
		Тема 3.1. Особенности взаимодействия между различными категориями субъектов образовательной среды	6	ОПК-7
		Тема 3.2. Методики организации совместной творческой деятельности	6	ОПК-7
2	Нормативно-правовые основы	Тема 1.1 Образование в современном	12	ОПК-1

	социально-педагогической деятельности	обществе.		
		Тема 1.2. Система образования в Российской Федерации	6	ОПК-1
		Тема 2.1. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка	6	ОПК-1
		Тема 2.2. Права ребенка и формы их правовой защиты	6	ОПК-1
3	Социальная педагогика	Тема 1.1 Социальная педагогика как общественная наука	5	ОПК-1
		Тема 1.2. Основные закономерности и принципы социальной педагогики	5	ОПК-1
		Тема 2.1. Социализация как социально-педагогическое явление	4	ОПК-1
		Тема 2.2. Основы социального обучения и социального воспитания	3	ОПК-1
		Тема 2.3. Человек в процессе социализации	5	ОПК-1
		Тема 3.1. Мега и макрофакторы социализации	3	ОПК-1
		Тема 3.2. Мезофакторы	3	ОПК-1

		социализации		
		Тема 3.3. Микрофакторы социализации	3	ОПК-1
		Тема 4.1. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике	4	ОПК-1
4	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Тема 1.1 Основы социальной адаптации	6	ОПК-1
		Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации	6	ОПК-1
		Тема 2.1. Законодательство о правах инвалидов	6	ОПК-1
		Тема .2.2. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	6	ОПК-1
		Тема 3.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. Социальная адаптация инвалидов	6	ОПК-1
		Тема 3.2. Профессиональная реабилитация	6	ОПК-1

		инвалидов		
5	Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах	Тема 1.1. Деятельность социального педагога в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.	6	ПК-2
		Тема 1.2. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования.	6	ПК-2
		Тема 1.3. Деятельность социального педагога в интернатных учреждениях для детей-сирот и в коррекционном образовательном учреждении.	6	ПК-2
		Тема .2.1. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты	5	ПК-2
		Тема 2.2. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения, культуры, в пенитенциарных учреждениях	4	ПК-2
		Тема 3.1. Деятельность	4	ПК-2

		социального педагога с волонтерами, с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями		
		Тема 3.2. Профессиональная деятельность социального педагога с личностью, группой, семьей.	5	ПК-2
6	Социальные институты защиты и охраны детства	Тема 1.1. Общая характеристика социальных институтов	6	ОПК-1
		Тема 1.2. Характеристика институтов социальной защиты детства	6	ОПК-1
		Тема 2.1. Семья – основной институт защиты детства	6	ОПК-1
		Тема 2.2. Институты системы образования.	6	ОПК-1
		Тема 3.1. Социальная защита детей из семей социального риска	6	ОПК-1
		Тема 3.2. Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в Российской Федерации: посредник между обучающимися и различными социальными	6	ОПК-1

		институтами.		
7	Методика формирования социальной активности учащихся и включения их в социально-значимые виды деятельности	1.Деятельностный подход в воспитании, социализации и развитии личности.	4	ПК-2
		2.Педагогическая поддержка социальных инициатив детей и подростков.	2	ПК-2
		3. Методика организации различных видов социально-значимой деятельности, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	4	ПК-2
		4.Организация взаимодействия в социально-значимых видах деятельности.	2	ПК-2
		5. Развитие социальной активности и социальных инициатив детей и подростков.	4	ПК-2
		6. Развитие лидерских качеств и подготовка лидеров	4	ПК-2
		7.Организация развивающей среды в образовательно-воспитательном учреждении инновационного типа.	4	ПК-2
		8.Волонтерская деятельность.	2	ПК-2

		9. Управление добровольческими ресурсами в ходе реализации программ для добровольцев, волонтеров.	4	ПК-2
		10.Международное добровольческое движение, рост волонтерских проектов и программ в системе детских и молодежных объединений.	6	ПК-2
8	Диагностическая деятельность социального педагога	Тема 1.1. Особенности социально-педагогической диагностики, характеристика ее методов	6	ПК-3
		Тема 1.2. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений, измерение и представление социально-педагогических данных	6	ПК-3
		Тема .2.1. Диагностика социальной среды	6	ПК-3
		Тема 2.2. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе	6	ПК-3

		Тема 3.1. Специфика социальной диагностики (6 ч.)	6	ПК-3
		Тема 3.2. Методы социальной диагностики	6	ПК-3
9	Методики и технологии работы социального педагога	Тема 1.1 Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	2	ПК-3
		Тема 1.2. Составляющие социально-педагогических технологий	2	ПК-3
		Тема 1.3. Классификация социально-педагогических технологий	2	ПК-3
		Тема 2.1. Структура и содержание общей, частной и типовой социально-педагогической технологии	2	ПК-3
		Тема 2.2. Основные этапы частной социально-педагогической технологии	2	ПК-3

	Тема 2.3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии	2	ПК-3
	Тема 3.1. Технологии выявления отклонений в поведении и социального сопровождения обучающихся с девиантным поведением	3	ПК-3
	Тема 3.2. Методика и технология социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в кризисных ситуациях.	3	ПК-3
	Тема 3.3. Методика и технология социально-педагогического консультирования	3	ПК-3
	Тема 3.4. Методики и технологии социального патронажа, социального надзора, социального посредничества в решении проблем и конфликтных ситуаций	3	ПК-3

		обучающихся		
		Тема 3.5. Технологии социально-педагогической деятельности с семьей.	3	ПК-3
		Тема 3.6. Технологии оказания социально-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.	3	ПК-3
		Тема 3.7. Технология профессиональной ориентации подростков и старшеклассников	3	ПК-3
		Тема 3.8. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	3	ПК-3
10	Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	Тема 1.1 Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков	6	ПК-2
		Тема 1.2. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.	6	ПК-2

		Тема 2.1. Диагностическая и реабилитационная работа социального педагога с детьми отклоняющегося поведения.	6	ПК-2
		Тема 2.2. Институциональные формы социальной реабилитации	6	ПК-2
		Тема 3.1. Технология коррекции поведения дезадаптированных детей и подростков	8	ПК-2
		Тема 3.2. Специальные технологии социальной реабилитации. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.		
11	Методики социально-правовой защиты ребенка	Тема 1.1 Социально-педагогическая защита прав детей в условиях различных учреждений	6	ПК-3
		Тема 1.2. Нормативные акты в области социально-правовой защиты ребенка	6	ПК-3
		Тема 2.1. Методика по разрешению споров о воспитании детей	6	ПК-3

		Тема 2.2. Методика и технология защиты прав ребенка на воспитание в семье	6	ПК-3
		Тема .3.1. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья и участие в трудовой деятельности	6	
		Тема 3.2. Методика и технология защиты прав ребенка на образование и развитие способностей.	6	ПК-3
12	Психология развития	Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и кракий исторический очерк психологии развития	6	ОПК-7
		Тема 1.2. Основные категории психологии развития. Закономерности психического развития	6	ОПК-7
		Тема 2.1. Теории психического развития	6	ОПК-7
		Тема .2.2. Периодизации психического развития	6	
		Тема .3.1. Особенности психического развития	4	

		Тема 3.2. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте	4	ОПК-7
		Тема 3.3. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в подростковом и юношеском возрасте	4	ОПК-7
13	Практикум межличностного взаимодействия	Тема 1.1 Сущность общения как межличностного взаимодействия.	6	ОПК-7
		Тема 1.2. Затрудненное общение. Снятие барьеров общения	6	ОПК-7
		Тема 2.1. Поведение в разных ситуациях общения	6	ОПК-7
		Тема 2.2. Роль невербальных и вербальных средств общения в личностно-профессиональном плане	6	ОПК-7
		Тема 3.1. Детский тип общения	6	ОПК-7
		Тема 3.2. Подростковый и юношеский типы	6	ОПК-7

		общения		
14	Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения	Тема 1.1 Проблема девиантного поведения в истории и современных условиях	6	ПК-2
		Тема 1.2. Основные характеристики девиантного поведения	5	ПК-2
		Тема 1.3. Причины и факторы формирования девиантного поведения	5	ПК-2
		Тема 2.1. Типология отклоняющегося поведения.	4	ПК-2
		Тема 2.2. Виды девиантного поведения.	4	ПК-2
		Тема 3.1. Профилактика девиантного поведения: сущность и содержание	6	ПК-2
		Тема 3.2. Коррекционно-воспитательная работа с лицами девиантного поведения	6	ПК-2

2.3.1 Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие в сфере образования»

1. **Цель дисциплины:** формирование у слушателей основ знаний о психолого-педагогическом взаимодействии; умений использовать специальные способы обучения

взаимодействию (этюды, тренинги, дискуссии, игры и пр.), побудить к совершенствованию коммуникативной культуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность психолого-педагогического взаимодействия, его характерные особенности, виды и принципы; - требования к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели психолого-педагогического взаимодействия и обоснованно подходить к способам его реализации; - организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; - организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - обеспечивать субъектную позицию участников образовательной среды; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 36 часов, лекции – 12 часов, практические занятия – 10 часов, СРС – 14 часов и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5

Модуль 1. Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия в сфере образования

<p>Тема 1. Взаимодействие и общение. Педагогическая коммуникация. (6 ч.)</p>	<p>Общее и специфическое в понятиях "взаимодействие", "общение". Типы и виды взаимодействия субъектов образовательной среды. Интерактивная функция взаимодействия. Коммуникативная функция общения. Перцептивная функция взаимодействия. Педагогическая коммуникация: понятие и сущность. Цели педагогической коммуникации. Основные функции педагогической коммуникации. Правила педагогической коммуникации.</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>4</p>
<p>Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса(6 ч.)</p>	<p>Разновидности общения. Сущность педагогического общения. Этапы организации педагогического общения. Стили педагогического общения. Типы людей по стилю общения. Формы организации общения в профессиональной деятельности педагога. Уровни общения педагогических работников и</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	обучающихся. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.			
Модуль 2. Педагогическая коммуникация в конфликтных ситуациях				
Тема 1. Сущность и причины возникновения конфликтов (6 ч.)	Типы и виды конфликтов в педагогической среде. Причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе. Динамика развития и анализ конфликта.	2	2	2
Тема 2. Пути разрешения конфликтов (6 ч.)	Значение педагогической коммуникации в решении конфликтных ситуаций. Предпосылки конструктивного разрешения конфликтов. Способы выхода из приближающегося конфликта. Тип акцентуации характера педагога и его общение с учащимися	2	2	2
Модуль 3. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды				
Тема 1. Особенности взаимодействия между различными категориями субъектов образовательной	Взаимодействие в системах «учитель – класс» и «учитель – ученик». Взаимодействие в системах «учитель – учитель» и «учитель – администрация».	2	2	2

среды (6 ч.)	Взаимодействие в системе «учитель – смежные специалисты». Взаимодействие в системах «родители – педагоги (администрация)» и «родители – дети». Взаимодействие в системах «учитель – ученик», «ученик – класс» и «класс – класс».			
Тема 2. Методики организации совместной творческой деятельности (6 ч.)	Методики организации совместной творческой деятельности Режиссура и драматургия взаимодействия педагога и обучающихся на уроке и во внеурочное время. Общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности.	2	2	2
Всего		12	10	14

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Психолого-педагогическое взаимодействие в сфере образования» отводится 14 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Модуль 1. Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия в сфере образования			

Тема 1. Взаимодействие и общение. Педагогическая коммуникация. (4 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	4	Групповой опрос
Тема 2. Социально- психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса(2 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	2	Тестирование
Модуль 2. Педагогическая коммуникация в конфликтных ситуациях			
Тема 1. Сущность и причины возникновения конфликтов (2 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	4	Групповой опрос
Тема 2. Пути разрешения конфликтов (2 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	2	Тестирование
Модуль 3. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды			
Тема 1. Особенности взаимодействия между различными категориями субъектов образовательной среды (2 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	4	Групповой опрос
Тема 2. Методики	Систематизация и обобщение	2	Тестирование

организации совместной творческой деятельности (2 ч.)	содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.		
---	--	--	--

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, проведение опроса по изученным темам.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к итоговой аттестации.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – групповой опрос, тестирование.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 18, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek.

Аудитория 22, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Аудитория 12 – аудитория для самостоятельной работы,

Наименование оборудования, программного обеспечения. Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении MicrosoftPowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для слушателя выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
Программное обеспечение, используемые при обучении

1. Office Professional Plus

2. Windows 8 Enterprise
3. Справочно-правовая система «Гарант»
4. Браузер Google Chrome

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология": в 2-х ч. / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс) - Часть 2. — 2018. — 321 с.

Дополнительная литература

1. Взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Юрайт, 2018. — 487 с.
2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Перечень ресурсов сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Методические указания для обучающихся

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых

умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методические материалы для проведения практических занятий:

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Методические материалы для проведения опроса:

Описание методики оценивания: при оценке ответа слушателя при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки слушателя по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе слушателя на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Методические материалы для проведения тестирования:

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных слушателями в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний. Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **неудовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Методические материалы для проведения зачета:

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные

знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

8. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей используется тестирование и проверка выполненных заданий

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств
1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий, тестов
2	Итоговый контроль	Зачет	Комплект тестов

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по результатам выполнения всех видов заданий.

Вопросы для практических занятий

Занятие № 1. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

1. Значение педагогической коммуникации в решении конфликтных ситуаций.
2. Предпосылки конструктивного разрешения конфликтов.
3. Способы выхода из приближающегося конфликта.
4. Тип акцентуации характера педагога и его общение с учащимися.

Занятие № 2. Сущность и причины возникновения конфликтов

1. Понятие конфликта.
2. Типы и виды конфликтов в педагогической среде.
3. Причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе.
4. Динамика развития и анализ конфликта.

Занятие № 3. Пути разрешения конфликтов

1. Значение педагогической коммуникации в решении конфликтных ситуаций.
2. Предпосылки конструктивного разрешения конфликтов.
3. Способы выхода из приближающегося конфликта.

4. Тип акцентуации характера педагога и его общение с учащимися

Занятие № 4. Особенности взаимодействия между различными категориями субъектов образовательной среды

1. Взаимодействие в системах «учитель – класс» и «учитель – ученик».
2. Взаимодействие в системах «учитель – учитель» и «учитель – администрация».
3. Взаимодействие в системе «учитель – смежные специалисты».
4. Взаимодействие в системах «родители – педагоги (администрация)» и «родители – дети».
5. Взаимодействие в системах «учитель – ученик», «ученик – класс» и «класс – класс».

Занятие № 5. Методики организации совместной творческой деятельности

1. Режиссура и драматургия взаимодействия педагога и обучающихся на уроке и во внеурочное время.
2. Общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности.

Тестовые задания

1. ...— взаимодействие, целью которого прежде всего является эффективное выполнение поставленной задачи.

- а) совместная деятельность
- б) времяпрепровождение
- в) близость
- г) нет правильного ответа

2. ... представляет собой постоянный процесс установления соответствия между интересами каждого из участников взаимодействия и интересами формирующейся общности.

- а) психологический контакт между партнерами
- б) ситуативное общение
- в) межличностное взаимодействие
- г) нет правильного ответа

3. ... аспект общения, прежде всего, связан с обменом информацией:

- а) коммуникативный
- б) интерактивный
- в) перцептивный
- г) мотивационный

4. Психологи условно выделяют в общении три аспекта:

- а) информационный, мотивационный, рефлексивный
- б) коммуникативный, интерактивный, перцептивный
- в) коммуникативный, интерактивный, рефлексивный
- г) мотивационный, интерактивный, перцептивный

5. ... аспект общения представляет собой взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений.

- а) коммуникативный
- б) интерактивный
- в) перцептивный
- г) мотивационный

6: ... аспект общения включает в себя процесс восприятия и понимания другого человека, формирования его образа.

- а) коммуникативный
- б) интерактивный
- в) перцептивный
- г) мотивационный

7. Активность человека по отношению к другому человеку, преследующая определенные цели: передать информацию, изменить поведение, воздействовать на чувства партнера – это ...

- а) коммуникативные действия
- б) коммуникативные операции
- в) коммуникативный акт
- г) коммуникативная ситуация

8. ... общение направлено на организацию какой-либо совместной деятельности, того или иного дела. В центре такого общения – интересы дела, функциональные обязанности партнеров, вклад каждого из них в достижение результата

- а) личностное
- б) групповое
- в) деловое
- г) кратковременное

9. В центре ... общения находятся психологические, физиологические, нравственные и иные личные проблемы партнеров: их интересы, склонности, настроение, отношения с окружающими и т.п.

- а) личностного
- б) группового
- в) делового
- г) кратковременного

10. ... *стратегия* психологического воздействия применяется учителем в ситуации, когда он себя рассматривает как полноправного субъекта и носителя истины, а ученика — как объекта приложения своих сил.

- а) монологическая
- б) диалогическая
- в) субъективная
- г) объективная

11. ... *стратегия* в педагогике исходит из признания субъективной полноценности и принципиального равноправия ученика во взаимодействии с учителем.

- а) монологическая
- б) диалогическая
- в) субъективная
- г) объективная

12. Сколько сторон имеет психолого-педагогическое взаимодействие?

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 4

13. На что направлена функционально-ролевая сторона психолого-педагогического взаимодействия?

- а) материально-смысловую сферу ученика
- б) интеллектуальную сферу учащихся
- в) развитие когнитивной сферы учащихся
- г) на мотивационную сферу

14. Выделяют три уровня общения, это :

- а) социально-ролевой
- б) игровой
- в) деловой
- г) интимно-личностный
- д) конвенциональный
- е) примитивный

15. Коммуникатор в процессе говорения

- а) кодирует
- б) декодирует
- в) воспринимает
- г) доносит

16. Партнерам предлагаются для обсуждения заранее разработанные варианты соглашения – это

- а) вариационный метод
- б) вариативный метод
- в) интегративные переговоры
- г) принципиальные переговоры

17. Различают следующие виды стресса в конфликтных или напряженных ситуациях:

- а) психологический
- б) ролевой

- в) деловой
- г) информационно-психологический
- д) физиологический +
- е) чувственный

18. стресс – эмоциональная нестабильная реакция на конфликты, невозможность справиться с возрастающим при конфликтном взаимодействии эмоциональным напряжением.

- а) физиологический
- б) эмоциональный
- в) информационно-психологический
- г) психологический

19. Позитивный стресс назвал эйстрессом

- а) Л.С. Выготский
- б) М. Фридман
- в) Г. Селье
- г) Р. Розенманн

20. ... стресс – это эмоциональная нестабильная реакция на конфликты, невозможность справиться с возрастающим при конфликтном взаимодействии эмоциональным напряжением.

- а) эмоциональный
- б) информационно-психологический
- в) физиологический
- г) эмоционально-психологический

21. На формирование социально-психологического климата коллектива оказывают влияние:

- а) интенсивность общения его членов и особенность межличностных отношений;
- б) обеспечение преемственности и единства действий педагогов в работе с коллективом;
- в) глубокое знание воспитателями психолого-педагогических основ теории и практики формирования и развития коллектива;
- г) обеспечение педагогически целесообразной работы с активом и органами самоуправления;

22. Между членами трудового коллектива могут существовать разные отношения:, конкуренция, поддержка, противодействие.

- а) Сотрудничество
- б) Соперничество
- в) Сопереживание
- г) Соревнование

23. руководителя – это один из методов комфортной работы всего коллектива, фактор положительного микроклимата, способствующий созданию атмосферы творчества и самореализации.

- а) Спокойствие
- б) Уверенность
- в) Нерешительность

г) Озлобленность

24. Существует два вида совместимости: психофизиологическая и

- а) Психологическая
- б) Социальная
- в) Физиологическая

25. Это открытые реакции, выражающие чувства по отношению к каким-либо событиям:

- а) Чувства
- б) Эмоции
- в) внимание
- г) Характер

26. Эмоции могут быть:

- а) Отрицательными
- б) Негативными
- в) Нейтральными
- г) Положительными
- д) Позитивными

27. Эмоции – это...

- а) Психическое отражение окружающей действительности
- б) Процесс интериоризации в онтогенезе
- в) Филогенетическая экстериоризация
- г) Нервная раздражимость

28. Эмоции, как класс психических явлений, понимаются следующим образом:

- а) В качестве психического состояния
- б) В качестве психического явления
- в) В качестве психического объекта
- г) В качестве психического процесса

29. В этом состоянии у человека развивается психогенное (эмоциональное) суждение объема сознания («сумеречное сознание»), при этом наблюдаются резкие движения, агрессивные и разрушительные действия:

- а) Эмпатия
- б) Чувство
- в) Настроение
- г) Аффект

30. Основная функция ... — формирование общего смыслового поля для участников взаимодействия, позволяющего в данной ситуации объединить интересы сторон, выработать сходное видение задач.

- а) координации

- б) согласования
- в) взаимопонимания
- г) нет правильного ответа

31. Установите соответствие между блоками взаимоотношений в социально-психологическом климате образовательного учреждения.

А психологические отношения по вертикали	1 «коллеги-коллеги»
В отношения в системе	2 «руководитель — подчиненный»;
С отношения по горизонтали	3 «человек — окружающая материально-техническая среда»

А	В	С
2	3	1

32. Установите соответствие между климатическими зонами в школе.

А. Первая климатическая зона	1. психоэмоциональное состояние педагогов
В. Вторая климатическая зона	2. моральный климат
С. Третья климатическая зона	3. социальный климат

А	В	С
3	2	1

33. Более расплывчатыми и менее определенными ощущениями являются ###

34. Считается, что ### является более сложным и неуловимым

35. Установите соответствие понятий и определений:

- А) Тип эмоциональных переживаний
 - Б) Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому — либо объекту
 - В) Наиболее мощный вид эмоциональных реакций
- 1) Аффект
 - 2) Эмоциональный стресс
 - 3) Чувства

А	Б	В

36. Установите соответствие понятий и определений:

- А) Реакция не только на текущие события, но и воспоминания
 - Б) Эмоциональное состояние, сопереживание к другому объекту
 - В) Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека
- 1) Эмоции
 - 2) Настроение
 - 3) Симпатия

А	Б	В

37. Восстановите правильную последовательность фаз сложного волевого акта:

- 1: Обсуждение и борьба мотивов;
- 2: Исполнение;
- 3: Побуждение, постановка цели;
- 4: Решение.

38. Расположите в правильной последовательности возникновение эмоционального переживания

- 1: Психическое воздействие, или собственно эмоция
- 2: Восприятие возбуждающего объекта
- 3: Внешние проявления эмоций.

39. При анализе процесса взаимодействия и одного из его значимых факторов — межличностного общения выделяют три уровня. Установите соответствие этих уровней и их характеристик:

- А социально-ролевой уровень общения
- Б деловой уровень общения
- В интимно-личностный уровень общения

- 1 такое общение определяется потребностью его участников в доверительных отношениях, открытости, удовлетворении потребности в сочувствии
- 2 предполагается объединение людей в контексте общей деятельности
- 3 предполагается, что индивид выполняет функции, которые ему предписывает группа, со стороны индивида ожидается знание норм и правил, принятых в данном сообществе

А	Б	В

40. Установите соответствие форм социального поведения, которые регулируют процесс взаимодействия между участниками коммуникации, и их характеристикой:

- А ритуалы
- Б времяпрепровождение
- В совместная деятельность
- Г близость

- 1 взаимодействие, целью которого прежде всего является эффективное выполнение поставленной задачи
- 2 взаимодействие, предполагающее теплое, заинтересованное отношение между людьми, исключающее извлечение выгоды
- 3 привычные, повторяющиеся действия, не несущие прагматической нагрузки
- 4 разговоры о проблемах и событиях, известных всем; социально запрограммировано: говорить в это время можно лишь в определенном стиле и только на допустимые темы;

А	Б	В	Г

41. Установите соответствие принципов психолого-педагогического взаимодействия и их характеристики:

- А принцип субъектности
- Б принцип амплификации психического развития ребенка
- В принцип деятельности
- Г принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком

- 1 предполагает максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются в специфически детских видах деятельности
- 2 предполагает гуманистический тип взаимоотношений участников образовательного процесса, в котором ребенок проявляет активность
- 3 определяется ведущей ролью, которую играет семья, педагоги, ближайший круг общения ребенка в его развитии
- 4 предполагает организацию взрослым активной деятельности ребенка и создание условий, в которых бы активизировались его проявления

А	Б	В	Г

42. Установить соответствие показателей эффективности и основных характеристик взаимодействия субъектов образовательной среды:

- А взаимопознание
- Б взаимоотношения
- В взаимные действия
- Г взаимовлияние

- 1 учет мнения друг друга при организации работы; действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний, изменение способов поведения и действий после рекомендации в адрес друг друга
- 2 осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон
- 3 объективность знания личностных особенностей, лучших сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и познать друг друга, обоюдный интерес друг к другу

4 проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности, удовлетворенность ее результатами; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие

А	Б	В	Г

43. При организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия необходимо проявлять ### - терпимость к иным точкам зрения.

Задания для самостоятельной работы:

Кейс-задания

Вариант 1

1. Возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не выдержав, хватает его и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в данной ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя?

2. Мама Маши Л. (6 лет) обратилась к воспитателю с претензией: ее ребенку не предлагают ролей в детских спектаклях и на праздничных утренниках, проводимых в детском саду, в результате девочка практически не принимает участия ни в каких мероприятиях.

Разработайте сценарий возможного поведения родителя и воспитателя, а также всех участников образовательного процесса в рамках ДОО.

3. Максим всегда был спокойным и послушным ребенком. В детском саду никогда не жаловались на его поведение. Но в 1 классе он сильно изменился: на уроках нарушает дисциплину, на переменах проявляет негативизм к другим детям, ссорится, дерется, раздражается.

Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?

4. Возник конфликт между учеником и учителем: учитель возмущен плохой успеваемостью ученика и дает ему возможность исправить оценки с помощью реферата, ученик соглашается и на следующий урок приносит реферат. Во-первых, не по теме, а так, как ему вздумалось, хотя и потратил, по его словам, на его подготовку весь свой вечер. Во-вторых, весь помятый. Учитель возмущен еще сильнее и в резкой форме говорит, что это унижение его как учителя. Ученик демонстративно встает и начинает раскачивать ногами вперед и назад, держась за парту. Учитель сначала пытается усадить ученика, но, не выдержав, хватает его и выталкивает из класса, потом отводит к директору, оставляет его там и уходит в класс.

Укажите структурные компоненты (предмет, участники, макросреда, образ) конфликта в данной ситуации.

5. Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он

считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.

Определите вид конфликта, представленный в данной ситуации.

6. На каком этапе общения педагога с классом происходит уточнение условий и структуры общения, конкретизация спланированной ранее модели общения в связи со сложившейся ситуацией общения, осуществление изначальной стадии общения, управление инициативой и всей системой начавшегося процесса общения. Обоснуйте ответ.

а) моделирование педагогом предстоящего общения с аудиторией в процессе подготовки к непосредственному творчеству;

б) организация непосредственного общения с классом в момент изначального взаимодействия с ним;

в) управление общением в развивающемся педагогическом процессе;

г) анализ осуществленной системы общения и моделирование системы общения на предстоящую деятельность.

7.. Субъекты диалогического взаимодействия через встречу с другим реализуют свою личностную позицию. Позиции субъектов диалогического взаимодействия в ходе диалога проясняются, уточняются, изменяются. При этом диалог должен разворачиваться по определенным правилам, без соблюдения которых он разрушается.

Применительно к педагогической практике диалогического взаимодействия надо говорить о следующих *правилах ведения диалога (перечислить 2-3 правила для говорящего и слушающего)*:

8. Перечислите 2-3 основные характеристики взаимодействия участников образовательного процесса в системе "ребенок – ребенок".

9. Перечислите 2-3 основные характеристики взаимодействия участников образовательного процесса в системе "родитель – ребенок".

10. Перечислите 2-3 основные характеристики взаимодействия участников образовательного процесса в системе "педагог – ребенок".

11. Перечислите 2-3 основные характеристики взаимодействия участников образовательного процесса в системе "педагог – родитель".

12. Перечислите 2-3 основные характеристики взаимодействия участников образовательного процесса в системе "педагог – педагог - администрация".

13. Учитель выступает активным транслятором знаний, а ученик (класс) находится в позиции реципиента транслируемых знаний и осуществляет активность по инструкции и под руководством учителя. В этой парадигме со стороны учителя доминируют такие монолог, директива, контроль. Со стороны ученика актуализированы позиции пассивного слушателя и исполнителя. Послушание и исполнительство являются базовым критерием оценки успешности ученика. В рамках данной парадигмы основной упор делается на память и точность воспроизводства предъявленного знания. Инициатива ученика не приветствуется и рассматривается как нарушение дисциплины и правил поведения.

О какой парадигме в системе «учитель — ученик» идет речь?

(О парадигме воздействия)

14. Учитель и ученик (класс) находятся в коммуникативной ситуации активного взаимодействия и совместно-распределенной деятельности, в ходе которой происходит взаимное развитие ученика (присвоение новых знаний, навыков, развитие способностей) и учителя (профессионально-личностное развитие). В этой парадигме в доминантные задачи учителя входит создание такой ситуации взаимодействия, где могли бы максимально проявляться инициатива и самостоятельность познавательной и учебной деятельности ученика. Задача учителя — актуализировать в ученике творческое начало, вывести учащегося через диалог в позицию мыслителя, активного деятеля. Способность выдвигать инициативы, предлагать нестандартные решения, реализовывать собственные замыслы становится основным критерием оценки успешности ученика. В данной парадигме основной упор идет на развитие мышления, воображения, продуктивных видов деятельности. Пассивность и безынициативность ученика рассматриваются как признак нарушения взаимодействия учителя с учеником, как результат педагогических ошибок.

О какой парадигме в системе «учитель — ученик» идет речь?

(О парадигме взаимодействия)

Вариант 2

15. Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей. Определите вид конфликта, представленный в данной ситуации. Какие рекомендации учителям вы бы дали в данном случае?

16. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

17. Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Вариант 3

18. Витя М. (3 года) и Миша С. (3 года) поссорились из-за игрушечной машинки. В результате Миша С. сильно ударил Витю М. по руке. Витя расплакался, на руке остался синяк. Как должен поступить воспитатель в данном случае?

19. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Как бы вы поступили?

- а) Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.
- б) Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.
- в) Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.
- г) Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).
- д) Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

20. Дополните кратко правила в следующем предложении.

Для формирования в классе позитивных взаимоотношений и создания атмосферы доверия и поддержки учитель должен руководствоваться некоторыми правилами:

1) необходимо наблюдать за детьми и подмечать не только те стороны личности, которые способствуют хорошему усвоению знаний, но и те, которые проявляются во взаимодействии с учащимися;

2) _____

21. Среди одноклассников Соня чувствовала себя чужой, лишней, терялась, когда вокруг нее шумели и дрались, и немела, если кто-нибудь отпускал в ее адрес колкость, особенно во время ответа у доски. Это знали и этим пользовались.

Стоило ей оговориться, скажем в слове "километр" вместо последнего слога сделать ударение на букве "о", и Вика как змея шипела со своей последней парты: "Вот деревенщина!", а все, словно только и ждали сигнала, разражались издевательским смехом. Математичка всегда почему-то торопила Соню, будто опаздывала на последний рейс самолета, а Соня, как ни старалась, соображала медленно и, даже найдя правильное решение, путалась в цифрах или каких-нибудь незначительных мелочах, и тогда вся Викина свора набрасывалась на нее с диким воем: "Шестеренки не крутятся!", "Шариков не хватает!", "Смажь мозги, сиротка, уши заложило от скрипа!". И учительница, зачастую подыгрывая наглой компании, гаденько ухмылялась: "Твой паровоз, Чумакова, не летит вперед, у него все время остановка! (Такая она остроумная!) И причесочка у тебя, прямо скажу, какая-то нелепая..."

Тут уж Вика просто взвизгивала от восторга: "Господи, как не понять, да она же щеголяет своими ослиными ушками!" — и Соня тонула в волнах гомерического хохота.

От обид и издевок Соня так изнервничалась, что любая неосторожная шуточка все чувствительнее ранила душу. Сейчас, с трудом поднимаясь по крутой лестнице на верхний этаж, в свой класс, Соня ждала, что вот-вот над ее головой хлыстом просвистит оскорбительное словцо». (Симонова Л.С. Лабиринт.)

Подзадача 1. Одна из проблем взаимодействия участников образовательного процесса в средней школе связана с особенностями подросткового возраста. На какой фазе периода возрастных кризисов находится подросток Соня:

1. негативная или предкритическая
2. кульминация кризиса
3. посткритическая фаза

Подзадача 2. Как должен поступить педагог для улучшения взаимодействия обучающихся (Сони и ее одноклассников) в подростковой среде?

22. «Так вот, когда я "созналась", то Железная Кнопка сразу взяла власть в свои руки, и все стали ей подчиняться. Она приказала закрыть двери.

Валька схватил учительский стул, всунул в кольцо дверной ручки, хихикнул и радостно потер руки: "Ну, будет веселое дельце!"

Мы сидели взаперти — вроде бы одни во всем мире. Там везде шла какая-то жизнь, во дворе счастливики собирались в Москву, а мы здесь сидели одни в четырех стенах.

Видно было, что никто толком не знал, что делать со мной дальше. <...>

"Тихо!" — остановила всех Железная Кнопка.

Миронова понимала, что все ждут, что же она скажет, и поэтому снова тянула по своей привычке, а потом с восторгом объявила: "Бессольцевой — бойкот!"

И все дружно подхватили: "Бойкот! Бой-кот!" <...>

"Бойкот!" — крикнул Васильев, задыхаясь от смеха.

"Никто, слышите, ни один человек не должен с нею разговаривать, — требовала Железная Кнопка. — Пусть она почувствует наше всеобщее презрение!.. А тому, кто нарушит клятву, мы тоже объявим самый жестокий бойкот! Наш пароль: "Бойкот предателю!"

"Даешь бойкот! — неслось с разных сторон. — Да здравствует справедливость!" (Железников В. Чучело.)

Подзадача 1. Каковы пути преодоления изоляции ребенка в коллективе?

Подзадача 2. Межличностный конфликт внутри сообщества становится внутригрупповой проблемой, влияющей на ### группы в целом. (деятельность)

6. *Проблемная ситуация.* Витя М. (3 года) и Миша С. (3 года) поссорились из-за игрушечной машинки. В результате Миша С. сильно ударил Витю М. по руке. Витя расплакался, на руке остался синяк.

Как должен поступить воспитатель в данном случае?

7. *Проблемная ситуация.* Во время занятия Саша К. (5 лет) был невнимателен и отвлекал других детей, часто вставал с места, говорил вслух, когда педагог просил молчать и слушать. В результате воспитатель после многократных замечаний в адрес Саши К. не смог закончить занятие, при этом сильно накричал на мальчика.

Как должен поступить воспитатель в данном случае?

8. В работе с учащимися старшей школы трудностью может стать несоответствие ожиданиям поведенческих моделей «вчерашних детей», т.е. известная ригидность в восприятии педагогом почти уже взрослых людей. Напишите одно из возможных направлений профилактики и преодоления подобной трудности.

Вариант 4

23. Приведите пример конфликтной ситуации среди педагогических работников в учреждении образования. Проанализируйте позиции сторон, причину, предмет конфликта. Рассмотрите способы решения конфликта.

24. Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок — урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он считает недопустимым. Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей. Рассмотрите представленную ситуацию. Определите вид конфликта.

25. Здравствуйте. Мне назначено собеседование.

А.: Доброе утро, Елена Александровна. Итак, вы подали заявление о приеме на работу в нашу компанию. Верно?

Б.: Да, я послала резюме на должность менеджера по рекламе.

А.: Хорошо. Я бы хотела узнать о вас немного больше. Образование, указанное в резюме, нас устраивает. А опыт у вас есть?

Б.: Разумеется. Сначала я работала менеджером в ресторане. Я провела там 1 года, и затем перешла в фирму, где работаю в данный момент менеджером по рекламе. Б.: Это интересно. А почему вы недовольны своей работой? Почему вы собираетесь уходить?

А.: Ну, зарплата там неплохая, должна признаться. Но рабочий график неудобен для меня. И часто я работаю там сверхурочно. Кроме того, у вас отличная репутация, и я надеюсь приобрести больше возможностей и перспективу роста в вашей компании.

Б.: Понятно. А что вы можете рассказать мне о ваших положительных качествах?

А.: Ну... я приступаю к работе вовремя. Я обучаюсь довольно быстро. Я коммуникабельна, отличаюсь креативностью идей и к тому же неплохой художник.

Б.: Хорошо. Думаю, достаточно. Что ж, Елена Александровна. Большое спасибо. Было приятно побеседовать с вами, и мы сообщим вам о результатах собеседования через несколько дней. До свидания.

А.: С нетерпением буду ждать вашего извещения, была рада общению. До свидания.

Какой уровень общения представлен в диалоге?

1. Примитивный
2. Деловой
3. Стандартизированный
4. Игровой

26. Определите социальные роли субъектов профессионально-педагогического общения:

Да, Володя учился у меня в классе. Так получилось... Уговаривая меня стать классной руководителем именно в 6-м "В", директор сказал:

* - Не отказывайтесь! Это предрассудки. Кто усомнится в вашей объективности?

Я согласилась. И потом три года подряд доказывала ту самую объективность, которую, по словам директора, никто не мог взять под сомнение. Как-то незаметно для меня это превратилось в одну из моих главных педагогических задач. Я очень старалась... Все должны были видеть, что я строга, бескомпромиссна и требовательна к своему сыну. Как Володя выдержал это, я теперь понять не могу.

Ни в одной педагогической книге не сказано, что должна делать учительница, если прямо под носом, на первой парте возле окна, сидит ее сын.

Володя сидел на первой парте потому, что любил сидеть на последней.

На примере именно его сочинений я объясняла всему классу, какие грамматические и смысловые ошибки являются наиболее характерными. У доски я держала его очень долго и называла Кудрявцевым, хотя других ребят звала просто по имени.

Получалось, что я все же выделяла его. В отрицательном смысле...

Володя вынужден был отвечать по литературе только блестяще. Но однажды, почувствовав, что он плавает, я задала сыну коварный вопрос о том, чего в школе не проходили. Володя умолк. А я громко сообщила ему или, вернее сказать, всему классу:

* - Двойка, Кудрявцев!..

Тогда-то Ваня Белов и объявил голодовку.

* - Всегда помни, что ты мой сын! - внушала я Володе. - Пойми меня правильно...

Он помнил, понимал - и не обижался. Но Ваня Белов понимать не хотел! Он вторгался в мой план взаимоотношений с сыном-учеником. И все разрушал!

1. Индивидуальные роли
2. Межличностные роли
3. Внутригрупповые роли
4. Формальные роли

26. В восьмом классе математику у нас стала вести молодая учительница, только что окончившая институт. Она разговаривала с нами как с ровесниками, употребляя наши, молодежные, слова и выражения. Очень скоро и мы, и она поняли, что нам интереснее говорить не о математике, а о жизни. Нам это очень нравилось. Но вот во второй четверти нам объявили о готовящейся проверке, и она в быстром темпе начала объяснять пропущенное. Но оказалось поздно. И хотя оценки у нас в дневниках и тетрадях стояли неплохие (практически она ставила такие отметки, какие кто хочет или какие мы хором объявили), знаний не было. А приближались экзамены. Заволновались родители. Ее от нас убрали, дали ей четвертый класс. (либеральный /попустительский)

27. Однажды из всех желающих пойти ответить по карте географ Олег Иванович выбрал Кузина Мишу. Ученик был мальчиком старательным, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. К тому же был неповоротлив, неуклюж и мешковат...

Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Австралию. Услышав, что его вызывают, Миша так растерялся, что еле-еле встал из-за стола. Робко подойдя к столу учителя, он виновато поглядел на него и повернулся к карте. Учитель, видя его состояние, подошел к нему, положил руку на плечо и ласково произнес: «Не волнуйся, все будет хорошо. Вот указка, начинай смелее! Ты же знаешь...», – Олег Иванович старался внушить подростку уверенность. Кузин медленно направился к карте. Но вместо Восточного полушария... он оказался у Западного. В классе нарастал шум: «Минуточку, друзья, не будем мешать человеку», – сказал учитель. – Миша сейчас сам разберется, только, пожалуйста, спокойнее...». Но Кузин стоял на прежнем месте. С ним явно происходило что-то неладное. Потом мальчик будет клясться и божиться, что он видел на карте не два, а одно полушарие...

Между тем Олег Иванович вел себя выдержанно. Другой бы на его месте сделал бы за время этой нелепой сцены не одно замечание, кое на кого прикрикнул бы и посадил Мишу на место. Но лицо учителя было по-прежнему спокойным, взгляд внимательным, но нестрогим.

Успокоив класс жестом, он подозвал к себе Мишу и сказал:

– Такие случаи бывают, Миша. Человек хочет рассказать очень важное и хорошо подготовлен, но ему что-то мешает, скорее всего, волнение. Такое случалось даже со знаменитыми артистами: зная наизусть роль, они, едва выйдя на сцену, почему-то ее забывали, и положение спасал только суфлер... Пойдем к карте и хорошо подумаем...

Взяв мальчика за руку, Олег Иванович подвел его к карте полушарий и сказал:

– Ответь-ка сначала, сколько полушарий? Ты же это наверняка знаешь...

– Два – Западное и Восточное, – ответил Кузин.

– Вот видишь, хорошо! Я не сомневался, что ты ответишь. А теперь вспомни, в каком полушарии больше частей света?

– В Восточном полушарии, – сказал Миша.

– Правильно. Подумай теперь, где нам искать Австралию? К какому из полушарий нужно подойти?

Как впоследствии признавался Миша, только после этих слов перед глазами у него появились два круга, раскрашенных разными цветами, выплыла зеленая Австралия, которую он безуспешно искал в Западном полушарии. И тут Кузин заговорил, заговорил как никогда бойко и уверенно... Олег Иванович, не двигаясь с места до конца ответа, чтобы не отвлечь его и не мешать, слушал Мишу с большим вниманием. Он не скрывал своей радости за успех Миши. Когда ученик

закончил свой рассказ, Олег Иванович громко сказал: «Молодец! Вот умница! Ты же все отлично знаешь, даже больше, чем написано в учебнике. Спасибо за ответ!» Миша, раскрасневшийся, счастливый, смущенно глядел на носки своих ботинок. На перемене он ходил по коридору настоящим героем!..

(демократический)

Задание: На основе представленных кейсов определить стиль педагогического общения.

29. - Сан Сенич, - сразу зашумел шестой "Б", - а куда сегодня поплывем?

- Тихо! Сегодня будем открывать Америку.

- Ур-ра!

- Тихо, я сказал! Сдвигайте парты к стене, Атлантический океан - на пол... Кто будет держать небо? На этот вопрос шестой "Б" реагировал без восторга: скучное это было занятие - держать над океаном карту звездного неба...

- Нет добровольцев? Назначаю по списку: Васильев, Козаченко, Кравченко, Пименов...

- Я в прошлый раз держал! - возмутился Васильев.

- Извини, забыл. Вовик Смирнов, значит, твоя очередь страдать. Быстренько. "Атланты" нехотя побрели за картой.

- Девочки почему-то никогда не держат! - попенял один из них.

- Не почему-то, а потому, что они девочки, - объяснил Александр Арсеньевич. - А тяжелой работой должны заниматься мужчины.

Шестой "Б", толкаясь и споря, устраивался на полу, вокруг "океана".

- Выходим из Лиссабона, - сказал Александр Арсеньевич, оглядывая свою юную команду. - Дежурный штурман, где астролябия? Компасы спрячьте, их еще не изобрели... Экипаж, по местам!

- Стойте! - с отчаянием закричал штурман. - Они опять небо не так держат!

- Всем четверым сейчас двойки поставлю! - грозно пообещал Александр Арсеньевич. - Шутники!

"Атланты", ухмыляясь, развернули небо на сто восемьдесят градусов...

И сразу где-то совсем рядом тяжело и зовуще загремел прибой, загудел ветер. Капитан взбежал на мостик и отдал приказ поднять паруса. Команда бросилась на реи, парусина захлопала под ветром, засвистели снасти... Шестой "Б" ушел в океан. Туда, туда, вдаль, в синь, в ветер, где лежали среди зыбей еще не открытые материки...

Какой уровень общения представлен в диалоге?

- Манипулятивный
- Деловой
- Игровой
- Конвенциональный
-

30. Учитель математики после звонка задержал класс на перемене. В результате учащиеся опоздали на следующий урок —урок физики. Разгневанный учитель физики высказал свое негодование учителю математики, так как у него была запланирована контрольная работа. Его предмет, как он считает, очень сложный, и терять время урока из-за опоздания учащихся он считает недопустимым.

Учитель математики возразил, что его предмет не менее важен и труден. Разговор происходит в коридоре на повышенных тонах при большом количестве свидетелей.

Рассмотрите представленную ситуацию. Определите вид конфликта?

(Горизонтальный вид конфликта)

31. В сложившийся педагогический коллектив пришла новый педагог, личность которой характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового специалиста и спрогнозируйте её поведение в незнакомом для неё коллективе.
2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.
3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.
4. Что такое психологический климат коллектива?
5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

2.3.2 Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности»

1. **Цель дисциплины** изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы социально-педагогической деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, их положения; - права ребенка и права инвалидов; - требования к реализации защиты прав ребенка и инвалидов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - защищать права ребенка и инвалидов; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 36 часов, лекции – 12 часов, практические занятия – 10 часов, СРС – 14 часов и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименован ие лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количе ство часов)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования				
Тема 1. Образование в современном обществе. (12 ч.)	Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.	4	4	4
Тема 2. Система образования в Российской Федерации (6 ч.)	Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование.	2	2	2
Модуль 2. Права ребёнка и формы их правовой защиты.				
Тема 1. Нормативно- правовые документы о защите прав	Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской	2	2	2

ребенка (6 ч.)	Федерации».			
Тема 2. Формы правовой защиты ребенка. (14 ч.)	Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.	6	2	6
Всего		12	10	14

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» 14 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Модуль 1. Законодательство, регулирующие отношения в сфере образования			
Тема 1. Образование в современном обществе. (4 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	4	Групповой опрос
Тема 2. Система образования в Российской Федерации (2 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	2	Тестирование
Модуль 2. Права ребёнка и формы их правовой защиты			
Тема 1. Нормативно-правовые	Систематизация и обобщение содержания темы в	4	Групповой опрос

документы о защите прав ребенка (2 ч.)	различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.		
Тема 2. Формы правовой защиты ребенка. (6 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	2	Тестирование

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, проведение опроса по изученным темам.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к итоговой аттестации.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – групповой опрос, тестирование.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Аудитория 22, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Аудитория 12 – аудитория для самостоятельной работы,

Наименование оборудования, программного обеспечения. Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении MicrosoftPowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для слушателя выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;

- Технологии компьютерного тестирования;
Программное обеспечение, используемые при обучении

1. Office Professional Plus
2. Windows 8 Enterprise
3. Справочно-правовая система «Гарант»
4. Браузер Google Chrome

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Профессионально-правовая деятельность социального педагога : учебное пособие / И. В. Мырмина , Ю. И. Юричка ; Мин. образ. и науки РФ, МГГУ им. М.А. Шолохова, филиал в г. Уфе, БирГСПА .— М. : МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007 .— 166 с.
2. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / М. Ю. Федорова .— Москва : ИЦ "Академия", 2008 .— 188 с.
3. Образовательное право : учебник для академ. бакалавр. / А. И. Рожков [и др.] ; Мос. гор. пед. ун-т; под общ. ред. А. И. Рожкова .— 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2017 .— 324 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031300 / М. В. Шакурова .— Москва : Академия, 2002 .— 266 с.

Дополнительная литература

- 1.Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - Библиогр.: 221-232 - ISBN 978-5-4475-2003-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954>
- 2.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
- 3.Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

Перечень ресурсов сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.rsl.ru/>.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Методические указания для обучающихся

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методические материалы для проведения практических занятий:

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Методические материалы для проведения опроса:

Описание методики оценивания: при оценке ответа слушателя при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки слушателя по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе слушателя на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Методические материалы для проведения тестирования:

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных слушателями в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний. Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **неудовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Методические материалы для проведения экзамена:

Экзамен проводится в форме тестирования. При оценивании слушателей на экзамене также учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра.

9. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей используется тестирование и проверка выполненных заданий

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств
1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий, тестов
2	Итоговый контроль	Экзамен	Комплект тестов

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме тестирования.

Вопросы для практических занятий

Занятие 1. Образование в современном обществе.

1. Основные структурные элементы системы образования.
2. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования.
3. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Занятие 2. Система образования в Российской Федерации

1. Конституционные основы ее функционирования.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация.
3. Роль государства в становлении и развитии образования.

4. Принципы государственной образовательной политики.
5. Конституционное право граждан на образование.

Занятие 3. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка

1. Основные положения Конвенции о правах ребенка
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Занятие 4. Права ребенка и формы их правовой защиты.

1. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
2. Формы работы с родителями.

Тестовые задания

- 1) ... – упорядоченная совокупность отношений между субъектами образовательного процесса.
 1. Органы управления
 2. Система образования
 3. Система обучения
 4. Технология образования
- 2) Образовательные программы разрабатываются образовательными организациями в соответствии с ...
 1. учебными планами
 2. учебными графиками
 3. государственными стандартами
 4. Законом РФ «Об образовании»
- 3) Образовательный ### – часть образовательной программы, которая может включать несколько тем, объединенных по характеру материала.
- 4) Одним из принципов государственной политики в области образования является принцип
 1. научности изучаемого материала
 2. последовательности в обучении
 3. гуманистического характера образования
 4. религиозности образования
- 5) ... - компонента правового пространства, которая характеризует индивидуальную или общественную интеллектуальную форму бытия права.
 1. правосубъектность
 2. дееспособность
 3. правоспособность
 4. правосознание
- 6) Юридическое значение ... приобретает только в сочетании с экстернатом.
 1. саморазвитие
 2. самовоспитание
 3. самосовершенствование
 4. самообразование
- 7) Воле ребенка законодательно придается правовое значение с ... лет.

1. 16
 2. 20
 3. 25
 4. 10
- 8) Основные права и свободы человека зафиксированы в
1. Семейном кодексе РФ
 2. Уголовно-процессуальном кодексе
 3. Конституции РФ
 4. Гражданском кодексе РФ
- 9) В российском законодательстве запрещен призыв на военную службу лиц, не достигших возраста ... лет.
1. 18
 2. 16
 3. 25
 4. 14
- 10) Последовательность документов в порядке их принятия:
- 1: Конвенция ООН о правах ребенка
 - 2: Декларация прав ребенка
 - 3: Всеобщая декларация прав человека
- 10) Профессия социальный педагог в России была официально введена в ...
1. 1990 г.
 2. 1991 г.
 3. 1999 г.
 4. 2000 г.
- 11) Социально-педагогическая деятельность обычно включает две составляющие:
1. работу с документацией
 2. организаторскую деятельность
 3. непосредственную работу с ребенком
 4. посредническую деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой
- 12) «Конвенция о правах ребенка» была принята в ...
1. 1989 г.
 2. 1992 г.
 3. 1990 г.
 4. 1999 г.

**Задания для самостоятельной работы:
Кейс-задания**

Алексей всегда был очень активным мальчиком, хорошо успевал по всем учебным предметам. В 8 классе он неожиданно изменился: стал пропускать уроки, грубить учителям и одноклассникам, игнорировать их требования, по итогам I четверти стал неуспевающим по нескольким предметам. В осенние каникулы мальчик был задержан полицией за распитие алкогольных напитков в общественном месте. Классный руководитель встретился с отцом мальчика и выяснил, что в настоящее время он один воспитывает сына: мама мальчика вышла повторно замуж и уехала из

города. По словам отца, мальчик очень переживает отъезд матери, считает ее «предательницей», говорит, что она еще пожалеет о своем поступке. После беседы с отцом мальчика классный руководитель, посоветовавшись с социальным педагогом и школьным психологом, спланировал педагогическое взаимодействие с мальчиком, основанное на технологии педагогической поддержки.

К личностным ресурсам семьи, определяющим характер семейного воспитания, относятся ...

- А) отношение старших к младшим
- Б) состав семьи
- В) место проживания семьи
- Г) соседство

Одной из глобальных тенденций развития современного образования является его непрерывность. Концепция непрерывного образования была выдвинута ЮНЕСКО в докладе «Учиться быть» в 1972 году. В ней заложена идея соединения в той или иной форме профессионального образования и повышения квалификации с общим образованием на разных уровнях. К основным целям непрерывного образования могут быть отнесены адаптация гражданина к меняющимся условиям его профессиональной деятельности и удовлетворение его индивидуальных потребностей. Одним из основателей теории непрерывного образования является чешский педагог Я. А. Коменский, который в XVII веке разработал систему образования, основанную на принципе природосообразности. В настоящее время цели и задачи непрерывного образования реализуются в разных формах организации обучения. Особая роль в реализации идеи непрерывного образования отводится высшим учебным заведениям, которым в рамках Болонского процесса рекомендуется интегрировать идеологию непрерывного образования в генеральные стратегии и план развития. *Важную роль в реализации концепции непрерывного образования на современном этапе играет технология ...*

- А) дистанционного обучения
- Б) репродуктивного обучения
- В) игровой деятельности
- Г) коллективной творческой деятельности

Алексей всегда был очень активным мальчиком, хорошо успевал по всем учебным предметам. В 8 классе он неожиданно изменился: стал пропускать уроки, грубить учителям и одноклассникам, игнорировать их требования, по итогам I четверти стал неуспевающим по нескольким предметам. В осенние каникулы мальчик был задержан полицией за распитие алкогольных напитков в общественном месте. Классный руководитель встретился с отцом мальчика и выяснил, что в настоящее время он один воспитывает сына: мама мальчика вышла повторно замуж и уехала из города. По словам отца, мальчик очень переживает отъезд матери, считает ее «предательницей», говорит, что она еще пожалеет о своем поступке. После беседы с отцом мальчика классный руководитель, посоветовавшись с социальным педагогом и школьным психологом, спланировал педагогическое взаимодействие с мальчиком, основанное на технологии педагогической поддержки.

Согласно статье 63 Семейного кодекса РФ родители...

- А) имеют право и обязаны воспитывать своих детей
- Б) несут ответственность за воспитание и развитие своих детей
- В) обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего общего образования
- Г) обязаны обеспечить получение детьми начального общего образования
- Д) обязаны обеспечить получение детьми начального профессионального образования

Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 году, называется...

- А) Конвенцией о правах ребенка
- Б) Хартией прав человека
- В) Национальной доктриной образования
- Г) Декларацией прав ребенка

I:

S: Кейс-задание:

Q: Педагогическим советом школы было принято решение о необходимости усилить дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения. Для этого всем учителям было предложено провести обобщение собственного опыта в области использования технологий дифференцированного обучения и, используя банк методик, созданный школьным психологом, провести первичную диагностику, направленную на выявление особенностей познавательной деятельности учащихся. Если первая часть задания была успешно выполнена большинством учителей, то вторая часть, связанная с диагностикой и анализом особенностей познавательной сферы учащихся, несмотря на помощь школьного психолога, вызвала у большинства затруднения. Более того, некоторые педагоги отказались проводить диагностику, заявив, что данные исследования и анализ их результатов не входят в их обязанности.

S: Согласно статье 48 Федерального закона «Об образовании в РФ» педагогические работники обязаны...

- + : осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне
- + : применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания
- + : систематически повышать свой профессиональный уровень
- : свободно выражать свое мнение
- : разрабатывать и применять авторские программы

I:

S: Кейс-задание:

Q: Одной из глобальных тенденций развития современного образования является его непрерывность. Концепция непрерывного образования была выдвинута ЮНЕСКО в докладе «Учиться быть» в 1972 году. В ней заложена идея соединения в той или иной форме профессионального образования и повышения квалификации с общим образованием на разных уровнях. К основным целям непрерывного образования могут быть отнесены адаптация гражданина к меняющимся условиям его профессиональной деятельности и удовлетворение его индивидуальных потребностей. Одним из основателей теории непрерывного образования является чешский педагог Я. А. Коменский, который в XVII веке разработал систему образования, основанную на принципе природосообразности. В настоящее время цели и задачи непрерывного образования реализуются в разных формах организации обучения. Особая роль в реализации идеи непрерывного образования отводится высшим учебным заведениям, которым в рамках Болонского процесса рекомендуется интегрировать идеологию непрерывного образования в генеральные стратегии и план развития.

S: Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в РФ» образовательные программы могут реализовываться с применением электронного обучения и ...

- + : дистанционных образовательных технологий
- : репродуктивного обучения
- : технологии игровой деятельности
- : технологии коллективной творческой деятельности

I:

S: Кейс-задание:

Q: Педагогическим коллективом школы совместно с родительским активом 7–9 классов была подготовлена и проведена научно-практическая конференция «Семья как фактор социализации, воспитания и развития подростка». При подготовке конференции психологом школы была проведена диагностика детско-родительских отношений в семьях подростков. В рамках конференции был обобщен опыт семейного воспитания, организованы встречи с психологом, педиатром, социальным педагогом, подготовлен обзор литературы и Интернет-источников по проблемам семейного воспитания, подведены итоги конкурса исследовательских проектов учащихся «Семья – семь Я». В качестве одного из решений, принятых на конференции, была предложена организация системы тематических семинаров и тренингов для родителей подростков «Родительская школа».

S: Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» одной из компетенций образовательной организации является ...

+: организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

-: разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования

-: разработка и реализация региональных программ развития образования

-: обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне

2.3.3. Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика».

1. **Цель дисциплины:** формирование представлений об основных понятиях и категориях социальной педагогики, о факторах развития личности человека, особенностях процесса социализации; формирование знаний, умений, владений в области социально-педагогической деятельности, её нормативно-правовых и этических основ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-1 <i>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК -1)</i></p>	<p>Знать: основные понятия и категории социальной педагогики, факторы развития личности человека, особенности процесса социализации, специфику социально-педагогической деятельности, её нормативно-правовые и этические основы.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с научными основами, нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с научными основами, нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 12 часов, практические занятия – 10 часов, СРС – 14 ч и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: экзамен.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество во часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Социальная педагогика как общественная наука и сфера практической деятельности				
Тема 1. Социальная педагогика как общественная наука. (5 ч.)	1. Социальная педагогика как современная отрасль научного знания. Предмет, специфика, задачи социальной педагогики как теории и практики. Функции социальной педагогики. Объект и предмет исследования социальной педагогики. Категории социальной педагогики.	2	1	2
Тема 2. Основные закономерности и принципы социальной педагогики (5 ч.)	1 Понятие и сущность закономерностей и принципов в социальной педагогике. Закономерности социально-педагогической науки. Характеристика основных принципов социальной педагогики, их требования	2	1	2
Модуль 2. Процесс социализации ребенка как социально-педагогическое явление				

<p>Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление. (4 ч.)</p>	<p>1. Сущность социализации. Социализация как процесс и как определенный результат социального развития и воспитания человека. Основные виды социализации человека и их характеристика. Институты социализации личности ребенка.</p>	1	1	2
<p>Тема 2. Основы социального обучения и социального воспитания (3 ч.)</p>	<p>1. Общая характеристика социального обучения. Общая характеристика социального воспитания. Принципы социального воспитания. Формы и методы социального воспитания. Взаимосвязь социального обучения, социального воспитания и социального развития личности.</p>	1	1	1
<p>Тема 3. Человек в процессе социализации. (5 ч.)</p>	<p>1. Человек как субъект и объект социализации. Этапы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации. Задачи социализации. Составляющие процесса социализации. Издержки</p>	2	1	2

	социализации. Социально-педагогическая виктимология.			
Модуль 3. Факторы социализации, их характеристика				
Тема 1. Мега и макрофакторы социализации (3 ч.)	Космос как мегафактор социализации. Планета и мир как мегафакторы социализации. Глобальные планетарно-мировые проблемы и их влияние на социализацию. Характеристики страны и влияние на социализацию. Влияние этноса на социализацию и воспитание. Общество, его структура, влияние на социализацию. Влияние государства на социализацию.	1	1	1
Тема 2. Мезофакторы социализации (3 ч.)	1. Регион как фактор социализации. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Профилактика негативного влияния СМИ на воспитание. Понятие «субкультуры», её признаки. Влияние субкультуры на социализацию. Сельский и городской образы жизни и их влияние на социализацию.	1	1	1

	Муниципальная система воспитания, её характеристики.			
Тема 3. Микрофакторы социализации (3 ч.)	1. Влияние семьи на социализацию. Влияние соседства на социализацию и воспитание. Влияние группы сверстников на социализацию. Социализирующие функции религиозных организаций. Влияние микросоциума на социализацию. Десоциализирующий характер контркультурных организаций.	1	1	1
Модуль 4. Особенности социально-педагогической деятельности				
Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике (4 ч.)	Педагогический потенциал социально-педагогической деятельности. Этические основы социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.	1	1	2
Всего 36 ч.		12	10	14

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Социальная педагогика» отводится 14 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Модуль 1			
Тема 1. Социальная педагогика как общественная наука.	Изучение источников литературы.	2	Решение тестов
Тема 2. Основные закономерности и принципы социальной педагогики	Изучение источников литературы. Подготовка к тестированию по теме.	2	Решение тестов
Модуль 2			
Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление.	Изучение источников литературы. Выполнение задания.	2	Практическое задание.
Тема 2. Основы социального обучения и социального воспитания	Изучение источников литературы.	1	Практическое задание.
Тема 3. Человек в процессе социализации.	Изучение источников литературы.	2	Практическое задание.
Модуль 3			
Тема 1. Мега и макрофакторы	Изучение источников	1	Ответы на вопросы

социализации	литературы.		
Тема 2. Мезофакторы социализации	Изучение источников литературы.	1	Ответы на вопросы
Тема 3. Микрофакторы социализации	Изучение источников литературы.	1	Ответы на вопросы
Модуль 4			
Тема 1. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике	Изучение источников литературы.	2	Проектная работа

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и экзамену, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение проектной работы на одну их тем по возрастной психологии.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – тестирование, устный опрос, проверка домашних заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 25, обеспеченная интерактивной доской SmartBoard,

мультимедиа проектор.

Аудитория 22, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для слушателя выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
Прикладные обучающие программы, используемые при обучении
 - Операционная система Windows 7;
 - Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
 - Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
 - Программы Smartboard Notebook 11..

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>
3. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. – М.; Екатеринбург: Академический Проект: Деловая книга, 2002.– 415с.

Дополнительная литература:

1. Социальный педагог : введение в профессию : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031300(050711) "Социальная педагогика" / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко .— М. : Академия, 2006 .— 252 с.
2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших пед. учеб заведений /А.В.Мудрик. – М. : "Академия", 1999. – 184с.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
4. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 135 с.: табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>
5. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой . – Москва : Юрайт, 2012 . – 405 с.
- 6.

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

К каждой теме приведены контрольные вопросы, задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

10. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств
1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий, тестов
2	Итоговый контроль	Экзамен	Итоговое тестирование

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по результатам выполнения всех видов заданий.

Тесты

1. Термин «социальная педагогика» был введен в научный оборот ...
 - а) А. Дистервегом
 - б) П. Наторпом
 - в) И. Песталоцци
 - г) Д. Дьюи
2. Институт социальных педагогов официально введен в России в ... году:
 - а) 1990
 - б) 1991
 - в) 1992
 - г) 1993
3. Правильная хронологическая последовательность событий в развитии социальной педагогики:
 - а) оформление ведущих идей и направлений
 - б) введение института социальных педагогов
 - в) обострение социальных проблем в период реформирования
 - г) разрыв между советской и дореволюционной педагогикой
4. Установите соответствие:
1: А.С. Макаренко
2: С.Т. Шацкий
 - а) организовал коммуны для несовершеннолетних правонарушителей
 - б) организовал Первую опытную станцию
5. Ведущей педагогической идеей А.С. Макаренко является:
 - а) воспитание личности в коллективе
 - б) приобщение к культуре
 - в) ведущая роль теоретических знаний
 - г) учет биологических (природных) задатков
6. Большинство авторов социальная педагогика определяется как:
 - а) научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики
 - б) наука о воспитательных влияниях социальной среды
 - в) наука и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды

- г) отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации
7. Предмет изучения социальной педагогики:
- а) ребенок
 - б) закономерности социализации
 - в) социальное обучение
 - г) социальное развитие
8. Наука, позволяющая социальной педагогике использовать принципы нравственности, определяя цели и ценности воспитания:
- а) валеология
 - б) конфликтология
 - в) этнография
 - г) этика
9. Установите соответствие разделов социальной педагогики:
- 1:** философия социального воспитания
2: теория социального воспитания
- а) отбирает из практики и конструирует новые способы организации социального воспитания
 - б) рассматривает фундаментальные методологические и мировоззренческие вопросы
 - в) определяет направления социально-педагогической помощи жертвам неблагоприятных условий социализации
 - г) объясняет и прогнозирует функционирование социального воспитания
10. Установите соответствие разделов социальной педагогики:
- 1:** социально-педагогическая виктимология
2: методика социального воспитания
- а) объясняет и прогнозирует функционирование социального воспитания
 - б) определяет направления социально-педагогической помощи жертвам неблагоприятных условий социализации
 - в) рассматривает фундаментальные методологические и мировоззренческие вопросы
 - г) отбирает из практики и конструирует новые способы организации социального воспитания
11. Теоретико-познавательная функция социальной педагогики предусматривает:
- а) интеграцию достижений различных наук
 - б) разработку рекомендаций о содержании и способах социально- педагогической поддержки групп социального риска
 - в) разработку способов социальной профилактики и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением
 - г) разработку целей совершенствования социально-педагогических процессов
12. Прикладная функция социальной педагогики предусматривает:
- а) интеграцию достижений различных наук
 - б) объяснение источников возникновения научных знаний о социально- педагогической сфере
 - в) разработку способов социальной профилактики и реабилитации лиц с отклоняющимся поведением
 - г) анализ и обобщение передового опыта
13. Метод изучения индивидуального жизненного пути человека:
- а) тест
 - б) анкетирование
 - в) наблюдение
 - г) биографический
14. Установите соответствие принципов социальной педагогики
- 1:** принцип природосообразности

- 2: принцип культуросообразности
- а) учет особенностей социального окружения ребенка
 - б) развитие творчества детей
 - в) признание права ребенка быть самим собой
 - г) учет половозрастных особенностей детей
15. Установите соответствие принципов социальной педагогики
- 1: принцип гуманизма
- 2: принцип социальной адекватности воспитания
- а) признание права ребенка быть самим собой
 - б) учет половозрастных особенностей детей
 - в) развитие творчества детей с отклонениями в развитии
 - г) учет особенностей социального окружения ребенка
16. Принцип индивидуализации воспитания детей предполагает:
- а) достойное отношение ко всем детям независимо от социального положения
 - б) развитие творчества детей с отклонениями в развитии
 - в) постоянное отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка
 - г) подход к развитию человека как к совокупности взаимодополняющих процессов
17. Принцип дополнительности в социальной педагогике предполагает:
- а) достойное отношение ко всем детям
 - б) развитие творчества детей с отклонениями в развитии
 - в) отслеживание эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка
 - г) подход к развитию человека как к совокупности взаимодополняющих процессов
18. Включение детей в решение различных социальных проблем в реальных и имитируемых ситуациях - условие реализации принципа:
- а) гуманизма
 - б) коллективности социального воспитания
 - в) диалогичности социального воспитания
 - г) социального закаливания
19. Обмен и освоение ценностей является условием реализации принципа:
- а) гуманизма
 - б) коллективности социального воспитания
 - в) диалогичности социального воспитания
 - г) социального закаливания
20. Учет особенностей социального окружения ребенка при решении воспитательных задач является условием реализации принципа:
- а) гуманизма
 - б) коллективности социального воспитания
 - в) диалогичности социального воспитания
 - г) социальной адекватности воспитания
21. Принцип социальной педагогики, согласно которому специалист руководствуется факторами естественного, биологического развития ребенка:
- а) культуросообразности
 - б) гуманизма
 - в) природосообразности
 - г) социального закаливания
22. Принцип социального воспитания, согласно которому на любом возрастном этапе сохраняется возможность изменения и самоизменения:
- а) центрации социального воспитания на развитии личности
 - б) коллективности социального воспитания
 - в) незавершенности социального воспитания

г) дополнительности

23. Совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на развитие и проявление способностей:

- а) филантропизм
- б) альтруизм
- в) гуманизм
- г) демократизм

24. К внешним факторам развития человека относятся:

- а) естественная социальная среда
- б) наследственность
- в) целенаправленная деятельность по формированию у детей определенных качеств личности
- г) нет верного ответа

25. По наследственности могут передаваться:

- а) черты характера
- б) особенности нервной системы
- в) способности к какому-либо виду деятельности
- г) особенности поведения

26. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека в течение всей жизни – это ...:

- а) адаптация
- б) развитие
- в) формирование
- г) воспитание

27. Совокупность, комплекс мер, направленная на предупреждение возникновения социальной проблемы – социальная ...:

- а) коррекция
- б) адаптация
- в) реабилитация
- г) профилактика

28. Социальная адаптация - ...:

- а) процесс и результат активного приспособления индивидуума к условиям социальной среды
- б) система ценностных ориентаций личности, при которой центральным мотивом являются интересы другого человека
- в) волевое качество, направленное на достижение поставленных целей
- г) процесс предъявления обществом социальных требований к личности

29. Семейно-бытовые причины девиантного поведения:

- а) негативное влияние СМИ
- б) отсутствие надзора со стороны родителей
- в) слабая теоретическая подготовка педагога
- г) неполнота семьи
- д) слабость эмоционально-волевой сферы
- е) личностные недостатки развития

30. Социально-педагогическая помощь ребенку направлена на ...:

- а) содействие в получении пособий, льгот
- б) соблюдение прав ребенка
- в) обеспечение информацией по вопросам социальной защиты
- г) создание условий для реализации права родителей на воспитание детей

31. Установите соответствие:

- 1:** собственные категории социальной педагогики
- 2:** заимствованные категории социальной педагогики

- а) социально-педагогическая деятельность
 - б) общество
 - в) деятельность
 - г) объект
 - д) социальное воспитание
32. Одной из задач социального воспитания является ...:
- а) регламентация деятельности
 - б) защита прав ребенка
 - в) организация частных школ
 - г) разработка методов воспитания
33. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике социального воспитания, составляют ... воспитания:
- а) закономерности
 - б) идеи
 - в) направление
 - г) принципы
34. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещение их положительными - ...:
- а) перевоспитание
 - б) адаптация
 - в) реабилитация
 - г) социализация
35. Сознательное сопротивление ребенка целенаправленному педагогическому воздействию:
- а) педагогическая запущенность
 - б) трудновоспитуемость
 - в) девиантное поведение
 - г) дезадаптация
36. Метод формирования сознания подопечного:
- а) эмоциональное воздействие
 - б) поощрение
 - в) беседа
 - г) требование
37. Метод формирования позитивного социального опыта подопечного:
- а) эмоциональное воздействие
 - б) поощрение
 - в) беседа
 - г) упражнение
38. Автор термина «социализация» применительно к человеку:
- а) Ф. Гиддингс
 - б) И. Песталоцци
 - в) П. Наторп
 - г) Х. Мискес
39. Система мер, направленных на восстановление утраченных общественных связей и отношений, социального статуса – социальная ...:
- а) адаптация
 - б) реабилитация
 - в) интеграция
 - г) коррекция
40. Психологические механизмы социализации:
- а) подражание
 - б) импринтинг

- в) институциональный
 - г) межличностный
 - д) традиционный
41. Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов:
- а) подражание
 - б) экзистенциальный нажим
 - в) импринтинг
 - г) рефлексия
42. Следование какому либо примеру, образцу – механизм социализации:
- а) подражание
 - б) экзистенциальный нажим
 - в) импринтинг
 - г) рефлексия
43. Овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения в процессе взаимодействия со значимыми лицами:
- а) подражание
 - б) экзистенциальный нажим
 - в) импринтинг
 - г) рефлексия
44. Процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом:
- а) подражание
 - б) экзистенциальный нажим
 - в) идентификация
 - г) рефлексия
45. Традиционный механизм социализации представляет собой процесс...:
- а) взаимодействия с социальными институтами
 - б) взаимодействия с субъективно значимыми лицами
 - в) усвоение норм, эталонов поведения, характерных для семьи и окружения
 - г) овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения
46. Социально-педагогический механизм социализации:
- а) подражание
 - б) экзистенциальный нажим
 - в) традиционный
 - г) рефлексия
47. Социально-педагогический механизм социализации, действующий в рамках определенной субкультуры:
- а) традиционный
 - б) межличностный
 - в) стилизованный
 - г) институциональный
48. Люди и убеждения, ответственные за обучение культурными нормами и усвоение социальных ролей - ... социализации:
- а) факторы
 - б) агенты
 - в) механизмы
 - г) объекты
49. Семья, сверстники относятся к агентам ... социализации:
- а) первичной

- б) второстепенным
- в) основным
- г) вторичной

50. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание» следующее:

- а) понятие «социализация» шире понятия «воспитание»
- б) понятие «воспитание» шире понятия «социализация»
- в) соотносятся в равной степени
- г) не соотносятся и не взаимодействуют вообще

Задание для самостоятельной работы:

Задания

Примерные задания для ответов на вопросы:

1. Какое значение междисциплинарные связи имеют для теории и практики социальной педагогики?
2. Какова взаимосвязь социального обучения и социального воспитания?
4. Что влияет на субъектную позицию в процессе социализацию?
5. Каковы характеристики социализированности?
6. Каковы причины того, что человек может стать жертвой условий социализации?
7. Как связаны задачи теории и практики социальной педагогики?
8. В каких ситуациях необходимо применение коррекционного воспитания?
9. Охарактеризуйте влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию детей. Сформулировать возможные пути контроля.
10. Охарактеризуйте особенности подростково-юношеской субкультуры в современных условиях.
11. Какие факторы влияют на воспитание детей в семье? Какие методы социальной диагностики можно использовать для выявления особенностей семейного воспитания?
12. Какие виды нарушений в семейном воспитании могут быть и как они могут влиять на формирование личности ребенка?
13. Какие критерии оценки социально-педагогического потенциала школы как социального института можно выделить?
14. Каковы пути взаимодействия школы и семьи? Что может включать содержание такого взаимодействия и формы?

КОМПЛЕКТ КОМПЛЕКСНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

1. «Конвенция о правах ребенка» в качестве основного принципа провозгласила признание приоритета интересов детей. Государства участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия. Особенно выделяется требование особой заботы общества о социально уязвимых группах детей: сиротах, инвалидах. Какова роль социального педагога в этом? На какие нормативные документы, законы Российской Федерации социальный педагог может опираться при социальной поддержке детей-сирот и детей-инвалидов?

2. Формирование человека как личности – это самый сложный и противоречивый процесс индивидуального развития. В процессе роста ребенка возникает масса проблем, некоторые из которых имеют для него жизненно важное значение. Не со всеми из них ребенок может справиться самостоятельно. Охарактеризуйте общие пути решения проблем ребенка. Какое значение в преодолении проблемы играет социально-педагогическое сопровождение? Каково его содержание?
3. Социализация человека имеет особенности на различных этапах. В самом общем виде этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека. На примере подросткового возраста покажите, какие основные факторы, агенты, средства и механизмы влияют на социализацию.
4. Принципы социальной педагогики отражают основные требования к содержанию организации и процессуальной стороне социально-педагогической деятельности. Они определяют взаимосвязь теории и практики, помогают творчески решать проблемы, достигать прогнозируемого результата. В чем проявляется взаимосвязь принципов социальной педагогики и каково их влияние на цели, задачи, содержание и способы реализации?
5. Социальное воспитание – это социально-педагогическое явление, отражающее процесс взаимодействия личности и воспитательных ресурсов и возможностей социума с целью развития у личности социально значимых качеств для успешной социализации в обществе. Охарактеризуйте внешнюю среду как среду социального воспитания. Какова роль социального педагога в развитии воспитательного потенциала социума? Какие методы социальной диагностики можно использовать при изучении воспитательного потенциала социума?
6. Социализация личности – процесс сложный и противоречивый, в нем приходится постоянно преодолевать многочисленные препятствия. К числу наиболее значимых относятся проблемы взаимодействия детей и подростков с социумом. Охарактеризуйте, в чем могут проявляться данные проблемы. Каково содержание социально-педагогической деятельности по их преодолению?
7. Коррекционное воспитание направлено на преодоление или ослабление недостатков развития отдельных категорий людей. При этом необходимо развитие социально значимых способностей или, как считал Адлер «центрация на полезной стороне жизни», что ведет к формированию чувства собственной ценности. Объясните, что предполагает данная позиция в коррекционном воспитании. Что должно включать коррекционное воспитание?
8. Десоциализация предполагает утрату человеком по каким-либо причинам или под воздействием неблагоприятных факторов социального опыта. Чаще всего она выполняет отрицательную роль, но также её роль может быть и положительной. Объясните, в каком случае роль десоциализации будет положительной и отрицательной. Какие методы социальной диагностики можно использовать для выявления особенностей десоциализации у конкретного человека и её причин?
9. Между социализацией, десоциализацией и ресоциализацией существует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность, что активно используется в воспитательной работе при решении задач исправления и перевоспитания человека. Объясните, каким образом в практике социально-педагогической деятельности реализуется данная взаимосвязь в процессе исправления и перевоспитания детей и подростков с девиантным поведением. По каким критериям можно судить о девиантном поведении человека?
10. Ситуационные адаптационные возможности человека не постоянны. В зависимости от условий, своеобразия и состояния человека они могут снижаться или повышаться. Объясните, что влияет на

снижение или повышение адаптационных возможностей человека. Чем определяется предрасположенность человека к адаптации?

Проектная работа по социальной педагогике является одним из видов самостоятельной работы слушателей. Она выполняется после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий. Написание проектной работы – важный этап в профессиональной подготовке слушателей, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем.

Структура работы включает введение, основную часть, заключение. Во Введении указывается объект, предмет, цель и задачи работы.

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

- а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;
- б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.

Темы проектных работ

1. П.Наторп, А.Дистервег о социальной педагогике.
2. Роль А.С.Макаренко в развитии социальной педагогике.
3. Перспективы развития социальной педагогике.
4. Классификация основных понятий социальной педагогике.
5. Взаимосвязь закономерностей и принципов социальной педагогике.
6. Основные подходы и концепции к факторам развития личности.
7. Социализация как процесс преобразования личности.
8. Самоизменение человека в процессе социализации.
9. Социально-педагогическая виктимология как наука.
10. Глобальные проблемы и процессы и их влияние на социализацию.
11. Профилактика негативного влияния современных средств массовой коммуникации на социализацию детей.
12. Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
13. Особенности семейной социализации.
14. Методы социальной диагностики в изучении семьи.
15. Методы социальной диагностики в деятельности социального педагога.
16. Основные направления деятельности социального педагога в учреждениях образования.

2.3.4 Рабочая программа дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основах социальной адаптации и социально-правовых знаний, необходимых для формирования умений и навыков в успешной социальной адаптации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК -1)	<p>Знать: Знать нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>Уметь: Уметь оперировать знаниями нормативных правовых актов в сфере образования</p> <p>Владеть: Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 36 часов, лекции – 12 часов, практические занятия – 10 часов, СРС – 14 часов и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия				
Тема 1. Основы социальной адаптации (6 ч.)	1. Понятие «социальная адаптация». 2. Виды социальной адаптации: физиологическая,	2	0	4

	управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.			
Тема 2. Механизмы социальной адаптации (6 ч.)	1. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. 2. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	2	2	2
Модуль 2. Социально-правовые основы работы с инвалидами				
Тема 1. Законодательство о правах инвалидов. (6 ч.)	1. Международные договоры о правах инвалидов. 2. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.	2	2	2
Тема 2. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. (6 ч.)	Особенности регулирования труда инвалидов. 2. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов. 3. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов.	2	2	2
Модуль 3. Реабилитация инвалидов. Социальная адаптация инвалидов				
Тема 1. Сущность понятия «Реабилитация	1. Понятие реабилитации инвалидов. Цель	2	2	2

инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. Социальная адаптация инвалидов (6 ч.)	реабилитации инвалидов. 2.Порядок разработки и реализации ИПР инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов. 3.Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.4.Социальная адаптация инвалидов.			
Тема 2. Профессиональная реабилитация инвалидов (6 ч.)	1. Профессиональная реабилитация инвалидов, производственная адаптация. 2.Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.	2	2	2
Всего		12	10	14

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» отводится 14 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Модуль 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия			

Тема 1. Основы социальной адаптации (2 ч.)	Раскрыть основные виды социальной адаптации	2	Групповой опрос
Тема 2. Механизмы социальной адаптации (2ч.)	Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.	2	Тест, групповой опрос
Модуль 2. Социально-правовые основы работы с инвалидами			
Тема 1. Законодательство о правах инвалидов. (2 ч.)	Представить основные нормативные документы, регулирующие социальную защиту инвалидов.	2	Групповой опрос
Тема 2. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. (2 ч.)	Трудовой кодекс РФ.	2	Групповой опрос
Модуль 3. Реабилитация инвалидов. Социальная адаптация инвалидов			
Тема 1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. Социальная адаптация инвалидов (2 ч.)	Мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия	2	Групповой опрос

Тема 2. Профессиональная реабилитация инвалидов (2 ч.)	Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.	2	Групповой опрос, тест
---	---	---	-----------------------

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, проведение опроса по изученным темам.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к итоговой аттестации.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – групповой опрос, тестирование.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 18- учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek.

Аудитория 22 - учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Аудитория 12 – аудитория для самостоятельной работы,

Наименование оборудования, программного обеспечения. Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран scree media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении MicrosoftPowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокорсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для слушателя выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
Программное обеспечение, используемые при обучении

5. Office Professional Plus

6. Windows 8 Enterprise

7. Справочно-правовая система «Гарант»
8. Браузер Google Chrome

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : КНИТУ, 2011. – 587 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376> (дата обращения: 30.11.2019).
2. Правовое обеспечение социальной работы : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа" / В. М. Васильчиков .— М. : Академия, 2009 .— 336 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-5943-3 : 336 р. 00 к. — 403 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов : учеб. пособ. / В. С. Ткаченко .— Москва : Дашков и К, 2010 .— 381 с. — ISBN 978-5-394-00594-7 : 319 р. 00 к.
2. Основы социокультурной интеграции и адаптации / сост. М.Е. Попов, С.В. Попова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190> (дата обращения: 30.11.2019).

Перечень ресурсов сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Методические указания для обучающихся

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методические материалы для проведения практических занятий:

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Методические материалы для проведения опроса:

Описание методики оценивания: при оценке ответа слушателя при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки слушателя по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе слушателя на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Методические материалы для проведения тестирования:

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных слушателями в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний. Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **неудовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Методические материалы для проведения зачета:

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

11. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей используется тестирование и проверка выполненных заданий

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств
1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий, тестов
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по результатам выполнения всех видов заданий.

Вопросы для практических занятий

Занятие № 1 Механизмы социальной адаптации

1. Понятие «социальная адаптация».

2. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.

3. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы.

4. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.

Задание № 2. Международные договоры о правах инвалидов.

1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993.;

2. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.

3. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.

4. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.

5. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.;

6. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.

Занятие № 3 Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов

1. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.

5. Федеральная программа «Доступная среда»

6. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.

Занятие № 4. Основы трудового законодательства.

1. Трудовой кодекс РФ.

2. Понятие труда, предмет и метод трудового права.

3. Понятие и виды трудового правоотношения.

4. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.

Занятие № 5. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов

1. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов.

2. Специализированные профессиональные образовательные организации.

3. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.

4. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма.

5. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

6. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Занятие № 6. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы

1. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

2.Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности.

3.Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина

Занятие № 7,8. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов

1.Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов.

2.Порядок разработки и реализации ИПР инвалида.

3.Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПР: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

4.Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями.

5.Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду.

6.Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.

Занятие № 9,10. Профессиональная реабилитация инвалидов

1.Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация.

2.Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.

3.Услуги органов службы занятости населения.

4.Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест.

Тестовые задания

Модуль 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- a. инклюзия
- b. интеракция,
- c. индивидуализация.

2. Инклюзия представляет собой:

- a. форму сотрудничества;
- b. частный случай интеграции;
- c. стиль поведения.

3. Различают два вида интеграции:

- a. внутреннюю и внешнюю,
- b. пассивную и творческую,
- c. образовательную и социальную.

4. Можно ли спрашивать о религиозной принадлежности партнёров по бизнесу во время переговоров?
- конечно, можно;
 - можно, если задать вопрос намёком;
 - нет, этого нельзя делать.
5. Главное при проведении переговоров:
- обеспечить себе достаточно времени на подготовку к переговорам;
 - жёстко следовать намеченному плану;
 - личность собеседника.
6. Кто из «абстрактных собеседников» по своему психологическому типу самый удобный?
- «нигилист»;
 - «позитивный человек»;
 - «важная птица».
7. Назовите основной закон, регулирующий положения, касающиеся обеспечения занятости инвалидов?
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон «О социальной защите в Российской Федерации»
 - Гражданский Кодекс
 - Конвенция ООН о правах инвалидов
8. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормативно развивающимися сверстниками подразумевает:
- инклюзию
 - индивидуализацию
 - дифференциацию.
9. Выберите правильный ответ: Образовательная инклюзия должна быть обеспечена:
- всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
 - только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
 - детям с сохранным интеллектом.
10. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование совместного обучения нормативно развивающихся учащихся и их сверстников с нарушениями развития было осуществлено в трудах отечественного учёного:
- А.Н. Леонтьева,
 - С.Л Рубинштейна,
 - Л.С. Выготского.
11. На скольких основаниях базируется региональная модель реабилитационной службы?
- 3
 - 9
 - 10
 - 2
12. Концепции реабилитационной службы, определяющей ее, цели, задачи, принципы и приоритеты
- сущность

- б) понятие
- в) методики
- г) гипотезу

13.опыте коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми и подростками, дающем представление о различных вариантах и механизме функционирования службы на уровне города, микрорайона, учреждения

14. Модель сотрудника реабилитационной службы включает, умения, навыки, профессионально важные качества необходимые для успешной работы

- а) знания
- б) гуманное отношение
- в) жадность
- г) конфиденциальность

15. Принцип, предполагающий единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий при реабилитации?

- а) принцип гуманизма
- б) принцип индивидуальности
- в) принцип комплексности.

16. Принцип, заключающийся в проведении реабилитационных мероприятий?

- а) принцип индивидуальности
- б) принцип поэтапности.
- в) принцип реалистичности

17. Принцип, в котором задачи реабилитационной работы могут быть сформулированы только на основе результатов диагностического изучения?

- а) принцип единства диагностики и реабилитации.
- б) принцип комплексности
- в) принцип реалистичности

18. Главной составляющей комплексного подхода к решению проблемы дезадаптированных состояний у детей и подростков является?

- а) диагностика.
- б) реабилитация
- в) коррекция

19. Количество направлений социально-психологической реабилитации дезадаптированных детей и подростков?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

20. Принцип, подчеркивающий ценность ребенка как личности и направлен на поиск положительного в нем, актуализацию потенциальных возможностей ребенка?

- а) принцип поэтапности
- б) принцип гуманизма
- в) принцип комплексности

21. Установите соответствие: Принципов организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и видов образовательной организации

1. включение детей с особыми потребностями в состав обычных классов; А) инклюзивное образование
Б) специальное образование
2. включение детей с особыми потребностями со всеми учащимися класса в одинаковые виды учебной деятельности (в том числе и на уроках физкультуры, музыки, изобразительного творчества);
3. обучение детей с особыми потребностями по коррекционным программам

22. Установите соответствие: Функций деятельности служб сопровождения инклюзивной школы и контингента потребителей услуг специалистов службы

1. школьные учителя А) педагогической поддержки
2. родители детей с ОВЗ Б) консультирования
3. родители любого ученика школы В) информирования об особенностях
4. учащиеся с особыми образовательными потребностями обучения учащихся.

23. Вставьте пропущенное слово: Снижения невыгодных стартовых условий личностного развития осуществляется с помощью модели

24. Вставьте пропущенное слово: Побуждение учащихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в жизни общества обеспечивается моделью

25. Вставьте пропущенное слово: – это наставник, организатор индивидуального маршрута обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.

26. Вставьте пропущенное слово: Одинаково удобные для учащихся разных категорий архитектурные и оформительские находки называются дизайн.

27. Вставьте пропущенное слово: – это отказ от социальных предубеждений к окружающим людям, отказ от оценочных суждений на основании индивидуальных и групповых различий, состояния здоровья, терпимость к иному рода взглядам, нравам и обычаям.

28. Вставьте пропущенное слово: Документ, в котором отражены количество дней, количество уроков в день, начало и завершение учебного дня, количество часов индивидуальных/фронтальных занятий по каждому предмету называется

29. Административное взыскание может быть наложено не позднее _____ со дня совершения правонарушения

30. Административное право - это отрасль права, призванная регулировать общественные отношения, складывающиеся в связи и по поводу практической реализации решений органов _____ власти

Модуль 2. Социально-правовые основы работы с инвалидами

31. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- a. Великобритания,
- b. Россия,
- c. Франция.

32. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- a. отсутствия детей с ОВЗ,
- b. перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- c. обучения детей с ОВЗ на дому.

33. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:

- a. 60-ые г.г. XX в.,
- b. 90-ые г.г. XX .,
- c. 70-ые г.г. XX в.

34. Выберите правильный ответ: В каком году вступил в силу Закон «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право создания инклюзивных образовательных организаций

- a. 2009 г
- b. 2013 г.
- c. 2016 г.

35. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам инклюзивного обучения:

- a. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- b. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

36. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- a. расширение доступа к образованию;
- b. мэйнстриминг
- c. инклюзия

37. Определите правильность утверждения: Инклюзивное образование – это включение в образовательный процесс только детей с нарушениями здоровья

- a. Да
- b. Нет

38. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

- a. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
- b. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
- c. Человека, учащего и воспитывающего себя

39. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

- a. Родителей учащихся

- b. Администрации образовательного учреждения
- c. Всех перечисленных лиц
- d. Учителей образовательного учреждения
- e. Учащихся

40. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

- a. дети с отклонениями в развитии
- b. аномальные дети
- c. дети с ограниченными возможностями здоровья

41. Административно-правовая санкция представляет собой меру административного или дисциплинарного _____

42. Административно-правовые нормы, допускающие изменение поведения субъектов (сторон) в зависимости от их воли, желания, называются _____

43. Административные права и обязанности граждан являются производными от _____ прав и обязанностей

44. Алименты на двух несовершеннолетних детей взыскиваются с их родителей (отца или матери) в размере _____ заработка и (или) иного дохода родителей

45. Алименты на трех и более несовершеннолетних взыскиваются с их родителей (отца или матери) в размере _____ заработка и иного дохода родителей

46. Брак может быть расторгнут по заявлению одного из супругов, если другой осужден к лишению свободы на срок не менее _____

47. Брак по семейному праву - это защищаемый государством _____

48. В Брачном договоре не могут быть зафиксированы _____

Модуль 3. Реабилитация инвалидов. Социальная адаптация инвалидов

49. Специальные образовательные условия включают:

- a. наличие адаптированных общеобразовательных программ
- b. адекватную среду жизнедеятельности
- c. формы коммуникации

50. Определите правильность утверждения: Инклюзивное образование влечет за собой снижение уровня знаний всех учащихся

- a. Да
- b. Нет

51. Правоотношение - это:

- a. а) идеологическое отношение, существующее в форме связи субъектов урегулированного правом общественного отношения, выражающейся в наличии у них субъективных прав и обязанностей;
- b. б) предмет деятельности субъектов гражданского права;

- с. в) способ взаимосвязи субъективных прав и обязанностей, составляющих содержание правоотношения;
- д. г) способность субъекта своими действиями приобретать для себя права и создавать для себя обязанности.

52. Дееспособность субъекта это:

- а. способность субъекта иметь гражданские права и обязанности;
- б. способность субъекта своими действиями приобретать для себя права и создавать для себя обязанности, а также иметь права и обязанности;
- с. способность субъекта своими действиями приобретать для себя права;
- д. способность субъекта своими действиями приобретать для себя права и создавать для себя обязанности.

53. Что представляет собой система права?

- а. Структуру.
- б. Функции.
- с. Источники.
- д. Все вышеперечисленные элементы в совокупности.

54. Лица, лишённые родительских прав не могут быть ...

- а. усыновителями
- б. опекунами и попечителями
- с. приемными родителями
- д. усыновителями, опекунами и попечителями, приемными родителями

55. Установление отцовства в отношении лица, достигшего восемнадцати лет (совершеннолетия) ...

- а. не допускается
- б. допускается только с его согласия
- с. допускается без его согласия

56. Без согласия жены возбуждение дела о расторжении брака и течение одного года после рождения ребенка ...

- а. разрешается
- б. запрещается
- с. допускается

57. По общему правилу брак заключается по истечении ... со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния.

- а. недели
- б. одного дня
- с. месяца
- д. двух недель

58. Совершеннолетние дети, если они нетрудоспособны и нуждаются в материальной помощи...

- а. имеют право на алименты
- б. не имеют права на алименты

59. В выборах не участвуют лица, признанные _____

60. Денежная сумма, выдаваемая одной из договаривающихся сторон в счет причитающихся с нее договору платежей другой стороне в доказательство заключения договора и обеспечения его исполнения, называется _____

Задание для самостоятельной работы

- Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации слушателя с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения
- Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности
- Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.
- Тема 4. Организация самостоятельной работы слушателя в высшей школе: ресурсное обеспечение\
- Тема 5. Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса
- Тема 6. Основы самопрезентации публичных выступлений студенческом коллективе
- Тема 7. Индивидуальная образовательная траектория слушателя в вузе
- Тема 8. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.
- Тема 9. Государственная система социальной защиты лиц с ОВЗ
- Тема 10. Национальные государственные социальные стандарты
- Тема 11. Правовое регулирование труда лиц с ОВЗ
- Тема 12. Вопросы опеки и попечительства
- Тема 13. Правовые основы деятельности общественных организаций по защите прав лиц с ОВЗ

2.3.4. Рабочая программа дисциплины «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах».

1. Цель дисциплины: формирование знаний в области основных сфер социально-педагогической деятельности, умений и владений социально-педагогической поддержки различных групп детей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2.1 <i>Способен к осуществлению деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями</i>	<p>Знать: основные сферы социально-педагогической деятельности, особенности осуществления социально-педагогической поддержки различных групп детей.</p> <p>Уметь: осуществлять социально-педагогическую поддержку детей в условиях различных учреждений</p> <p>Владеть: навыками осуществления социально-педагогической поддержки</p>

здоровья, в процессе социализации (ПК -2)	различных групп детей
---	-----------------------

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 12 часов, практические занятия – 10 часов, СРС – 14 ч и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Профессиональная деятельность социального педагога в образовательных учреждениях				
Тема 1. Деятельность социального педагога в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. (6 ч.)	1. Деятельность социального педагога в дошкольных образовательных учреждениях. Цели и задачи социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Основные направления социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Цели и	2	2	2

	задачи социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях. Основные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях .			
Тема 2. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования. (6 ч.)	1 Цель и особенности деятельности учреждений дополнительного образования. Цели и задачи социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования. Основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования с детьми и семьей. Опыт деятельности социальных педагогов в учреждениях дополнительного образования.	2	2	2
Тема 3. Деятельность социального педагога в интернатных учреждениях для детей-сирот и в коррекционном образовательном учреждении. (6	Цели и задачи социально-педагогической деятельности в интернатных учреждениях для детей-сирот и в коррекционном образовательном учреждении. Основные направления социально-педагогической	2	2	2

ч.)	деятельности в интернатных учреждениях для детей-сирот и в коррекционном образовательном учреждении.			
Модуль 2. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты, здравоохранения, культуры, в пенитенциарных учреждениях				
Тема 1. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты. (5 ч.)	1. Деятельность социального педагога в социальных приютах. Деятельность социального педагога в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность социального педагога в реабилитационном центре для детей с девиантным поведением. Деятельность социального педагога в социальных службах для молодежи.	2	1	2
Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения, культуры, в пенитенциарных учреждениях (4 ч.)	1. Деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения. Валеологические службы, особенности их деятельности. Цели и основные направления деятельности социального педагога в учреждениях культуры. Организация досуговой деятельности детей и	1	1	2

	семьи. Специфика деятельности пенитенциарных учреждений. Цели и основные направления деятельности социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.			
Модуль 3. Система работы социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями, микрорайоне				
Тема 1. Деятельность социального педагога с волонтерами, с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями (4 ч.)	Цель и задачи волонтерской деятельности. Организация волонтерской работы социальным педагогом. Деятельность социального педагога с группами различной направленности. Цель и особенности деятельности детских и молодежных объединений и организаций. Цель и основные направления деятельности социального педагога с детскими, молодежными объединениями и организациями.	1	1	2
Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога с личностью, группой, семьей.	1. Организация социально-педагогической деятельности с личностью, группой, в общине. Деятельность социального педагога с	2	1	2

(5 ч.)	различными категориями семей. Социально-педагогическое просвещение родителей. Работа социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Работа социального педагога с детьми-инвалидами. Деятельность социального педагога по организации работы с детьми «группы риска». Профилактика девиантного поведения и правонарушений.			
Всего 36 ч.		12	10	14

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах» отводится 14 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Модуль 1			
Тема 1. Деятельность социального педагога в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.	Изучение источников литературы.	2	Решение тестов

Тема 2. Деятельность социального педагога в учреждениях дополнительного образования.	Изучение источников литературы. Подготовка к тестированию по теме.	2	Решение тестов
Тема 3. Деятельность социального педагога в интернатных учреждениях для детей-сирот и в коррекционном образовательном учреждении.	Изучение источников литературы. Выполнение задания.	2	Решение тестов
Модуль 2			
Тема 1. Деятельность социального педагога в учреждениях социальной защиты.	Изучение источников литературы. Выполнение задания.	2	Практическое задание.
Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога в учреждениях здравоохранения, культуры, в пенитенциарных учреждениях	Изучение источников литературы.	2	Практическое задание.
Модуль 3			
Тема 1. Деятельность социального педагога с	Изучение источников литературы.	2	Ответы на вопросы

волонтерами, с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями			
Тема 2. Профессиональная деятельность социального педагога с личностью, группой, семьей.	Изучение источников литературы.	2	Проектная работа

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и зачету, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение проектной работы на одну их тем по возрастной психологии.
- подготовка к зачету.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – тестирование, устный опрос, проверка домашних заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами: Лекционная аудитория 25, обеспеченная интерактивной доской SmartBoard, мультимедиа проектор.

Аудитория 22, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek,

компьютеры в сборе.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для слушателя выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
Прикладные обучающие программы, используемые при обучении
 - Операционная система Windows 7;
 - Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
 - Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
 - Программы Smartboard Notebook 11.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Телина, И.А. Социальный педагог в школе : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>
2. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. «Социальная педагогика» / М.В. Шакурова. – М. : Академия, 2002 . – 266 с.
3. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

Дополнительная литература:

1. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой . – Москва : Юрайт, 2012 . – 405 с.
2. Шептенко, П.А. Введение в специальность «Социальный педагог» : учебное пособие / П.А. Шептенко; под ред. В.А. Слостенина. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. – 160 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364149>.
3. Социальный педагог : введение в профессию : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031300(050711) "Социальная педагогика" / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко .— М. : Академия, 2006 .— 252 с.
4. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

К каждой теме приведены контрольные вопросы, задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

12. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей используется тестирование.

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств
1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий, тестов
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по результатам выполнения всех видов заданий.

Тесты

1. Одной из базовых проблем, определяющей направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) является ...
 - а) профориентация
 - б) развитие гражданской ответственности
 - в) формирование диссоциального поведения детей
 - г) сложность перехода детей из ДОУ в школу
2. Примерная схема истории социально-педагогического развития ребенка не включает:
 - а) анкетные данные о ребенке и основные сведения о семье
 - б) справку о доходах семьи
 - в) особенности воспитания ребенка, начиная с рождения
 - г) данные о здоровье ребенка
3. Социальный педагог в ДОУ помогает родителям:
 - а) в развитии, согласованности отношений с педагогами
 - б) разработать индивидуальную методику работы с ребенком
 - в) организовать социально-педагогическую работу с группой
 - г) разрешить конфликт между участниками образовательного процесса
4. Ориентировочный этап приспособления ребенка к детскому саду включает ...
 - а) сохранение и укрепление психологического здоровья детей
 - б) ознакомление с контингентом детей, поступающих в ДОУ
 - в) преодоление различных нарушений поведения
 - г) оптимизация взаимоотношений плохо приспособляющихся детей со взрослыми и сверстниками
5. Особые потребности ребенка с отклонениями в развитии определяют механизмы организации социально-педагогической деятельности путем построения образовательного пространства, которое не предполагает:
 - а) максимально раннее начало целенаправленного коррекционно-педагогического процесса
 - б) выдвижение специальных задач по профилактике вторичных нарушений развития
 - в) активная позиция семьи в процессе социализации ребенка
 - г) определение границ образовательного пространства пределами образовательного учреждения
6. Показателем эффективной организации социально-педагогической деятельности в сфере социальных институтов коррекционно-компенсаторной направленности считается ...
 - а) социальная реабилитация
 - б) социализация
 - в) коррекция
 - г) социальная интеграция
7. Одной из задач психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) является...
 - а) выявление, комплексное обследование детей с отклонениями в развитии
 - б) комплексное индивидуальное сопровождение развития ребенка
 - в) осуществление медицинской реабилитации
 - г) развитие навыков самообслуживания
8. Индивидуальный план комплексной помощи социального педагога семье и ребенку с ограниченными возможностями здоровья не включает ...
 - а) организацию семейного патронажа
 - б) подача в местный отдел соцобеспечения документов на получение пособия
 - в) информацию об учреждениях для детей-сирот

- г) организацию групп взаимопомощи из числа родителей
9. В функции социального педагога, сопровождающего процесс надомного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, входит ...
- а) содействие в посещение школьных мероприятий, организация досуга и дополнительного образования
 - б) проведение уроков
 - в) осуществление лечебных мероприятий
 - г) психологическое консультирование
10. Приоритетной задачей учреждений дополнительного образования детей являются ...
- а) формирование основ знаний, умений, навыков на основе государственных образовательных стандартов
 - б) организация содержательного досуга
 - в) социальная реабилитация
 - г) интеграция в общество
11. Рекреативная функция досуга предполагает ...
- а) свободное общение со значимыми для ребенка людьми
 - б) развитие способностей, склонностей и интересов
 - в) творчество
 - г) отдых, восстановление духовных и физических сил
12. Благоприятное развитие личности школьников в сфере досуга не предполагает опору на принцип ...
- а) добровольность выбора детьми форм и содержания досуга
 - б) самоуправления
 - в) наглядности
 - г) чередование нагрузки и форм организации досуга
13. К основным направлениям социально-педагогической деятельности в детских домах не относится ...
- а) оказание помощи выпускникам, оставшимся без попечения родителей, в поступлении на учебу или работу и получении благоустроенного жилья
 - б) социальный патронаж
 - в) сбор недостающих в личном деле воспитанника сведений о родителях, братьях и сестрах и др.
 - г) связь с выпускниками до достижения ими 18 лет
14. Конечным результатом воспитания и образования воспитанников интернатного учреждения должна (-о) стать ...
- а) готовность к самостоятельной жизни
 - б) поступление в вуз
 - в) овладение профессией
 - г) обретение семьи
15. Большую роль в социальной реабилитации воспитанников социального приюта играет ...
- а) изолированность от семьи
 - б) общение с другими воспитанниками
 - в) отдых
 - г) вовлечение в трудовую деятельность
16. В медицинском учреждении на социального педагога возложена специфическая функция ...
- а) выполнение лечебных процедур
 - б) общения с медицинским персоналом
 - в) образовательная
 - г) посредника между родителями и медицинским персоналом
17. Служба социально-педагогической анимации и досуга в учреждениях культуры должна осуществлять деятельность по направлению ...

- а) повышение валеологической грамотности
 - б) объединение и координация деятельности внешкольных, культурно-просветительных и иных учреждений
 - в) социальной адаптации
 - г) взаимодействие с органами опеки и попечительства
18. Специализация социального педагога, характеризующаяся заботой о своевременном сохранении людьми своего здоровья, о повышении их жизненной активности, профилактики социально опасных заболеваний называется ...
- а) сельский социальный педагог
 - б) социальный педагог - эколог
 - в) социальный педагог по работе с девиантными детьми
 - г) социальный педагог - валеолог
19. Социальный педагог, специализирующийся в оказании всесторонней помощи пожилым людям – это ...
- а) социальный педагог - этнолог
 - б) социальный педагог - геронтолог
 - в) социальный валеолог
 - г) социальный педагог - психолог
20. Пенитенциарные учреждения – это учреждения, осуществляющие ...:
- а) систему профилактики девиантного поведения
 - б) защиту прав несовершеннолетних
 - в) систему профилактики преступного поведения и наказания за противоправные действия
 - г) реабилитацию подростков
21. Приоритетная цель социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении ...
- а) устранение трудностей в социализации
 - б) оказание экономической помощи
 - в) психологическая коррекция личности
 - г) социально-медицинская реабилитация учащихся
22. Задачи социально-педагогической деятельности в социальных приютах:
- а) анализ информации о социальном статусе ребенка
 - б) формирование знаний и умений
 - в) организация совместного отдыха родителей и детей
 - г) развитие личности
23. Цель социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения ...
- а) устранение трудностей в социализации
 - б) помощь в снятии стрессов
 - в) организация воспитательных мероприятий
 - г) оказание экономической помощи
24. Цель социально-педагогической деятельности в учреждениях культуры ...
- а) изучение личности
 - б) организация досуга
 - в) разрешение конфликтов
 - г) оказание социальной помощи
25. Цель социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы ...
- а) организация досуга
 - б) оказание услуг по социальному обслуживанию
 - в) изучение социума
 - г) перевоспитание и коррекция поведения
26. В работе с семьёй социальный педагог должен ...
- а) выявить проблемы и трудности в семье

- б) оказать материальную помощь семье
 - в) урегулировать отношения между супругами
 - г) организовать досуг семьи
27. Основная цель личной работы социального педагога ...
- а) изучение социума
 - б) переход ребенка в сферу реабилитационного пространства
 - в) профилактика социального сиротства
 - г) контроль за поведением детей
28. Клубная деятельность в сфере досуга организуется с учетом принципа ...
- а) обязательности
 - б) добровольности
 - в) стандартности
 - г) авторитарности
29. Одна из специфических характеристик работы социального педагога исправительного учреждения ...
- а) она осуществляется в открытых социальных пространствах
 - б) ее объектом являются лица с низким показателем социального неблагополучия
 - в) она не прекращается после исполнения наказания, а предполагает содействие в ресоциализации и адаптации к внешнему миру
 - г) она проводится в условиях взаимодействия «тюремного персонала» и «тюремного контингента»
30. Эффективность деятельности волонтеров зависит от ...
- а) от организации одноразовых акций
 - б) планирования работы, с выделением ближайших и дальних перспектив
 - в) материального вознаграждения
 - г) количества акций
31. Эффективность благотворительных акций будет выше, если ...
- а) адресат акции будет не абстрактным, а максимально конкретным
 - б) дисциплинарными мерами влиять на участников, принуждая к участию в акции
 - в) материально вознаграждать участников
 - г) выбирать самые сложные темы
32. Для образования общественного объединения любой из возможных форм необходима ...
- а) инициатива отдельной личности или группы лиц
 - б) инициатива отдельной личности
 - в) инициатива группы лиц
 - г) инициатива руководства образовательного учреждения
33. Социальная реабилитация – это ...
- а) система мероприятий, направленных на выявление и восстановление нарушенных функций организма, преодоление болезни
 - б) система мер, направленная на восстановление навыков обучения
 - в) система мер, направленная на восстановление психологического состояния
 - г) система мер, направленная на восстановление у человека социального опыта
34. Девиантность – это ...
- а) расчленение целого на части
 - б) отклонение от нормального положения, от норм
 - в) усиление деятельности
 - г) предрасположенность человека стать жертвой
35. Депривация – это ...
- а) психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворение психических и социальных потребностей
 - б) болезненное психическое состояние, проявляющееся в переживаниях тоски и отчаяния

- в) изменение самосознания индивида, связанное с утратой способности быть личностью
 г) утрата нравственных критериев
36. Педагогическая запущенность – это ...
- а) нарушение нормального темпа психического развития
 б) отклонение от нормального положения, от норм
 в) болезненное психическое состояние, проявляющееся в переживаниях тоски и отчаяния
 г) состояние, обусловленное недостатками в учебно-воспитательной работе с детьми
37. Интегрированное обучение детей с отклонениями развития предполагает ...
- а) обучение их в специальных школах
 б) совместное обучение их с нормально развивающимися детьми в учреждениях общей системы образования
 в) обучение на дому
 г) использование специфических технологий
38. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав образуется ...
- а) учреждениями образования
 б) учреждениями социальной поддержки
 в) органами местного самоуправления (муниципального управления)
 г) органами опеки и попечительства
39. Коррекция в социальной педагогике – это ...
- а) система мер, направленная на восстановление навыков обучения
 б) система социально-педагогических мер, направленных на исправление процесса и результата социального развития ребенка
 в) преодоление нарушений психического развития
 г) изменение самосознания индивида, связанное с утратой способности быть личностью
40. Лишить родителей родительских прав имеют право ...
- а) социальный педагог
 б) отдел управления образованием
 в) суд
 г) орган опеки и попечительства
41. Социальный приют для детей и подростков предназначен для ...
- а) временного проживания и социальной реабилитации детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в экстренной социальной помощи
 б) постоянного проживания детей и подростков, оставшихся без попечения родителей
 в) для организации консультативной помощи
 г) для организации социальных услуг
42. *В типологию учреждений, в которых может работать социальный педагог, основанную на их ведомственной принадлежности, не входят ...*
- а) учреждения образования
 б) негосударственные учреждения
 в) учреждения здравоохранения
 г) учреждения социальной защиты населения
43. Социальный педагог может помочь учителю ...
- а) в работе по самосовершенствованию;
 б) в налаживании взаимоотношений с ребенком;
 в) разработать индивидуальную методику работы с учеником по его обучению и воспитанию
 г) в развитии отношений с учителями
44. Социальный педагог может помочь ученику ...
- а) в работе по самосовершенствованию
 б) спланировать и оказать помощь в разработке методики реализации взаимоотношений с родителями

- в) помочь в разрешении конфликта между учителем и учеником, учителем и родителями, учителем и классом
- г) разработать индивидуальную методику работы с учеником по его обучению и воспитанию;
45. Социальный педагог может помочь родителям...
- а) разработать индивидуальную методику работы с учеником по его обучению и воспитанию;
- б) спланировать и оказать помощь в разработке методики реализации взаимоотношений с родителями
- в) в работе по самосовершенствованию
- г) в налаживании взаимоотношений с ребенком
46. Учитывая специфический характер социально-педагогической деятельности, режим работы социального педагога должен быть
- а) жестким
- б) единым
- в) вариативным, гибким
- г) свободным
47. В последние годы появляются учреждения нового типа, осуществляющие социально-педагогическую деятельность на межведомственной основе ...
- а) дома ребенка для детей раннего и младшего дошкольного возраста
- б) реабилитационные центры
- в) школы-интернаты и детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- г) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии
48. Социально-педагогическая помощь детям с врожденными и рано приобретенными нарушениями развития начинается с ...
- а) оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности, и обществом
- б) решение личных и социальных проблем детей
- в) выявление и разрешение конфликтных ситуаций
- г) профилактики социального сиротства этих детей и психологической поддержки их родителей в преодолении первоначального шока.
49. Дополнительное образование детей — особое самостоятельное образование, изначально ориентированное на ...
- а) определенные знания и умения
- б) профессиональное образование
- в) свободный выбор ребенком видов и форм деятельности
- г) регламентированный выбор ребенком видов и форм деятельности
50. Модификации учреждений дополнительного образования по типам включают следующие виды ...
- а) многопрофильные и профильные
- б) центр творчества, клуб, школы (художественные, спортивные и др.)
- в) долговременные и временные
- г) дополнительное образование на базе общеобразовательных учреждений
51. Профильные объединения дополнительного образования в основном с одним направлением деятельности – это ...
- а) студии
- б) центры
- в) клубные объединения
- г) кружки
52. Один из признаков детского общественного объединения – это ...

- а) неформальное личностное ориентированное общение между взрослыми и детьми
- б) наличие органа самоуправления
- в) свободный выбор ребенком видов и форм деятельности
- г) дисоциальная направленность деятельности

53. Одно из направлений деятельности социального педагога детского дома строится по следующему направлению ...

- а) защита материальных, жилищных и социальных прав воспитанников
- б) социально-медицинская реабилитация
- в) психологическая коррекция
- г) обучение основам наук

54. Одним из наиболее характерных затруднений выпускников детского дома в период постинтернатной адаптации является ...

- а) общение с окружающими
- б) затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность
- в) взаимосвязь с семьей
- г) организация своего досуга

55. Социальная защита рассматривается как ...

- а) оказание социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг
- б) совокупность законодательно закрепленных экономических и правовых гарантий, обеспечивающих соблюдение важнейших социальных прав граждан и достижение социально приемлемого уровня жизни
- в) распространение среди населения медико-психологических, педагогических и иных знаний
- г) социальная медико-психологическая реабилитация несовершеннолетних

56. В функции социальных служб не входит функция ...

- а) социальной помощи
- б) консультирования
- в) перевоспитания
- г) информирования населения, изучения и прогнозирования социальных нужд

57. Одной из задач Центра социальной помощи семье и детям является ...

- а) привлечение различных государственных и неправительственных организаций к решению вопросов социального обслуживания семей и детей
- б) социальная помощь беспризорным детям и подросткам
- в) предоставление помощи молодым гражданам, попавшим в сложную жизненную ситуацию
- г) защита материальных, жилищных и социальных прав

58. Одной из функций социального педагога-валеолога является ...

- а) защита материальных, жилищных и социальных прав
- б) совместно с завучем составление расписания занятий или корректировка его
- в) информирования населения, изучения и прогнозирования социальных нужд
- г) социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних

59. Регулятивная функция религии проявляется в ...

- а) создание условий для общения верующих
- б) формирование определенной системы верований
- в) культивирование среди своих членов поведения, соответствующего религиозным нормам
- г) реализации милосердия и благотворительности

60. Выделяют два уровня религиозного воспитания ...

- а) рациональный и мифический
- б) иррациональный и мистический
- в) рациональный и мистический
- г) иррациональный и мифический

Задание для самостоятельной работы:

Задания

Примерные задания для ответов на вопросы:

1. Какие особенности необходимо учитывать социальному педагогу в различных образовательных учреждениях?
2. С какими категориями детей социальный педагог работает в коррекционных образовательных учреждениях?
3. Какие социально-педагогические программы могут быть реализованы в учреждениях дополнительного образования?
4. Какие критерии оценки эффективности работы социального педагога в школе можно выделить?
5. Какие проблемы социализации детей в детских домах могут быть?
6. Какие приоритеты должны быть в деятельности социального педагога в условиях детского дома?
7. Каковы обязанности социального педагога в учреждениях социальной защиты?
8. Как повысить эффективность социализации детей с ограниченными возможностями здоровья?
9. Какие мероприятия, механизмы и средства включает социальная защита?
10. Какова необходимость введения должности социального педагога в учреждения здравоохранения?
11. Каковы возможности социально-педагогической деятельности в учреждениях культуры и спорта?
12. Какова роль учреждений культуры в социализации подрастающего поколения в современных условиях?
13. Какие функции социального педагога в воспитательной колонии можно выделить?
14. В чем должна заключаться профилактика правонарушений несовершеннолетних?
15. В чем специфика деятельности социального педагога в микрорайоне?
16. Каковы особенности детских и молодежных общественных объединений?
17. Каковы особенности неформальных объединений подростков и молодежи?
18. Каковы критерии оценки эффективности работы социального педагога с семьей?

КОМПЛЕКТ КОМПЛЕКСНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

1. Молодой учитель обратился к социальному педагогу за помощью. Он считает, что не имеет авторитета среди учащихся и не знает, как его можно приобрести. Он не может влиять на учащихся, на их поведение. Они не слушаются его. Какие качества лежат в основе педагогического авторитета? Чем социальный педагог может помочь начинающему учителю?

2. Классный руководитель обратился к социальному педагогу за помощью. Один из учащихся его класса ежедневно опаздывает на уроки, не выполняет домашние задания. В школу приходит неопрятный. Из беседы с ним классный руководитель выяснил, что он с сестренкой часто остаются надолго одни дома. Мама часто употребляет алкоголь. Социальному педагогу необходимо посетить неблагополучную семью. Какие виды документов ему необходимо будет оформить при посещении семьи? Какие сведения о семье необходимо собрать?

3. Начинаящий социальный педагог разработал план работы на год. Он обратился к заместителю директору по воспитательной работе детского дома, чтобы он высказал свое мнение. Заместитель директора по воспитательной работе ознакомившись с планом высказал замечания о том, что социальный педагог не учел имеющийся план работы учреждения, не указал исполнителей. Какие принципы планирования не соблюдал социальный педагог? Какие направления работы включает план социально-педагогической работы на год?
4. Первооснова деятельности социального педагога – изучение ситуации развития детей, нуждающихся в педагогической поддержке. Первое, что ему необходимо сделать, начиная свою работу, – это получить от администрации, учителей, классных руководителей, психолога наиболее полную информацию об уровне социального развития детей и подростков. Как должен систематизировать полученную информацию социальный педагог? Какие группы детей следует выявить в первую очередь?
5. Что необходимо учитывать, определяя цель и задачи социально-педагогической деятельности с ребенком, поступившим в детский дом? Объясните. На что должна быть направлена деятельность социального педагога с ребенком? Каковы критерии оценки результатов деятельности социального педагога в этом случае?
6. Сформулируйте стратегическую и тактическую цели социально-педагогической деятельности в работе с неуспевающим в обучении ребенком. Объясните последовательность действий.
7. При решении проблем клиента, связанных с межличностными конфликтами, какие функции и направления деятельности необходимо будет реализовать социальному педагогу. Объясните последовательность действий.
8. Социально-психологическая помощь, оказываемая социальным педагогом, направлена на создание благоприятного микроклимата в микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий в школьном коллективе, затруднений во взаимоотношениях с окружающими. Объясните последовательность действий социального педагога в ситуации проблем во взаимодействии ребенка в коллективе класса.
9. Социальному педагогу необходимо при реализации социально-профилактической функции организовать систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков. Объясните последовательность действий социального педагога.
10. Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны социального педагога. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, социально-психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы. Что включают в себя данные виды помощи в работе с неблагополучной семьей?

Проектная работа является одним из видов самостоятельной работы слушателей. Она выполняется после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий. Написание проектной работы – важный этап в профессиональной подготовке слушателей, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем.

Структура работы включает введение, основную часть, заключение. Во Введении указывается объект, предмет, цель и задачи работы.

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

- а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;
- б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.

Темы проектных работ

1. Профессиональная деятельность социального педагога с детьми группы риска: задачи, содержание, формы.
2. Профессиональная деятельность социального педагога в пенитенциарных учреждениях.
3. Деятельность социального педагога с малообеспеченными семьями.
4. Деятельность социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.
5. Деятельность социального педагога в учреждениях интернатного типа.
6. Деятельность социального педагога по профилактике табакокурения у несовершеннолетних.
7. Деятельность социального педагога с детьми-сиротами.
8. Деятельность социального педагога с детьми - инвалидами.
9. Деятельность социального педагога в социуме.
10. Деятельность социального педагога в микрорайоне.
11. Деятельность социального педагога по организации досуговой деятельности детей и молодежи.
12. Организация деятельности социального педагога в учреждениях системы образования.
13. Организация деятельности социального педагога в коррекционном образовательном учреждении.
14. Содержание деятельности социального педагога в учреждениях социальной защиты.
15. Содержание деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения.
16. Содержание деятельности социального педагога в учреждениях культуры.
17. Деятельность социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
18. Особенности деятельности социального педагога с различными категориями семей.
19. Специфика деятельности социального педагога с подростковыми группами различной направленности.
20. Деятельность социального педагога с детскими, молодежными объединениями и организациями.

2.3.2 Рабочая программа дисциплины «Социальные институты защиты и охраны детства».

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области социальной защиты детства, необходимых для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и осуществления посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК – 3 Способен к осуществлению деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей (ПК -3)	Знать: Знать технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей Уметь: Уметь применять технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей Владеть: Владеть навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 36 часов, лекции – 12 часов, практические занятия – 10 часов, СРС – 14 часов и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: экзамен.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
----------------------	----------------	--	--	-----------------------------

1	2	3	4	5
Модуль 1. Профессиональная деятельность социальных институтов на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.				
Тема 1. Общая характеристика социальных институтов (6 ч.)	1.Институты социальной защиты детства. 2.Субъекты социальной защиты детства: на федеральном уровне - Министерство образования и Министерство науки и высшего образования, Министерство здравоохранения и социального развития, Уполномоченный по правам ребёнка.	2	0	4
Тема 2. Характеристика институтов социальной защиты детства(6 ч.)	1.Государство, семья, учреждения социальной защиты и др. 2.Влияние социальных институтов защиты детства на социализацию детей и молодёжи.	2	2	2
Модуль 2. Семья и школа как социальные институты (субъекты) педагогического взаимодействия и социально- педагогическая среда воспитания				
Тема 1. Семья – основной институт защиты детства (6 ч.)	1.Основные направления, содержание, формы работы социального педагога с семьёй по защите прав ребёнка. 2.Формы сетевых встреч с родителями (семейные советы, встречи групп поддержки и др.)	2	2	2
Тема 2. Институты	Основные функции социальных	2	2	2

системы образования. (6 ч.)	институтов. 2. Функции образования как социального института.			
Модуль 3. Межведомственное взаимодействие органов социальной защиты, общественных организаций в процессе социально-педагогической деятельности как посредники между обучающимися и различными социальными институтами				
Тема 1. Социальная защита детей из семей социального риска (6 ч.)	1. Социальная защита детей из многодетных семей. 2. Социальная защита детей из неполных семей. 3. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 5. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев. Социальная защита безнадзорных детей.	2	2	2
Тема 2. Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в Российской Федерации: посредник между обучающимися и различными социальными институтами. (6 ч.)	1. Социальная служба семьи в системе социальной защиты детства. 2. Охрана материнства и детства в Российской Федерации.	2	2	2

Всего		12	10	14

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Социальные институты защиты и охраны детства» отводится 14 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Модуль 1. Профессиональная деятельность социальных институтов на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.			
Тема 1. Общая характеристика социальных институтов (2 ч.)	Особенности социальной защиты детей и семей в РФ	2	Групповой опрос
Тема 2. Характеристика институтов социальной защиты детства (2ч.)	Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России.	2	Тест, групповой опрос
Модуль 2. Семья и школа как социальные институты (субъекты) педагогического взаимодействия и социально- педагогическая среда воспитания			
Тема 1. Семья – основной институт защиты детства (2 ч.)	Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.	2	Групповой опрос
Тема 2. Институты системы образования. (2 ч.)	Содержание деятельности социального педагога в образовательном учреждении.	2	Групповой опрос
Модуль 3. Межведомственное взаимодействие органов социальной защиты, общественных организаций в процессе социально-педагогической деятельности как посредники между обучающимися и различными социальными институтами			
Тема 1. Социальная защита детей из	Основные категории семей, нуждающиеся в	2	Групповой опрос

семей социального риска (2 ч.)	социальной защите.		
Тема 2. Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в Российской Федерации: посредник между обучающимися и различными социальными институтами. (2 ч.)	Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.	2	Групповой опрос, тест

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, проведение опроса по изученным темам.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к итоговой аттестации.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – групповой опрос, тестирование.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 18, учебная мебель, доска классная, настенный экран,

мультипроектор vivitek.

Аудитория 22, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Аудитория 12 – аудитория для самостоятельной работы,

Наименование оборудования, программного обеспечения. Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
 - Интернет-технологии - наличие доступного для слушателя выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
 - Технологии компьютерного тестирования;
Программное обеспечение, используемые при обучении
1. Office Professional Plus
 2. Windows 8 Enterprise
 3. Справочно-правовая система «Гарант»
 4. Браузер Google Chrome

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Поддубная, Т. Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика" / Т. Н. Поддубная .— М. : Академия, 2008 .— 318 с
2. Якушев, А.В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>.
3. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>

Дополнительная литература

1. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой . – Москва : Юрайт, 2012 . – 405 с.
2. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академ. бакалавр. / С. А. Анисимова [и др.] ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 379 с
3. Социальная защита детства в России и за рубежом : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика" / Т. Н. Поддубная .— М. : Академия, 2008 .— 318 с
4. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

Перечень ресурсов сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Методические указания для обучающихся

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методические материалы для проведения практических занятий:

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Методические материалы для проведения опроса:

Описание методики оценивания: при оценке ответа слушателя при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки слушателя по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе слушателя на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Методические материалы для проведения тестирования:

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных слушателями в процессе прохождения промежуточного и рубежного

контроля знаний. Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **неудовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Методические материалы для проведения экзамена:

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется слушателю, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **хорошо** выставляется слушателю, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **удовлетворительно** выставляется слушателю, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **неудовлетворительно** выставляется слушателю, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

13. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей используется тестирование и проверка выполненных заданий

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств
1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий, тестов
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по результатам выполнения всех видов заданий.

Вопросы для практических занятий

Занятие № 1. Понятие социальный институт. Виды социальных институтов.

1. Характеристика основных социальных институтов.
2. Институты социальной защиты детства.
3. Субъекты социальной защиты детства: на федеральном уровне - Министерство образования и Министерство науки и высшего образования, Министерство здравоохранения и социального развития.
4. Уполномоченный по правам ребёнка.

Занятие № 2. Полномочия субъектов социальной защиты

Организационные и административные; на региональном уровне – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КПД и ЗП), органы опеки и попечительства, правоохранительные органы, органы управления образованием; на муниципальном уровне – семья, школа, общественные организации и др.

Занятие № 3. Характеристика институтов социальной защиты детства

1. Государство, семья, учреждения дошкольного образования, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования; различные объединения и союзы, учреждения социальной защиты, здравоохранения, местной администрации; специальные учреждения, религиозные организации, коммерческие предприятия и организации и др.
2. Влияние социальных институтов защиты детства на социализацию детей и молодёжи.

Занятие № 4. Семья – основной институт защиты детства

1. Основные направления, содержание, формы работы социального педагога с семьёй по защите прав ребёнка.
2. Формы сетевых встреч с родителями (семейные советы, встречи групп поддержки и др.)

Занятие № 5. Институты системы образования.

1. Система профилактики суицида среди детей и подростков в образовательных организациях.

Занятие № 6. Образовательное пространство и его функции.

1. Расширение возможностей творческой личности, стимулирование личной ответственности, постановка её в позицию субъекта деятельности, действующего в соответствии с выработанными ценностями.

Занятие № 7. Детские, подростковые и молодёжные объединения и организации, их роль в социализации детей и подростков.

1. Воспитательный потенциал детских и молодёжных общественных объединений.

Занятие № 8. Социальная защита детей из семей социального риска.

1. Социальная защита детей из многодетных семей.
2. Социальная защита детей из неполных семей.
3. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья,
4. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.
6. Социальная защита безнадзорных детей.

Занятие № 9. Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в Российской Федерации.

1. Социальная служба семьи в системе социальной защиты детства.
2. Охрана материнства и детства в Российской Федерации.

Занятие № 10. Технологии социальной работы с семьёй и детьми.

1. Особенности социальной работы с различными категориями семей.
2. Семья как субъект социальной работы.
3. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.
4. Ребенок как субъект социальной работы.
5. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.
6. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.

Тестовые задания

Модуль 1. Профессиональная деятельность социальных институтов на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1. В каком году ООН приняла Декларацию прав ребенка:
 - а) 1924 г.
 - б) 1936 г.
 - в) 1948 г.

- г)1949 г.
- д)1959 г.

2.Федеральный закон «О государственных пособиях граждан, имеющим детей» № 81 действует:

- а)с 1990 г.
- б)с 2000 г.
- в)с 1995г.
- г)с 1997 г.

3. Российское государство признает важным этапом жизни человека:

- а)старость;
- б)детство;
- в)зрелый возраст;
- г)верного ответа нет.

4. Что играет ведущую роль в системе социальной защиты детства:

- а)государство;
- б)семья;
- в)общество;
- г)Детский фонд;
- д)Образовательные учреждения.

5.Необходимым условием формирования общественно значимой активности, воспитание высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности является:

- а)социальная защита детства;
- б)педагогика;
- в)физиология;
- г)психология;
- д)социология.

6. Органы государственной власти РФ и ее субъектов, органы местного самоуправления, должностные лица этих органов в соответствии со своей компетенцией содействуют ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов:

- а)с учетом пожелания родителей;
- б)с учетом желания ребенка;
- в)с учетом возраста и объема дееспособности ребенка;
- г)окружающего социума;
- д)с учетом интересов ребенка.

7. Государство гарантирует вознаграждение за труд, охрану труда, сокращение рабочего времени, отпуск, льготы при совмещении работы с обучением, ежегодный обязательный медицинский осмотр, квотирование рабочих мест для трудоустройства:

- а)с 12 лет;
- б)с 14 лет;
- в)с 15 лет;
- г)с 16 лет;
- д)с 18 лет.

8. Трудовой договор с согласия одного из родителей, опекуна, попечителя, и органа опеки и попечительства может быть оформлен с учащимся для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процессы обучения с:

- а) с 14 лет;
- б) с 15 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 17 лет;
- д) с 18 лет.

9. Особенности трудоустройства несовершеннолетних определяются:

- а) уголовным кодексом;
- б) трудовым кодексом;
- в) семейным кодексом;
- г) верного ответа нет.

10. В какой подпрограмме Президентской программы «Дети России» включен комплекс мероприятий, направленных на охрану жизни, здоровья и адаптации детей семей беженцев и вынужденных переселенцев:

- а) «Охрана материнства»;
- б) «Дети Чернобыля»;
- в) «Дети семей беженцев и вынужденных переселенцев»;
- г) «Организация летнего отдыха»;
- д) «Детское питание».

11. Кто издал «Устав», в котором возложил общественное призрение сирых и убогих на духовенство и учредил училища для детей разных сословий.

- а) Великий князь Владимир;
- б) Великий князь Ярослав Владимирович;
- в) Великий князь Владимир Мономах;
- г) Царь Федор Алексеевич.

12. С какими сторонами комитет поддерживает постоянный диалог в целях совершенствования и развития системы социальной защиты детства:

- а) правительство;
- б) международными организациями;
- в) неправительственными организациями;
- г) частными лицами;
- д) все вышеперечисленное.

13. Назовите органы управления социальной защиты населения :

- а) государственная Дума;
- б) федеральное собрание РФ ;
- в) областное управление социальной защиты населения;
- г) все вышеперечисленное.

14. Законодательство РФ об основных правах, интересах детей и их социальной защите основывается на:

- а) конституции;
- б) закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ;
- в) нормативно правовые акты РФ;

- г) нормативно правовые акты субъектов РФ;
- д) все вышеперечисленное.

15. Государственные социальные стандарты включают в себя установленный минимальный объем социальных услуг по:

- а) гарантированному общедоступному, бесплатному начальному основному и среднему (полному) общему образованию;
- б) бесплатному медицинскому обслуживанию детей, обеспечение их питанием в соответствии с минимальными нормами питания;
- в) гарантированному обеспечению по достижении ими возраста 15 лет право на профессиональную ориентацию, выбор сферы деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

16. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации имеют право на особую заботу и защиту со стороны органов:

- а) государственной власти РФ;
- б) органов законодательной и исполнительной власти субъектов Федерации;
- в) органы местного самоуправления;
- г) все вышеуказанное;
- д) верного ответа нет.

17. Льготы и компенсации общественным объединениям, организациям и гражданам, осуществляющим деятельность по социальной защите детства, устанавливаются:

- а) законами РФ и ее субъектами;
- б) актами;
- в) положениями;
- г) все вышеперечисленное верно;
- д) верного ответа нет.

18. В соответствии с законодательством РФ устанавливается Президентом и Правительством РФ компетенция федеральных органов исполнительной власти, которые реализуют государственную политику социальной защиты детства в:

- а) области образования и воспитания;
- б) охраны здоровья и социального обеспечения;
- в) социальной адаптации и реабилитации;
- г) профилактики безнадзорности и правонарушений;
- д) все вышеперечисленное;
- е) все вышеуказанное.

19. Широкий размах приняло усыновление детей...

- а) В довоенное время ;
- б) Во время войны;
- в) Послевоенное время.
- г) в 21 в.

20. Неполная семья – это:

- а) семья, где нет детей;
- б) отсутствует один из родителей;
- в) отсутствуют оба родителя;
- г) верного ответа нет.

Модуль 2. Семья и школа как социальные институты (субъекты) педагогического взаимодействия и социально- педагогическая среда воспитания

21. Усыновление, удочерение производится:

- а) при заключении договора между приемной семьей и органами опеки и попечительства;
- б) с сохранением тайны;
- в) судом;
- г) все вышеуказанное верно.

22. Молодежь – социально – демографическая группа населения в возрасте:

- а) от 12 до 18 лет;
- б) от 10 до 16 лет;
- в) от 14 до 30 лет;
- г) от 16 до 18 лет;
- д) всю жизнь.

23. Состав семьи, учитываемый при исчислении среднедушевого дохода при совместном проживании детей с ними (с ним):

- а) родителями;
- б) усыновителями;
- в) родителями, проживающими отдельно;
- г) верного ответа нет;
- д) все вышеперечисленное.

24. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются:

- а) в образовательном учреждении;
- б) в семье;
- в) самообразование;
- г) экстернат;
- д) все вышеперечисленное.

25. Проблема бродяжничества в России усугубляется за счет:

- а) дефицита жилья;
- б) безработицы;
- в) низкий уровень жизни;
- г) слабый финансово – экономический потенциал государства;
- д) все вышеперечисленное.

26. Когда встал вопрос об открытии в губернских и других городах детских приютов

- а) XX в.
- б) XIX в.
- в) XVI в.
- г) XVIII в.

27. Какая миграция называется международной:

- а) из одной страны в другую;
- б) в пределах одной страны;
- в) из одного региона в другой ;
- г) из одного города в другой;
- д) верного ответа нет.

28. Государственная забота о беспризорных и нищенствующим детям впервые юридически закреплена указом...

- а) Великий князь Владимир;
- б) Петр Первый ;
- в) Великий князь Владимир Мономах;
- г) Царь Федор Алексеевич.

29. В 1919 году...

- а) принят первый советский Семейный кодекс;
- б) под председательством А.В. Луначарского создан Государственный совет защиты детей ;
- в) издается декрет о правовом положении детей ;
- г) проведен Всероссийский съезд по охране детства.

30. Какие мероприятия, направленные на охрану жизни, здоровья и адаптацию детей семей беженцев и вынужденных переселенцев проводятся в России:

- а) предупреждение социального сиротства;
- б) обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия;
- в) обеспечение правовой и социальной защиты;
- г) внедрение новых педагогических технологий, компенсирующего обучения;
- д) все вышеперечисленное.

31. ### - осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения его потребностей и интересов.

32. ### - совокупность факторов влияния вне образовательного учреждения.

33. ### - совокупность компонентов, их функциональных взаимосвязей и участников образовательного процесса в деятельности, в которой реализуются цели образовательного учреждения.

34. ### - система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

35. ### - это способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности.

36. ### - совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.

37. ### - это лицо с момента рождения до достижения 14 лет.

38. ### - это лицо в возрасте от 14 до 18 лет.

39. ### - это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять любые допускаемые законом имущественные и личные неимущественные права, принимать на себя и исполнять любые обязанности, т.е. реализовать принадлежащую ему правоспособность в полном объеме.

40. ### - это объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным.

Модуль 3. Межведомственное взаимодействие органов социальной защиты, общественных организаций в процессе социально-педагогической деятельности как посредники между обучающимися и различными социальными институтами

41. ### - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак. члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения...

42. ### - это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей.

43.### - это благотворительное учреждение для призревания, воспитания и обучения детей – сирот, покинутых родителями и беспризорных детей в возрасте 3-18 лет.

44. ### - международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках.

45. ### - оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается.

46. ### - это система государственных и общественных мер, направленных на обеспечение полноценной жизни, всестороннего воспитания и развития ребенка и защиты его прав.

47. ### - это семья, состоящая из матери или отца и ребенка.

48. ### - это семья, в которой супруги находятся в зарегистрированном браке, вместе проживают и воспитывают троих и более детей.

49. Соотнесите вид деятельности детей с возрастом, в котором она является ведущей:

- А А. 0-1год,
- Б Б. 1-3 лет,
- В В. 3-7 лет,
- Г Г. 7-10 лет,
- 1 Игровая деятельность,
- 2 Предметная деятельность,
- 3 Учебная деятельность,
- 4 Непосредственно-эмоциональное общение.

А	Б	В	Г

50. Установите соответствие между возрастом и видом мышления, который преимущественно развивается в этом возрасте

- А 1- 2; 3 года,

- Б 3; 4 – 10 лет,
 В 5,5 – 6; 7 лет,
 1 Наглядно-логическое,
 2 Наглядно-действенное,
 3 Наглядно-образное.

А	Б	В

Задания для самостоятельной работы:

Кейс – задача 1.

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Организации и учреждения, куда может обратиться женщина с сыном.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Варианты решения данной проблемы.

Кейс – задача 2.

Иванова была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. С весны 2009 года она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирала в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышек колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства.

1. Ваш диагноз?
2. Нормативно-правовой акт, на основании которого будет наказана женщина?

Кейс – задача 3.

В Дальнегорске молодая женщина родила здоровую девочку, но заниматься ею не собиралась. За 6 месяцев мать неоднократно уходила из дома, бросала новорожденную на попечение чужих людей. Часто девочка оставалась некормленной и немытой. Милиционеры, желая вразумить нерадивую мать, приходили в дом и проводили воспитательные беседы в надежде, что она исправится и займется своими прямыми обязанностями по воспитанию ребенка. Однако угрозы и угрозы изъять девочку не действовали. Более того, из рассказов очевидцев было установлено, что гражданка часто пьет, а несколько раз она намеренно причинила боль своей дочери, получая удовольствие от ее криков. В отношении женщины возбуждено уголовное дело.

1. Ваш диагноз?
2. Действие, необходимое в отношении ребенка.

Кейс – задача 4.

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку.

Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с

работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала.

Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью.

Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она.

Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Кейс – задача 5.

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

1) гипотезы, относительно причин поведения парня.

2) основные этапы работы над проблемой.

Вопросы к экзамену

1. Категориальный аппарат дисциплины.
2. Виды социальных институтов. Характеристика основных социальных институтов.
3. Социально - демографическая сущность детства.
4. Понятие «детство», различные подходы.
5. Международные соглашения о социальной защите детства.
6. Государство в системе социальной защиты детства.
7. Социальная защита детства в РФ в современных условиях.
8. Семья, как социальный институт защиты детства.
9. Социальная охрана детства.
10. Определение социальной политики.
11. Задачи социальной политики в области защиты детства в РФ.
12. Формы и методы социальной защиты детства.
13. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
14. Общая характеристика основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2020 года.
15. Социальная защита детей и подростков в сфере образования, труда и здоровья.

16. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
17. Защита детей от насилия.
18. Проблема беспризорности детей в России и пути их разрешения.
19. Учреждения социально-педагогической помощи и поддержки детства. Типы пенитенциарных учреждений для
 20. несовершеннолетних.
 21. Социальный приют и социально-реабилитационный центр. Содержание и организация деятельности.
 22. Положение о центрах семейного устройства детей. Меры государственной поддержки центров семейного устройства детей.
 23. Детские дома семейного типа.
 24. Учреждения интернатного типа..
 25. Детские, подростковые и молодёжные объединения и организации, их роль в социализации детей и подростков.
 26. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.
 27. Роль и значение общественных организаций в реализации прав ребенка.
 28. Зарубежный опыт работы социальных институтов защиты детей.
 29. Международные документы по правам человека и ребенка: их сравнительная характеристика.
 30. Формы сетевых встреч (семейные советы, встречи диалоги, встречи групп поддержки и др.)
 31. Деятельность социального педагога, психолога по использованию сетевых контактов.
 32. Полномочия субъектов социальной защиты: организационные и административные; на региональном уровне –комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КПД и ЗП), органы опеки и попечительства, правоохранительные органы, органы управления образованием;
 33. Полномочия субъектов социальной защиты: организационные и административные; на муниципальном уровне – семья, школа, общественные организации
 34. Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в Российской Федерации

2.3.7 Рабочая программа дисциплины «Методика формирования социальной активности учащихся и включения их в социально-значимые виды деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и владений, необходимых для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив и социальной активности, для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2.1 Способен к осуществлению деятельности социально-психологической социально-педагогической	<p>Знать:</p> <p>- основы деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять деятельность по социально-педагогической</p>

поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации (ПК -2)	поддержке детей в процессе социализации Владеть навыками: - осуществления деятельности по социально-педагогической поддержке детей в процессе социализации
--	---

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 36 часов, лекции – 12 часов, практические занятия – 10 часов, СРС – 14 часов и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
1. Деятельностный подход в воспитании, социализации и развитии личности.	Понятие и сущность деятельности. Ребенок как субъект деятельности. Технологические особенности организации социально-значимой деятельности. Формы, методы и средства организации социально-значимой деятельности.	2		2
2. Педагогическая поддержка социальных инициатив детей и подростков.	Деятельностный подход в воспитании, социализации и развитии личности. Понятие и сущность деятельности. Ребенок как субъект деятельности. Технологические особенности организации социально-значимой деятельности. Формы, методы и средства организации социально-значимой деятельности.		2	
3. Методика организации различных	Методика организации различных видов социально-значимой деятельности: игровой, культурно-досуговой,	2		2

видов социально-значимой деятельности, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	интеллектуально-познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, общественно-полезной, художественно-творческой, физкультурно-спортивной, общения, здоровьесберегающей, благотворительной, волонтерской.			
4. Организация взаимодействия в социально-значимых видах деятельности.	Сущность понятия «взаимодействия». Организация группового и межгруппового взаимодействия. Организация массового взаимодействия. Обучение взаимодействию в социально-значимых видах деятельности.		2	
5. Развитие социальной активности и социальных инициатив детей и подростков.	Развитие лидерских качеств и подготовка лидеров. Социальное творчество и организация практических дел. Педагогическая поддержка детско-молодежных общественных объединений. Поддержка талантливых детей. Организация проектной деятельности детей и подростков. Реализация социальных проектов и социальных проб.	2		2
6. Развитие лидерских качеств и подготовка лидеров	Социальное творчество и организация практических дел. Педагогическая поддержка детско-молодежных общественных объединений. Поддержка талантливых детей. Организация проектной деятельности детей и подростков. Реализация социальных проектов и социальных проб.		2	2
7. Организация развивающей среды в образовательно -	Практико-ориентированное средство формирования социальной активности учащихся в условиях развивающей среды.	2		2

воспитательно м учреждении инновационног о типа.				
8.Волонтерская деятельность.	Предмет, объект и методологические основы волонтерства. Виды, сферы и области добровольческой и волонтерской деятельности детских и молодежных общественных формирований. Волонтерство как социально-педагогическое явление. Опыт международных добровольческих		2	
9. Управление добровольческ ими ресурсами в ходе реализации программ для добровольцев, волонтеров.	Взаимодействие системы образования и детских общественных объединений в привлечении детей и молодежи к участию в общественной деятельности. Понятие управления добровольческими ресурсами при реализации программ детских и молодежных объединений. Организация волонтерских центров, клубов, объединений по месту жительства. Создание рабочих мест для волонтеров в период школьных каникул. Характеристики высокоэффективной добровольческой деятельности детских общественных объединений. Методы оценки эффективности и результативности добровольческой деятельности при реализации программ для волонтеров из числа участников детских общественных объединений.	2		2
10.Междунаро дное добровольческ ое движение, рост волонтерских	Базовые понятия и принципы. Всеобщая декларация добровольцев. Концептуальная идея, смысл, цели волонтерского мирового движения. Причины, лежащие в основе создания волонтерского движения.	2	2	2

проектов и программ в системе детских и молодежных объединений.	Ключевые задачи волонтерского движения. Опыт успешной деятельности по привлечению волонтеров. Международный опыт.			
Всего	36	12	10	14

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Сущность социально-значимой деятельности, её специфика. Педагогическая поддержка социальных инициатив детей и подростков.

1. Виды социально-значимой деятельности.
2. Роль социального педагога в организации социально-значимой деятельности. 3. Организация социально-значимой деятельности в образовательном учреждении, учреждении дополнительного образования, вне образовательного учреждения.
4. Социальный педагог как организатор внеучебной работы и организатор досуга.
5. Деятельностный подход в воспитании, социализации и развитии личности.
6. Понятие и сущность деятельности.
7. Ребенок как субъект деятельности.
8. Технологические особенности организации социально-значимой деятельности.
9. Формы, методы и средства организации социально-значимой деятельности.

Занятие № 2. Методика организации различных видов социально-значимой деятельности. Методики организации досуговой деятельности. Методика организации групповой и коллективной творческой деятельности.

1. Методика организации различных видов социально-значимой деятельности: игровой, культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, общественно-полезной, художественно-творческой, физкультурно-спортивной, общения, здоровьесберегающей, благотворительной, волонтерской. Технология уличной работы. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
2. Организация «Коллективно-творческого дела».
3. Результат коллективно-творческого дела.
4. Структура коллективно-творческого дела.
5. Схема коллективно-творческого дела
6. Творческие объединения.
7. Клубная деятельность.
8. Кружковая работа.
9. Студийная работа.
10. Игровые формы в досуговой деятельности.
11. Экскурсионная работа.
12. Организация досуговой деятельности в образовательном учреждении.
13. Сущность методики коллективной творческой деятельности.
14. Технология организации коллективной творческой деятельности.

15.Методы групповой работы: мозговой штурм, синектика, дискуссия.

Занятие № 3. Организация взаимодействия в социально-значимых видах деятельности. Развитие социальной активности детей и подростков.

- 1.Сущность понятия «взаимодействия».
- 2.Организация группового и межгруппового взаимодействия.
- 3.Организация массового взаимодействия.
- 4.Обучение взаимодействию в социально-значимых видах деятельности.
- 5.Развитие лидерских качеств и подготовка лидеров.
6. Социальное творчество и организация практических дел.
- 7.Педагогическая поддержка детско-молодежных общественных объединений.
- 8.Поддержка талантливых детей.
- 9.Организация проектной деятельности детей и подростков.
- 10.Реализация социальных проектов и социальных проб.

Занятие №4. Добровольчество – социально- педагогический феномен общественной активности и инициативы волонтерства. Развитие лидерских качеств и подготовка лидеров.

- 1.Волонтерство детских общественных объединений – существенный ресурс социального, культурного , экономического и экологического роста сознания общества.
- 2.Международные акции волонтеров.
- 3.Программа курса «Волонтер»
- 4..Общемировой опыт и признание роли и значение добровольчества.
- 5.Социальное творчество и организация практических дел.
- 6.Педагогическая поддержка детско-молодежных общественных объединений.
- 7.Поддержка талантливых детей.
- 8.Организация проектной деятельности детей и подростков.
- 9.Реализация социальных проектов и социальных проб.

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Тема1.Деятельный подход в воспитании, социализации и развитии личности.	Изучение материала по источникам литературы. Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия по теме.	2	Тестирование, письменный ответ
Тема 2. Методика организации различных видов социально-	Изучение материала по источникам литературы. Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия по теме.	2	Деловая игра, тестирование

значимой деятельности, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся			
Тема 3. Развитие социальной активности и социальных инициатив детей и подростков.	Изучение материала по источникам литературы. Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия по теме.	2	Кейс-задания, тестирование
Тема 4. Развитие лидерских качеств и подготовка лидеров	Изучение материала по источникам литературы. Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия по теме.	2	Реферат, тестирование
Тема 5. Организация развивающей среды в образовательно-воспитательном учреждении инновационного типа.	Изучение материала по источникам литературы. Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия по теме.	2	Кейс-задания, тестирование
Тема 6. Управление добровольческими ресурсами в ходе реализации программ для добровольцев, волонтеров.	Изучение материала по источникам литературы. Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия по теме.	2	Тестирование, письменный ответ
Тема 7. Международное добровольческое движение, рост волонтерских проектов и программ в системе детских и молодежных объединений.	Изучение материала по источникам литературы. Подготовка к ответам на вопросы семинарского занятия по теме.	2	Тестирование, реферат

Содержание и формы самостоятельной работы слушателей для заполнения таблицы:

- подготовка к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

- подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости
 - выполнение заданий, курсовых проектов, курсовых работ, рефератов и подготовка к их защите
 - самостоятельное изучение части дисциплины (темы или раздела)
 - подготовка и оформление отчетов о лабораторной или практической работе и подготовка к их защите
 - подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме или теме
 - другие формы самостоятельной работы
6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Аудитория 22, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Аудитория 12 – аудитория для самостоятельной работы,

Наименование оборудования, программного обеспечения. Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении MicrosoftPowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
 - Интернет-технологии - наличие доступного для слушателя выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
 - Технологии компьютерного тестирования;
- Программное обеспечение, используемые при обучении

1. Office Professional Plus
2. Windows 8 Enterprise
3. Справочно-правовая система «Гарант»
4. Браузер Google Chrome

Основная литература

- 1. Козьяков, Р.В. Методика формирования социальной активности учащихся : учебно-методические материалы по изучению дисциплины / Р.В. Козьяков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 75 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298181>

Дополнительная литература

- 1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский

Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с.110. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>

- 2. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Организация работы с молодежью" / М. И. Рожков .— М. : Владос, 2008 .— 264 с .
- 3. Социальная работа с молодежью : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Соц. работа / Под ред. Н. Ф. Басова .— 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2009 .— 325 с.

7. Перечень ресурсов сети Интернет

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Методические указания для обучающихся

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методические материалы для проведения практических занятий:

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Методические материалы для проведения опроса:

Описание методики оценивания: при оценке ответа слушателя при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки слушателя по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе слушателя на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Методические материалы для проведения тестирования:

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных слушателями в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний. Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Методические материалы для проведения экзамена:

Экзамен проводится в форме тестирования. При оценивании слушателей на экзамене также учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра.

14. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей используется тестирование и проверка выполненных заданий

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств
------	--------------	----------------	-------------------------

1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий, тестов
2	Итоговый контроль	Экзамен	Комплект тестов

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме тестирования.

Вопросы к зачету:

1. Сущность социально-значимой деятельности, её специфика. Виды социально-значимой деятельности.
2. Роль социального педагога в организации социально-значимой деятельности.
3. Организация социально-значимой деятельности в образовательном учреждении.
4. Деятельностный подход в воспитании, социализации и развитии личности.
5. Технологические особенности организации социально-значимой деятельности.
6. Формы, методы и средства организации социально-значимой деятельности.
7. Методика организации различных видов социально-значимой деятельности.
8. Методика организации игровой деятельности.
9. Технология уличной работы.
10. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
11. Методика организации культурно-досуговой деятельности.
12. Организация досуговой деятельности в образовательном учреждении.
13. Поддержка социальных инициатив детей и подростков.
14. Педагогическая поддержка детско-молодежных общественных объединений.
15. Организация проектной деятельности детей и подростков. Реализация социальных проектов и социальных проб.
16. Сущность методики коллективной творческой деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности.
17. Методы групповой работы: мозговой штурм, синектика, дискуссия.
18. Сущность понятия «взаимодействия». Организация группового и межгруппового взаимодействия.
19. Социальный педагог как организатор внеучебной работы и организатор досуга.
20. Аниматорская деятельность социального педагога.
21. Методика организации художественно-творческой деятельности.
22. Методика организации общественно-полезной деятельности.
23. Методика организации благотворительной деятельности.
24. Методика организации волонтерской деятельности.
25. Методика организации трудовой деятельности.
26. Методика организации ценностно-ориентировочной деятельности.
27. Методика организации социально-значимой деятельности в кружковой и клубной работе.

- 28.Методика организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей и подростков.
 - 29.Методика организации экологической деятельности детей и подростков.
 - 30.Методика организации гражданско-патриотической деятельности детей и подростков.
 - 31.Раскройте определение сущностной характеристики социальной активности школьников как формы диалектической связи ребенка с окружающей действительностью, в которой проявляется единство.
 - 32.Назовите и раскройте формы самоутверждения и самореализации.
 - 33.Определите структуру , содержание, формы и методы поэтапного формирования социальной активности с учетом возрастных особенностей учащихся.
 - 34.Назовите и раскройте педагогические условия формирования социальной активности учащихся.
-

Тематика рефератов:

1. Виды социально-значимой деятельности в работе социального педагога с детьми и подростками.
2. Социальный педагог как организатор социально-значимой деятельности.
3. Организация социально-значимой деятельности в образовательном учреждении.
4. Деятельностный подход в воспитании, социализации и развитии личности.
5. Технологические особенности организации социально-значимой деятельности.
6. Формы, методы и средства организации социально-значимой деятельности.
7. Методика организации различных видов социально-значимой деятельности.
8. Методика организации игровой деятельности.
9. Технология уличной работы.
10. Организация совместной деятельности детей и взрослых.
11. Методика организации культурно-досуговой деятельности.
12. Организация досуговой деятельности в образовательном учреждении.
13. Поддержка социальных инициатив детей и подростков.
14. Педагогическая поддержка детско-молодежных общественных объединений.
15. Организация проектной деятельности детей и подростков. Реализация социальных проектов и социальных проб.

Тестовые задания

1. Современная жизнь настоятельно требует от старших школьников активного включения в разноплановые социальные:
 - а) взаимодействия,
 - б) взаимоотношения,
 - в) развитие,
 - г) самоопределение.

2. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
 - а) материальное действие,
 - б) создание ориентировочной основы действия,
 - в) речевую форму выполнения действия,
 - г) внутреннюю речь.

3. Сложившиеся в группе личностные отношения взаимодействуют с:

- а) деловыми отношениями,
- б) другими членами коллектива,
- в) руководством,
- г) разновозрастными группами.

4. Совокупность всего многообразия отношений, связей, возникающих между учащимися в коллективе, при выполнении деятельности образуют систему:

- а) знаний,
- б) внутри коллективных отношений,
- в) развивающего обучения,
- г) личностного роста.

5. Воспитательный метод, воздействие которого основывается на подражании образцам поведения, -это:

- а) Требование,
- б) Приучение,
- в) Поощрение,
- г) Пример.

6. К группе отношений образовательного процесса относится:

- а) отношения между учащимися и педагогами,
- б) отношения между сверстниками,
- в) отношения между педагогами,
- г) все выше перечисленное.

7. Установите соответствие между уровнем взаимодействия участников образовательного процесса и типом общности:

- А Субъект-субъектное взаимодействие,
- Б Субъект-объектное взаимодействие,
- В Взаимодействие предсубъектов,
- 1 корпаративный коллективный субъект,
- 2 атомарный коллективный субъект,
- 3 совокупность предсубъектов,
- 4 универсальный коллективный субъект.

А	Б	В

8. Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется:

- а) эмпатия,
- б) симпатия,
- в) альтруизм,
- г) аффилиация.

9. Межличностные отношения малой группы можно диагностировать с помощью методики:
- а) Гилфорда,
 - б) Векслера,
 - в) социометрии,
 - г) Айзенка.
10. Аспект общения во взаимодействии участников образовательного процесса, связанный с обменом информацией:
- а) коммуникативный,
 - б) интерактивный,
 - в) перцептивный,
 - г) мотивационный.
11. Аспект общения представляет собой взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом в процессе межличностных отношений:
- а) коммуникативный,
 - б) интерактивный,
 - в) перцептивный,
 - г) мотивационный.
12. Аспект общения участников образовательного процесса включает в себя процесс восприятия и понимания другого человека, формирования его образа:
- а) коммуникативный,
 - б) интерактивный,
 - в) перцептивный,
 - г) мотивационный.
13. Активность людей друг к другу, преследующая определенные цели: передать информацию, изменить поведение, воздействовать на чувства партнера это:
- а) коммуникативные действия,
 - б) коммуникативные процессы,
 - в) коммуникативный акт,
 - г) коммуникативная ситуация.
14. Общение представляет собой взаимодействие учителя-воспитателя со своими коллегами, учащимися и их родителями, осуществляемое в сфере его профессиональной деятельности:
- а) профессионально-педагогическое,
 - б) массовое,
 - в) деловое,
 - г) долгосрочное.

15. Общение представляет собой взаимодействие педагога со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности, осуществляемое в сфере его профессиональной деятельности:

- а) профессионально-педагогическое,
- б) групповое,
- в) деловое,
- г) кратковременное.

16. Функция общения в образовательном процессе для пробуждения у ребенка желания к общению, повышения самооценки и уверенности в себе, а также убедить в положительном отношении к нему другого человека, в частности учителя:

- а) воспитательная,
- б) участия,
- в) открытия ребенка на общение,
- г) познания людьми друг друга.

17. Взаимодействие учителя-воспитателя со своими коллегами, учащимися и их родителями, с представителями органов управления образованием и общественности, осуществляемое в сфере его профессиональной деятельности представляет собой общение:

- а) профессионально-педагогическое,
- б) групповое,
- в) деловое,
- г) кратковременное.

18. Общение образовательного коллектива друг с другом или с представителями другого коллектива, нацелено на решение социальных задач – организацию коллективного взаимодействия в процессе совместной деятельности:

- а) личностно-ориентированное,
- б) групповое предметно-ориентированное,
- в) социально-ориентированное,
- г) деловое-ориентированное.

19. Отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе, называются:

- а) Корпорацией,
- б) Конкуренцией,
- в) Кооперацией,
- г) Лидерством.

20. Это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передаёт своё культурное наследие в процессе взаимодействия:

- а) образование,
- б) обучение,
- в) развитие,

г) наследие.

21. Выход из конфликтной ситуации, сопровождающийся открытым обсуждением мнения сторон и принятием решения, приемлемого для всех, — это:

- а) компромисс,
- б) уход,
- в) манипулирование,
- г) конфронтация.

22. Структурный компонент и способ реализации методов и приемов педагогический воздействий, направленных на формирование личности обучаемых, — это:

- а) педагогический труд,
- б) деятельность воспитателя,
- в) педагогическое общение,
- г) педагогический такт.

23. Психологическое препятствие на пути восприятия адекватной информации между партнерами по общению, называется:

- а) Фрустрацией,
- б) Тревожностью,
- в) коммуникативным барьером,
- г) комплексом неполноценности.

24. Компонент организационного развития, ориентированный непосредственно на человека, на повышение его социальной значимости, укрепление здоровья, обеспечение безопасных условий труда и отдыха, называется:

- а) организационной моралью,
- б) социальным развитием коллектива,
- в) культурой делового общения,
- г) организационной культурой.

25. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности и условия формирования социально значимых качеств личности в процессе воспитания — ...

- а) психология воспитания,
- б) педагогическая психология,
- в) психология личности,
- г) психология развития.

26. Процесс внутренней социально-психологической самоорганизации и самоуправления взаимоотношениями и деятельностью членов группы за счет индивидуальной инициативы участников называется:

- а) Кооперацией,
- б) Коммуникацией,
- в) Лидерством,

г) Конкуренцией.

27. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...

- а) педагогические концепции,
- б) дидактические теории,
- в) дидактические принципы,
- г) закономерности обучения.

28. Совокупность людей, объединенная по какому-либо общему для них признаку — полу, возрасту, профессии, называется:

- а) неформальной группой,
- б) условной группой,
- в) референтной группой,
- г) лабораторной группой.

29. Формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, специальных способностей и умений — это:

- а) профориентация,
- б) идентификация,
- в) воспитание,
- г) консультирование.

30. Информационно-смысловой аспект социального взаимодействия — это:

- а) адаптация,
- б) социализация,
- в) коммуникация,
- г) кооперация.

31. Культура, включающая в себя такие составные части, как культура управления, культура поведения и культура делового общения, называется:

- а) организационной,
- б) нормативной,
- в) психологической,
- г) доминирующей.

32. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

- а) методическим объединением,
- б) исследовательским коллективом,
- в) педагогическим консилиумом,
- г) воспитательной группой.

33. В общении участников образовательного процесса условно выделяют три аспекта:

- а) информационный, мотивационный, рефлексивный,
- б) коммуникативный, интерактивный, перцептивный,
- в) коммуникативный, интерактивный, рефлексивный,
- г) мотивационный, интерактивный, перцептивный.

34. Установите соответствие аспектов общения участников образовательного процесса и их содержанием

А коммуникативный,

Б интерактивный,

В перцептивный,

1 представляет собой взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений,

2 аспект общения включает в себя процесс восприятия и понимания другого человека, формирования его образа,

3 аспект общения, прежде всего, связан с обменом информацией,

4 аспект общения, связан с получением информации.

А	Б	В

35. Функция общения участников образовательного процесса пробуждающая у ребенка желание к общению, избавить его от страха перед неизвестностью, повысить самооценку и уверенность в себе, а также убедить в положительном отношении к нему другого человека, в частности учителя

- а) воспитательная,
- б) соучастия,
- в) открытия ребенка на общение,
- г) познания людьми друг друга.

36. Характер взаимодействия участников образовательного процесса зависит от:

- а) профессиональных качеств педагогических работников,
- б) индивидуальных и возрастных особенностей детей,
- в) педагогической культуры родителей,
- г) личностных особенностей детей,
- д) состояния здоровья детей,
- е) социального статуса родителей.

37. Как взаимодействие ### представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон.
Образовательный процесс

38. Качество, предполагающее умение по внешним признакам понимать психическое состояние человека, способность поставить себя на его место, выстраивать поступки человека в систему и анализировать их, называется:

- а) педагогическим общением,
- б) психологической компетентностью,
- в) психологическим тактом,
- г) педагогическим опытом.

39. Отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе, называются:

- а) лидерством,
- б) корпорацией,
- в) кооперацией,
- г) конкуренцией.

40. Высокий уровень профессиональной деятельности учителя, преподавателя, педагога — это:

- а) педагогический такт,
- б) педагогическое мастерство,
- в) педагогическое общение,
- г) психологическая компетентность.

41. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся, — это:

- а) обучение,
- б) развитие,
- в) воспитание,
- г) образование.

42. Социальная деятельность обучающихся осуществляет функции:

- а) воспроизводство человека как общественного существа,+
- б) преобразование природного и социального мира,+
- в) производство материальных ресурсов,
- г) организацию пространства духовного развития,
- д) создание социализации.

43. Овладение социально важными обязанностями, формирование коллективного самосознания, самооценка происходят в процессе:

- а) общения,
- б) деятельности,
- в) обучения,
- г) дискуссии.

44. Порядок осуществления социально ценной деятельности:

- 1: постановка цели
- 2: процесс деятельности
- 3: результат деятельности
- 4: подбор средств

--	--	--	--

45. К методам организации деятельности и формирования опыта социального поведения относятся:

- а) убеждение словом и положительным примером;
- б) юмор, поощрение;
- в) требования, поручение, упражнения в гуманистической деятельности,
- г) беседа, убеждение.

Задания для самостоятельной работы

1. Как-то в ненастный день отправили семиклассников на уборку картофеля. План уборки школой был уже выполнен, и обычно дисциплинированный класс не был настроен на эту поездку.

Пришлось согласиться: ехать не обязательно. Классный руководитель так и сказал: желающие могут остаться дома. Но при этом добавил, что разговор сегодня идет не только о выполнении плана, а о том, чтобы помочь спасти урожай. Никто не остался в тот день дома.

В чем особенность мотивационной функции применяемой педагогом:

- а) акцент был сделан не на выполнении плана, а достижении цели,
- б) подключение жалости учеников,
- г) отрицание помощи учеников,
- д) проявление понимания.

2. Я попросился на урок к Николаю Петровичу, а он сказал:

- У меня классный час. Хотите?

И вот этот классный час. Поднимается аккуратный, тщательно причесанный мальчишка, поправляет очки на носу и ровным голосом говорит:

- Я не знаю, как другим ребятам, но мне лично кажется, что вы, Николай Петрович, ошибаетесь, защищая Неллю Викторовну...

Затем раздался крайне взволнованный голос девочки:

- Как вы, Николай Петрович, можете ее оправдывать, когда она так несправедливо поступила с нами...

По классу прокатывается легкий гул. И еще несколько выступлений:

- Вы не правы, вы заблуждаетесь, вы не должны...

Николай Петрович сидит за столом и внимательно слушает. На его лице ни тени иронии, насмешки или высокомерной снисходительности - только внимание. Класс единодушен, класс убеждает его в неправоте. Класс, можно сказать, воспитывает своего классного руководителя. Ребята уверены, что, взяв под защиту старшую пионервожатую, Николай Петрович просто хотел отстоять честь "мундира". А дело было вот в чем. Два дня назад вожатая потребовала, чтобы ребята срочно отправились собирать макулатуру. Они отказались, потому что на этот день у них намечен культпоход в музей, просили перенести сбор макулатуры на другое время. Вожатая накричала на них, упрекнула в лени и нерадивости.

Николай Петрович слушает ребят, и временами кажется, что он сейчас согласится: "Да, пожалуй, вы правы". Но он почему-то медлит, и вдруг спрашивает негромким глуховатым голосом:

- Пионервожатая приходила к вам на большой перемене?

- Да, после алгебры.

- Половина ребят в коридор уже вышла, она обратно всех загнала...

- То есть попросила вернуться?

- Ну, попросила...

- А вы согласились не сразу? Вы еще помялись у дверей?

- Немножко помялись...

- И ей, разумеется, показалось, что вы ее совершенно не уважаете?

- Ну, может быть...

- И пионервожатая стала нервничать и повысила голос... Вы же заговорили все сразу, а она, конечно, не могла вас ни понять, ни перекричать. У нее сложилось мнение, что вам действительно идти собирать макулатуру лень, что ее просьба для вас ничего не значит... Так?

- Так, наверное...

- Нелля Викторовна, как вам известно, работает первый год. И боится уронить себя в ваших глазах, Дома она вспоминает весь свой день и заново переживает каждое не так сказанное слово... Вспомните, у кого-нибудь из вас, наверное, бывало так: скажешь что-нибудь неловкое, неуместное - потом целую неделю или даже месяц переживаешь...

Еще несколько минут назад такой категоричный, убежденный в своей правоте класс теперь потрясенно молчал. Непримиимые максималисты, они вдруг ощутили на миг душевное состояние другого человека, и их упорство показалось мелочным, ненужным, невеликодушным, наконец.

С помощью какого метода педагог урегулировал конфликтную ситуацию в классе:

- а) профессиональное взаимодействие с подопечными,
- б) позиция поддающегося,
- в) авторитарное поведение,
- г) родительское взаимодействие.

Какие методы социальный педагог может применить для изменения отношения в коллективе:

- а) наказание, принуждение
- б) наглядный пример, беседа
- в) творческое самовыражение, коррекция через игру,
- г) упражнения по профилактике аддитивного поведения.

3. Семиклассник Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. При обсуждении его поведения в классе ребята и сам Виктор больше склонялись к оценке "примерное" (домашнее поведение не затрагивалось). В отдельной беседе в присутствии матери и классного руководителя ему было доказано, что заслужить высокую оценку можно, лишь изменив свое поведение дома.

Что является основой взаимодействия социального педагога и родителей:

- а) Встречи родителей и учителей-предметников по составлению плана совместных действий педагога и родителей,
- б) передача информации посредством ребенка,
- в) организация совместного труда родителей и ребенка, взгляд со стороны,
- г) влияние на действия семьи посредством администрации школы

4. В комнату, где рисуют ребята, робко входит девочка с нераспечатанной коробкой красок. Первый ее рисунок на листке - потеки черных, оранжевых и зеленых пятен и линий. В глазах растерянность и робость! "Боюсь, не умею". Учитель обращается к ребятам, показывая им рисунок: "Посмотрите, это же сказка! Из какой это сказки, ребята?" А в душу закрадывается холодок страха: "А вдруг не поймут? Трудно тогда будет с этой девочкой"

Какой из видов конфликтов может получиться в результате таких действий:

- а) конструктивный,
- б) мотивационный,
- в) сложный,
- г) когнитивный.

5. Желая сорвать контрольную работу по математике, ребята вставляют спичку в замок закрытой двери кабинета. Учительница с мучениями, но открывает дверь. Она догадалась, в чём дело. Но дальше – как быть?

- а) Проводить контрольную работу, как ни в чём не бывало;
- б) Проводить контрольную работу, но дать усложнённые варианты, чтобы ребята успели всё решить;
- в) Проводить контрольную работу, но дать усложнённые варианты – пусть хулиганы помучаются;
- г) Отменить контрольную работу и наказать класс тотальным опросом по нескольким последним темам;
- д) Зайдя в класс, строго предупредить, что пока те, кто «пошутил» с замком, не признаются, контрольная не начнётся;
- е) Провести контрольную работу, а после чего всему классу записать замечания в дневник и поставить в известность администрацию школы.

6. Придя на последний урок, учительница увидела пустой класс. Ребята сбежали.....Что делать, чтобы это не повторилось?

- а) Тут же пойти к директору и выбрать общую позицию, в частности согласования меры наказания за срыв урока;
- б) Немедленно собрать родительское собрание и обсудить случившееся;
- в) надо серьёзно подумать о причинах случившегося: может, они не в ребятах, а в Вас? Но в любом случае обсудить произошедшее с классом;
- г) Сделать вид, что ничего особенного не произошло, но на следующем же уроке в этом классе дать «убойную» контрольную;
- д) Только не нужно из этого делать трагедию; в школе ещё не такое бывает.

7.. На уроке физкультуры – ЧП: одна из девочек, неловко подвернувшись, упала с каната и сломала ногу. Ребенка увезла «Скорая помощь». А дети напуганы: девочки заявляют, что больше к канату и близко не подойдут. Слышится обвинение в адрес учителя. Как успокоить детей?

- а) Лучший способ – проявляя неизменное сочувствие к пострадавшей девочке, подробно объяснить детям, что в их безопасности зависит от учителя, а что - от них самих;
- б) Лучший способ – подробно проанализировать случившееся и убедить ребят, что их безопасность зависит только от них самих;
- в) Прежде всего, нужно убедить детей, что пострадавшая девочка во всем сама виновата;
- г) Все средства убеждения и внушения нужно приберечь для родителей;
- д) Все средства убеждения и внушения нужно приберечь для администрации школы;
- е) Срочно демонтировать канат, чтобы ничего не напоминало о случившемся;
- ж) Подобное ЧП – на совести учителя, и он должен серьёзно подумать о смене профессии.

8. На уроке один мальчик в адрес другого делает непристойный жест. Учительница строго говорит: «Сидоров, если я еще раз это увижу...» – в классе громкий хохот. Что делать?

- а) На этот жест не нужно обращать внимания – тогда ничего не произойдет;
- б) Небрежно бросить Сидорову: «Все в курсе, сиди спокойно»;
- в) Спокойно спросить у Сидорова: «Это всё что ты знаешь? Ну, так почитай умную книгу А. Пиза «Язык телодвижений»»;
- г) Ничего не обсуждая, записать Сидорову замечание в дневник;
- д) Не заостряя внимание учащихся на инциденте во время урока, вызвать в школу родителей Сидорова;
- е) Твердо сказать «Был бы ты моим сыном, получил бы подзатыльник».

9. Взяв на проверку тетради, учитель обнаруживает в одной из них на последней странице записи личного, интимного характера. Как среагировать?

- а) Сделать вид, что ничего не заметили;
- б) Вернув проверенные тетради, найти подходящий момент для доверительной беседы с девочкой, не связывая прямо тему беседы с тем, что прочитали в тетради;
- в) Позвонить девочке домой так, чтобы она об этом не знала, и серьёзно поговорить с её мамой;
- г) Проверив тетрадь, аккуратно вырвать страницу с «откровениями» и выбросить – тем самым вы дадите понять, что прочитали, но не одобряете того, что написано;
- д) под обнаруженными «откровениями» сделать краткую запись: «Ганя, стыдись, и расписаться».

10. Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию. Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации

- а) для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковом
- б) спокойно и сдержанно выразить своё отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослым
- в) организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе
- г) вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков

11. Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

- а) уделять больше внимания ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания
- б) записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину
- в) вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына
- г) на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках

12 В коллективе есть "лидер", отличающийся деструктивным поведением. Педагогически верные действия:

- а) нейтрализовать лидера иронией
- б) оставить ситуацию на саморазвитие
- в) открыто поговорить с обучающимися об их "лидере", спокойно и доказательно его развенчать
- г) не допускать неформального лидера до занятий

13. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Выберите верный путь решения сложившейся ситуации?

- 1) Дать понять ребенку, что необходимо прислушаться к советам родителей. Спорт будет подходящим занятием для мальчика;
- 2) Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети;
- 3) Поспособствовать посещению ребенком, как художественной студии, так и спортивной школы;
- 4) Не вмешиваться в проблему семьи и предоставить выбор ребенку;

14. Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Какой метод исследования вы бы выбрали при работе с мальчиком, что бы выявить его предпочтения и постараться сблизить его со сверстниками?

- 1) Наблюдение;
- 2) Метод фокус-групп;
- 3) Социометрический метод;
- 4) Лонгитюдный метод.

15. Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Выберите верный выход из сложившейся ситуации?

- 1) Согласиться и предложить девочке роль лисы во время игры.
- 2) Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений, объяснить, что ее подружки, тоже хотят сыграть эту роль.
- 3) Отказать девочке в ее желании сыграть роль лисы.
- 4) С помощью бесед и занятий способствовать закреплению лидерских качеств данной девочки.

2.3.8 Рабочая программа дисциплины «Диагностическая деятельность социального педагога»

1. Цель дисциплины: формирование у слушателей знаний, умений и навыков по реализации принципов и методов диагностической деятельности социального педагога.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
Способен к осуществлению деятельности социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей (ПК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в различные возрастные периоды; - основные формы и методы, методики и технологии выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; - основные причины трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать причины трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; - применять основные формы и методы, методики и технологии выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 36 часов, лекции – 12 часов, практические занятия – 10 часов, СРС – 14 часов и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество во часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики				
<p>Тема 1. Особенности социально- педагогической диагностики, характеристика ее методов (6 ч.)</p>	<p>Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики и ее историческое развитие. Понятие «диагностика», «социально- педагогическая диагностика». Виды диагностики. Место и роль социально- педагогической диагностики в социально- педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса. Методы социально- педагогической диагностики и их характеристика. Система методов социально- педагогической диагностики. Методы сбора первичной информации. Методы эмпирического социально- педагогического исследования. Методы теоретического исследования.</p>	2	0	4

<p>Тема 2. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений, измерение и представление социально-педагогических данных (6 ч.)</p>	<p>Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений. Уровни социально-педагогической диагностики. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Измерение и представление социально-педагогических данных. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Методика подготовки и представления диагностических данных.</p>	2	2	2
<p>Модуль 2. Основные направления социально-педагогической диагностики</p>				
<p>Тема 1. Диагностика социальной среды (6 ч.)</p>	<p>Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Характеристика процесса социализации. Методы изучения социальной среды. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение на стадии первичной социализации. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение</p>	2	2	2

	социализации в подростковом и юношеском возрасте.			
Тема 2. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе (6 ч.)	Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. Диагностика межличностных отношений в коллективе.	2	2	2
Модуль 3. Особенности реализации социальной диагностики				
Тема 1. Специфика социальной диагностики (6 ч.)	Предмет, объект и задачи социальной диагностики. Цели и этапы проведения социальной диагностики. Принципы социальной диагностики.	2	2	2
Тема 2. Методы социальной диагностики (6 ч.)	Классификации методов социальной диагностики. Основные методы социальной диагностики. Общие и специальные требования, которым	2	2	2

	должны отвечать методы социальной диагностики.			
Всего		12	10	14

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Диагностическая деятельность социального педагога» отводится 14 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Модуль 1. Теоретические основы социально-педагогической диагностики			
Тема 1. Особенности социально-педагогической диагностики, характеристика ее методов (4 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	4	Групповой опрос
Тема 2. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений, измерение и представление социально-педагогических данных (2 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	2	Тестирование
Модуль 2. Основные направления социально-педагогической диагностики			
Тема 1. Диагностика социальной среды (4 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	4	Групповой опрос

Тема 2. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе (2 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	2	Тестирование
Модуль 3. Особенности реализации социальной диагностики			
Тема 1. Специфика социальной диагностики (4 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	4	Групповой опрос
Тема 2. Методы социальной диагностики (2 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	2	Тестирование

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, проведение опроса по изученным темам.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к итоговой аттестации.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – групповой опрос, тестирование.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Аудитория 22, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Аудитория 12 – аудитория для самостоятельной работы,

Наименование оборудования, программного обеспечения. Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультимедийный проектор vivitek, компьютеры в сборе.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении MicrosoftPowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
 - Интернет-технологии - наличие доступного для слушателя выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
 - Технологии компьютерного тестирования;
Программное обеспечение, используемые при обучении
1. Office Professional Plus
 2. Windows 8 Enterprise
 3. Справочно-правовая система «Гарант»
 4. Браузер Google Chrome

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Дополнительная литература

1. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Социальная педагогика"; "Педагогика" / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой .— Москва : Академия, 2006 .— 285 с
2. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. «Социальная педагогика» / М.В. Шакурова. – М. : Академия, 2002 . – 266 с.

Перечень ресурсов сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Методические указания для обучающихся

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методические материалы для проведения практических занятий:

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Методические материалы для проведения опроса:

Описание методики оценивания: при оценке ответа слушателя при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки слушателя по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе слушателя на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Методические материалы для проведения тестирования:

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных слушателями в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний. Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за

выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- **хорошо** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;

- **удовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- **неудовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Методические материалы для проведения экзамена:

Экзамен проводится в форме тестирования. При оценивании слушателей на экзамене учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра.

Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей используется тестирование и проверка выполненных заданий

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств
1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий, тестов
2	Итоговый контроль	Зачет	Комплект тестов

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по результатам выполнения всех видов заданий.

Вопросы для практических занятий

Занятие 1. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений, измерение и представление социально-педагогических данных

1. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений.
2. Уровни социально-педагогической диагностики.
3. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
4. Измерение и представление социально-педагогических данных.
5. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.
6. Методика подготовки и представления диагностических данных.

Занятие 2. Диагностика социальной среды

1. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.
2. Характеристика процесса социализации.
3. Методы изучения социальной среды.
4. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели.
5. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение на стадии первичной социализации.
6. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации в подростковом и юношеском возрасте.

Занятие 3. Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе

1. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.
2. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.
3. Тестовые методики изучения коллектива.
4. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива.
5. Диагностика межличностных отношений в коллективе.

Занятие 4. Специфика социальной диагностики

1. Предмет, объект и задачи социальной диагностики.
2. Цели и этапы проведения социальной диагностики.
3. Принципы социальной диагностики.

Занятие 5. Методы социальной диагностики

1. Классификации методов социальной диагностики.
2. Основные методы социальной диагностики.
3. Общие и специальные требования, которым должны отвечать методы социальной диагностики.

Тестовые задания

1. Среди общих требований, которым должны отвечать методы социальной диагностики, следует назвать:

- а) многозначность

- б) четкость
 - в) валидность
 - г) открытость
2. Методом сбора данных может быть:
- а) чтение
 - б) рисование
 - в) наблюдение
 - г) отчет
3. Среди общих требований, которым должны отвечать методы социальной диагностики, следует назвать:
- а) многозначность
 - б) четкость
 - в) валидность
 - г) открытость
4. Тест, ориентированный на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков:
- а) тест способностей
 - б) личностные тесты
 - в) тесты достижений
 - г) тест интеллектуального развития
5. Перечислите формы тестирования:
- а) бланковые
 - б) блокнотные
 - в) интеллектуальные
 - г) письменные
 - д) дидактические
6. Тест должен отвечать следующему требованию:
- а) репрезентативность
 - б) неоднозначность
 - в) субъективность
 - г) ограниченность
7. К видам наблюдений относится:
- а) Включенное и невключенное;
 - б) Непосредственное и опосредованное;
 - в) Открытое и скрытое;
 - г) Все вышеперечисленное.
8. Наблюдение, при котором исследователь является участником наблюдения:
- а) Включенное;
 - б) Дискретное;
 - в) Широкое;
 - г) Не включенное.
9. Функции социально-психологического мониторинга
- а) Диагностическая
 - б) Прогностическая
 - в) Критическая

г) Оценочная

д) Координирующая

10.-специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды.

а) мониторинг

б) эксперимент

в) опыт

г) рейтинг

11. С помощью социально-психологического мониторинга осуществляется ...

а) Анализ информации +

б) Синтез информации

в) Сбор информации +

г) Передача информации

12. Основные цели мониторинга: ...

а) Анализ

б) Контроль

в) Создание целостной системы +

г) Сбор

д) Синтез

13. Заключительным этапом наблюдения является:

а) Оформление результатов наблюдения;

б) Обобщение результатов и формулирование выводов по ним;

в) Подготовка протокола наблюдения и его ведение;

г) Выбор объекта наблюдения.

14. К видам наблюдения относится:

а) Непрерывное и дискретное;

б) Монографическое и узкоспециальное;

в) Полевое и лабораторное;

г) Все ответы верны.

15. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, психологический, социологический

а) цели мониторинга

б) область применения

в) иерархия систем управления

г) все ответы верны

16. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений

а) информационная функция

б) диагностическая функция

в) организационно-управленческая функция

г) нет правильного ответа

17. Метод который является особым концептуальным подходом к изучению личности, основанной на том, что личности имеет свою историю :

а) тестирования

б) беседы

в) биографический

г) мониторинга

18. Ученым, в 1994 году предложившим методику автобиографии для изучения само восприятия жизненного пути личности является :

- а) Е.Ю. Коржова
- б) Э. Гоффман
- в) Дж. Кеттелл
- г) Т. Абел.

19. При интерпретации результатов учитываются следующие особенности восприятия событий личности :

- а) формальные характеристики
- б) содержательные характеристики
- в) потребность в методах
- г) потребность в новых фактах
- д) актуальность
- е) взаимосвязанность

20. Психобиография впервые была применена :

- а) В. Вильсоном
- б) Э. Гоффманом
- в) С.Л. Рубинштейном
- г) Б.Г. Ананьевым

21. Один из основных видов опроса, использующий непосредственное социально-психологическое взаимодействие между исследователем и респондентом в соответствии с поставленной целью.

- а) Интервьюирование
- б) Анкетирование
- в) Тестирование
- г) Мониторинг

22. Вид интервьюирования, где интервьюер обращается с целой группой опрашиваемых, но выслушивает их ответы на поставленные вопросы от каждого поочередно, индивидуально

- а) Панельное
- б) Групповое
- в) Глубинное
- г) Фокусированное

23. Виды интервьюирования, в зависимости от объекта и целей исследования

- а) Интенсивное и экстенсивное
- б) Директивное и недирективное
- в) Глубинное и свободное
- г) Однократное и многократное

24. Вид интервьюирования ориентированный на получение глубинной информации, насыщенной большим объемом содержания как о социальных событиях, так и о внутренних побуждениях респондентов

- а) Панельное
- а) Групповое
- в) Глубинное +
- г) Фокусированное

25. ### интервью, отличительной особенностью которого является жесткая последовательность, заранее подготовленные четкие формулировки вопросов и продуманные модели ответов на них

26. Основоположник социометрии

- а) Дж. Морено

б) З.Фрейд

в) К.Левин

г) К.Роджерс

27. Метод социальной диагностики используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы.

а) социометрия

б) тестирование

в) анкетирование

г) наблюдение

28. Объектом исследования в социометрии является

а) Реальные группы

б) Взаимоотношения

в) Климат в группе

г) Общности

29. Закон социометрии, где высшие формы коллективной организации развивается из простых форм

а) Социальной гравитации

б) Социологический

в) Социодинамический

г) Социальный

30. Метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых

а) анкетирование;

б) тестирование;

в) наблюдение;

г) беседа.

31. Данное анкетирование дает больше открытых и правдивых высказываний, но и увеличивает число поспешных и необдуманных ответов.

а) анонимное;

б) заочное;

в) очное;

г) выборочное.

32. Условие, предъявляемое к выбору методов социальной диагностики:

а) доступность

б) закрытость

в) отвлеченность

г) правильность

33. ### -это комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

34. ### социальной диагностики - реализуются посредством применения специальных приемов, или методов, практического освоения социальной действительности, изучения конкретного события или явления.

35. Установите соответствие между методами социальной диагностики и их содержанием:

А наблюдение

Б анкетирование

В социометрия

1 сбор статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых

2 опрос и алгоритм для математической обработки первичных измерений

3 изучение внешних проявлений поведения человека, по которым составляют представление о нем

А	Б	В

36. Установите последовательность этапов социальной диагностики:

1 проведение специальной диагностики по каждой проблеме

2 построение выводов

3 проведение общей диагностики

4 определение диагноза

5 предварительное ознакомление с объектом

37. Шестиклассник Саша Н.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может. С помощью какого метода социальной диагностики можно определить отношение класса к Саше?

38. ### – способ получения исчерпывающей информации об изучаемом объекте или процессе

39. ### – помехоустойчивость теста, его независимость от воздействия случайных факторов

40. Тестовая ### – совокупность требований, предъявляемых к специалисту, осуществляющему диагностическое обследование с помощью тестов.

41. ### – это характеристика теста, которая позволяет учитывать полученные результаты и распространять их на всех лиц обладающих подобными типологическими характеристиками.

42. ### – это однообразие требований ко всем условиям и инструментарию теста, а также к обработке его результатов

43. ### - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

44. Установите соответствие форм наблюдения и их характеристикой:

А Осознанное

Б Неосознанное внутреннее

В Неосознанное внешнее

1. наблюдаемому человеку известно о том, что за ним наблюдают

2. наблюдаемым субъектам неизвестно о том, что за ними наблюдают, а исследователь-наблюдатель находится внутри системы наблюдения, становится её частью

3. наблюдаемым субъектам неизвестно о том, что за ними наблюдают, а исследователь ведёт свои наблюдения, не входя в непосредственный контакт с объектом наблюдения

А	В	С

45. Установите последовательность этапов наблюдения:

1. Подготовка протокола наблюдения и его ведение;

2. Обобщение результатов и формулирование выводов по ним;\
3. Выбор объекта наблюдения;
4. Оформление результатов наблюдения;
5. Составление плана наблюдения.

--	--	--	--	--

46. Установите соответствие целей мониторинга с их предназначением

А Раннее вмешательство

Б Контроль

В Создание целостной системы

1 проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащихся

2 выявление минимальных отклонений

3 предназначен для предупреждения и преодоления отклонений

47. Установите последовательность этапов проведения мониторинга

1 Прикладной

2 Заключительный

3 Подготовительный

3,1,2

48. ### - способ исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности ... (биографический метод)

49. Установить соответствие между методами и их характеристикой:

А психобиография

Б каузометрия

В психологическая автобиография

1 собирательное наименование большой группы способов получения информации от самого изучаемого человека.

2 предназначен для исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности.

3 метод психологического анализа личности, базирующийся на биографической информации

50. Последовательность общей схемы описания истории жизни в биографическом методе :

1 отбирание проблемы и гипотезы

2 описание объективных событий и и переживаний из жизни субъекта

3 определение субъекта или объекта и определение формы собрания данных

4 окончательное решение о достоверности источников

5 проанализировать все утверждения и сообщения и проверка достоверности источников

6 получение от субъекта его интерпретации этих событий

7 переработка исследовательского отчёта

8 составление чернового наброска всей истории жизни

9 проверка предварительной сформированности гипотезы

51. При какой методике используется следующая инструкция испытуемому во время анкетирования :

«Прошу вас как можно подробнее рассказать историю вашей жизни: в какой семье вы родились, как прошло ваше детство, как жила ваша семья, как ее члены относились друг к другу, каковы ваши самые ранние воспоминания? Желательно, чтобы рассказали о том времени, когда вы учились в школе: что вам там нравилось и что не нравилось. Как в это время складывались ваши отношения с родителями? Кто были ваши друзья? Чем вы интересовались и что думали о будущей

жизни? Мы хотели бы также, чтобы вы рассказали о том, как вы жили, став взрослым человеком, как выбирали профессию, каким образом вы проводили свободное время. Расскажите о том, что представляется вам наиболее интересным и важным. Каковы ваши жизненные планы?»

52. .### применима для исследования и индивидуального, для анализа и коррекции жизненных сценариев в психотерапии :

53. ### - это целенаправленная беседа, разведывание, выяснение важных сведений, новых данных, способ получения информации с помощью устного опроса.

54. Установите соответствие между техниками построения интервью и их содержанием

А Глубинное

Б Свободное

В Стандартизированное

1 Исследователь определяет круг проблем, сохраняя полную свободу в способе ведения беседы

2 Задаваемые вопросы имеют открытый или закрытый характер

3 Интервьюеру представляется свобода в постановке, порядке, количестве и способе выражения вопросов

А	Б	В

55. Установите последовательность этапов проведения интервью:

1. основная часть

2. подготовка интервью

3. завершение

4. начало

5. обработка результатов

--	--	--	--	--

56. Главный недостаток метода интервьюирования- малая ###.

57. Установите соответствие между видами интервьюирования и их содержанием

А интенсивное

Б экстенсивное

В панельное

1 неоднократное повторное интервьюирование одних и тех же лиц по одним и тем же вопросам

2 интервьюирование для исследования структур или индивидуальных типов ответов

3 многократные беседы с большим числом респондентов

А	В	С

58. ###-это матрица связей, с помощью которой анализируются внутриколлективные отношения

59. Установите последовательность этапов проведения социометрии

1 Разработка социометрической анкеты

2.Выбор объектов исследования

3 Разработка социометрических критериев

4 Определение целей и задач исследования

5 Выбор типа процедуры социометрического исследования

60.###-графическое выражение математической обработки результатов социометрического теста при исследовании межличностных отношений между членами малой группы.

Задания для самостоятельной работы

Кейс-задания

1. Наблюдаются самые разнообразные неправильные стили детско-родительских отношений: жестко-авторитарный, педантично-подозрительный, увещательный, непоследовательный, отстраненно-равнодушный, попустительски-снисходительный и т.п. Как правило, родители осознают свои трудности, стремятся обращаться за помощью к педагогам, психологам, социальным педагогам, потому что далеко не всегда без помощи специалиста способны понять свои ошибки, особенности своего ребенка, перестроить стиль отношений в семье.

Какие методы диагностики можно использовать социальному педагогу в данном случае?

2. У классного руководителя спросили: что является наиболее трудным в его работе?

- Конечно, профориентация! Ведь как просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его отметки по успеваемости, или выставить ему балл за поведение, или коротко написать: "ленивый", "старательный", "грубый", "вежливый". Но попробуйте отгадать, "что в нем сидит?". Какова его будущая специальность?! Вот за это брать на себя смелость и ответственность - намного труднее. Что значит "брать ответственность?" Это значит вести ученика по избранному пути, день за днем шлифовать его душу. А это, по-моему, в известной степени все равно, что подписывать приговор.

Что предполагает в рамках диагностической функции профориентационная работа социального педагога?

3. Представьте ситуации, что школьник или его родители отказываются от участия в диагностике. Предложите последовательность действий социального педагога, основанную на соблюдении добровольности.

4. Шестиклассник Саша Н.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может. С помощью каких методов социальной диагностики можно определить отношение класса к Саше?

5. К социальному педагогу Ивановой М.И. обратилась классный руководитель 7 В класса Петрова Н.И. с такой проблемой: в классе постоянные конфликты и недопонимания среди ребят. На следующий день социальный педагог принесла анкеты, процессы обработки результатов. Были выявлен климат в класса и индекс сплоченности. Какой метод социальной диагностики был применен социальным педагогом?

6. Для начинающих социологов, социальных работников и социальных педагогов метод интервьюирования представляет немало трудностей, т.к. требует специальной подготовки и солидного тренинга. К тому же разные виды интервьюирования предполагают наличие у исследователя неоднозначных наборов знаний и умений. Какой главный недостаток метода интервьюирования?

7. К социальному педагогу обратилась классный руководитель 7 В класса, с такой проблемой: в классе постоянные конфликты и недопонимания среди ребят. На следующий день в социальный педагог принесла анкеты, процессы обработки результатов были выявлен климат в класса и индекс сплоченности. Какой метод социальной диагностики был применен социальным педагогом. (Социометрия)

8. Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. Какой вид консультирования может предложить педагог?

9. Классная руководительница 6 «А» обратилась к социально педагогу с такой проблемой: «Костя В. совсем перестал учиться, он прогуливает уроки и не делает домашние задания». Для выяснения причин такого поведения социальный педагог изучила классный журнал 6 «А» класс, тетради по учебным предметам. Какой социально-педагогический метод был использован в работе социального педагога?

10. Валентина Ивановна является социальным педагогом в школе. Она решила провести исследование об отношении учащихся к наркотическим веществам. Какой социально-педагогический метод может быть использован в работе социального педагога?

11. Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». С помощью какого социально-педагогического метода можно выяснить взаимоотношения в классе?

2.3.9 Рабочая программа дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога».

1. **Цель дисциплины:** формирование знаний, умений, владений в области основных методик и технологий социально-педагогической деятельности, социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и разных типов семей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-3.1 <i>Способен к осуществлению деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и</i>	<p>Знать:</p> <p>основные методики и технологии социально-педагогической деятельности, основы социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и разных типов семей.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять основные методики и технологии социально-</p>

<p><i>разным типам семей (ПК -3)</i></p>	<p>педагогической деятельности, социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и разных типов семей.</p> <p>Владеть: навыками осуществления методик и технологий социально-педагогической деятельности, социально-педагогическое сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и разных типов семей.</p>
--	---

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 12 часов, практические занятия – 10 часов, СРС – 14 ч и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: экзамен.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Сущность и классификация социально- педагогических технологий				
<p>Тема 1. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий (2 ч.)</p>	<p>1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Социальная технология, её особенности. Педагогическая технология, её особенности. Особенности социально-педагогических</p>	1		1

	технологий.			
Тема 2. Составляющие социально-педагогических технологий (2 ч.)	1 Методика, средства, приемы, техника. Их взаимосвязь в практической деятельности социального педагога. Общее и отличие в методике и технологии социально-педагогической деятельности. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.		1	1
Тема 3. Классификация социально-педагогических технологий (2 ч.)	Основания и критерии классификации социально-педагогических технологий. Классификация социальных технологий. Социально-педагогические технологии общего типа. Социально-педагогические технологии частного типа: диагностические социально-педагогические технологии, диагностико-прогностические социально-педагогические технологии, практическая реализация целевой технологии, экспертно-оценочные социально-педагогические технологии.	1		1
Модуль 2. Структура и содержание социально-педагогических технологий				

<p>Тема 1. Структура и содержание общей, частной и типовой социально-педагогической технологии</p> <p>(2 ч.)</p>	<p>1. Структура общей социально-педагогической технологии, её основные этапы. Структура частной социально-педагогической технологии, её этапы. Структура типовой функциональной социально-педагогической технологии, её этапы.</p>	<p>1</p>		<p>1</p>
<p>Тема 2. Основные этапы частной социально-педагогической технологии</p> <p>(2 ч.)</p>	<p>1. Этапы и подэтапы частной социально-педагогической технологии, их характеристика. Структура диагностико-прогностической технологии. Структура деятельности по выбору оптимальных социально-педагогических технологий. Структура непосредственной подготовки к реализации целевой технологии. Структура реализации целевой социально-педагогической технологии. Структура экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.</p>	<p>1</p>		<p>1</p>

<p>Тема 3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии</p> <p>(2 ч.)</p>	<p>1. Особенности деятельности социального педагога на этапе выбора целевой технологии. Социально-педагогическая диагностика. Социально-педагогическое прогнозирование. Выбор социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по реализации целевой социально-педагогической технологии.</p>		1	1
<p>Модуль 3. Социально-педагогические технологии работы с различными группами детей, подростков, молодежи, семей</p>				
<p>Тема 1. Технологии выявления отклонений в поведении и социального сопровождения обучающихся с девиантным поведением</p> <p>(3 ч.)</p>	<p>Девиантное поведение, его сущность, проявления, причины. Методика социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся, отклонений в поведении. Методика и технология профилактики социальных отклонений. Социально-педагогические технологии работы с</p>	1	1	1

	<p>детьми группы риска. Методика и технология социальной адаптации личности. Методика и технология социальной реабилитации. Социально-педагогическая коррекция.</p>			
<p>Тема 2. Методика и технология социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в кризисных ситуациях. (3 ч.)</p>	<p>1. Понятие «кризис», его виды. Поведение человека в кризисной ситуации. Модели кризисного вмешательства. Общая технология кризисного вмешательства, её этапы, стратегии и приемы. Технология помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях. Технология помощи людям, перенесшим утрату.</p>	1	1	1
<p>Тема 3. Методика и технология социально-педагогического консультирования (3 ч.)</p>	<p>1. Цель и особенности социально-педагогического консультирования. Виды социально-педагогического консультирования. Принципы его реализации. Основные этапы, методы и приемы реализации технологии социально-педагогического консультирования. Индивидуальное социально-педагогического</p>	1	1	1

	<p>консультирование. Семейное социально-педагогического консультирование, его примерная тематика. Консультирование по телефону доверия.</p>			
<p>Тема 4. Методики и технологии социального патронажа, социального надзора, социального посредничества в решении проблем и конфликтных ситуаций обучающихся (3 ч.)</p>	<p>1. Особенности социального патронажа, его этапы. Виды надзора, особенности его осуществления. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов. Посредничество в поиске социальных служб. Приемы оказания посреднических услуг. Деятельность социального педагога в разрешении конфликтов. Тактики посреднического поведения в конфликте.</p>	1	1	1
<p>Тема 5. Технологии социально-педагогической деятельности с семьей. (3 ч.)</p>	<p>Модели помощи современной семье. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей. Методики диагностики семьи и семейного воспитания. Методика работы социального педагога с различными категориями семьи. Педагогическое просвещение</p>	1	1	1

	родителей.			
Тема 6. Технологии оказания социально-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья. (3 ч.)	1. Социализация и адаптация детей ограниченными возможностями здоровья к жизни в обществе, труду, обучению. Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционных учреждений, реабилитационных центров и инклюзивного образования. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	1	1	1
Тема 7. Технология профессиональной ориентации подростков и старшеклассников (3 ч.).	1. Социально-педагогическая деятельность в профессиональном самоопределении, её компоненты. Социально-педагогическая деятельность с учащимися на стадии выбора профессии, её этапы и методы. Методы и формы профориентационной деятельности социального педагога. Профессиональная консультация с обучающимися.	1	1	1

Тема 8. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. (3 ч.).	1. Диагностика ребенка при поступлении в детский дом и социальный приют. Технология адаптации ребенка к интернатному учреждению. Составление индивидуальной программы развития воспитанника. Коррекционно-реабилитационная деятельность с воспитанниками. Составление программ социального сопровождения и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	1
Всего 36 ч.		12	10	14

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Методики и технологии работы социального педагога» отводится 14 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Модуль 1			
Тема 1. Теоретические основы разработки социально-педагогических	Изучение источников литературы.	1	Решение тестов

технологий (2 ч.)			
Тема 2. Составляющие социально- педагогических технологий (2 ч.)	Изучение источников литературы. Подготовка к тестированию по теме.	1	Решение тестов
Тема 3. Классификация социально- педагогических технологий (2 ч.)	Изучение источников литературы.	1	Решение тестов
Модуль 2			
Тема 1. Структура и содержание общей, частной и типовой социально- педагогической технологии (2 ч.)	Изучение источников литературы. Выполнение задания.	1	Практическое задание.
Тема 2. Основные этапы частной социально- педагогической технологии (2 ч.)	Изучение источников литературы.	1	Практическое задание.
Тема 3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-	Изучение источников литературы.	1	Практическое задание.

педагогической технологии (2 ч.)			
Модуль 3			
Тема 1. Технологии выявления отклонений в поведении и социального сопровождения обучающихся с девиантным поведением (3 ч.)	Изучение источников литературы.	1	Ответы на вопросы
Тема 2. Методика и технология социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в кризисных ситуациях. (3 ч.)	Изучение источников литературы.	1	Ответы на вопросы
Тема 3. Методика и технология социально-педагогического консультирования (3 ч.)	Изучение источников литературы.	1	Ответы на вопросы
Тема 4. Методики и технологии социального патронажа, социального надзора,	Изучение источников литературы.	1	Ответы на вопросы

социального посредничества в решении проблем и конфликтных ситуаций обучающихся (3 ч.)			
Тема 5. Технологии социально-педагогической деятельности с семьей. (3 ч.)	Изучение источников литературы.	1	Ответы на вопросы
Тема 6. Технологии оказания социально-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья. (3 ч.)	Изучение источников литературы.	1	Ответы на вопросы
Тема 7. Технология профессиональной ориентации подростков и старшеклассников (3 ч.).	Изучение источников литературы.	1	Практическое задание
Тема 8. Технологии социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. (3 ч.).	Изучение источников литературы.	1	Проектная работа

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и экзамену, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение проектной работы на одну их тем по возрастной психологии.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – тестирование, устный опрос, проверка домашних заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 25, обеспеченная интерактивной доской SmartBoard, мультимедиа проектор

Аудитория 22, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для слушателя выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
Прикладные обучающие программы, используемые при обучении
 - Операционная система Windows 7;
 - Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;

- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
 - Программы Smartboard Notebook 11.
- б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. «Социальная педагогика» / М.В. Шакурова. – М. : Академия, 2002 . – 266 с.
2. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко ; под ред. Шептенко П.А.. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51891>.
3. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>

Дополнительная литература:

1. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>
3. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>
4. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой . – Москва : Юрайт, 2012 . – 405 с.

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

К каждой теме приведены контрольные вопросы, задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный

материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

15. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей. используется тестирование.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств
1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий, тестов
2	Итоговый контроль	Экзамен	Итоговое тестирование

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по результатам выполнения всех видов заданий.

Тесты

1. Последовательность этапов социально-педагогического консультирования:
 - 1: подведение итогов
 - 2: знакомство, установление доверительных отношений
 - 3: воздействие на клиента
- 4: формулировка проблемы и проверка консультативных гипотез
2. Проведение социально-педагогического консультирования требует соблюдения принципа:
 - а) анонимности
 - б) социальной справедливости
 - в) незавершенности
 - г) закаливания
3. Наиболее распространенным видом социально-педагогического консультирования является:

- а) дистантное
 - б) заочное
 - в) опосредованное
 - г) контактное
4. Формой дистантного консультирования является:
- а) телефон
 - б) встреча
 - в) знакомство
 - г) посещение на дому
5. Социально-педагогическое консультирование осуществляется чаще всего когда:
- а) проблема уже имеется
 - б) нужно предупредить возникновение проблемы
 - в) проблема уже решена
 - г) клиент решил проблему самостоятельно
6. Развивающая функция социально-педагогического консультирования заключается в...:
- а) предоставлении клиенту информации
 - б) активизации личностных ресурсов клиента
 - в) осознании сущности проблемы
 - г) коррекции имеющихся недостатков
7. Профессионально недопустимой чертой консультанта является:
- а) объективность
 - б) отсутствие предубеждений
 - в) авторитарность
 - г) эмоциональная стабильность
8. Форма наиболее плотного взаимодействия с клиентом и его семьей, когда социальный педагог находится в распоряжении клиента 24 часа в сутки:
- а) консультирование
 - б) патронаж
 - в) патронат
 - г) социальный контроль
9. Последовательность этапов социального патронажа:
- 1: заключение договора с клиентом
 - 2: сбор информации о клиенте
 - 3: вхождение в проблемы клиента
 - 4: выведение клиента из социальной изоляции
10. Надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению органов, в обязанности которых входит контроль за социальными процессами или явлениями:
- а) официальный
 - б) неофициальный
 - в) социально-педагогический
 - г) контролирующий
11. Соотнесение видов дезадаптации:
- 1: патогенная
 - 2: психосоциальная
 - а) обусловлена половозрастными особенностями ребенка
 - б) вызвана нервно-психическими заболеваниями
 - в) проявляется в нарушении норм морали и права
12. Вид дезадаптации, связанный с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его трудновоспитуемость:
- а) патогенная

- б) психосоциальная
- в) социальная
- г) педагогическая

13. Вид дезадаптации, проявляющийся в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации ценностных ориентаций:

- а) патогенная
- б) психосоциальная
- в) социальная
- г) педагогическая

14. Общесоциальный уровень профилактических мер предполагает:

- а) деятельность государства по разрешению противоречий в социальной жизни
- б) целенаправленное воздействие на негативные факторы
- в) деятельность в отношении конкретных лиц
- г) решение конкретных социальных проблем

15. Индивидуальный уровень профилактических мер предполагает:

- а) деятельность государства по разрешению противоречий в социальной жизни
- б) целенаправленное воздействие на негативные факторы
- в) деятельность в отношении конкретных лиц
- г) решение конкретных социальных проблем

16. Последовательность процесса ресоциализации:

- 1: частичная неустойчивая ресоциализация
- 2: адаптация
- 3: полная ресоциализация
- 4: активное вовлечение в коллективную жизнь

17. Комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, психологических и юридических мер, направленных на восстановление нарушенных функций, дефекта, социального отклонения:

- а) коррекция
- б) профилактика
- в) ресоциализация
- г) реабилитация

18. Последовательность процесса реабилитации:

- 1: курирование жизнедеятельности воспитанника
- 2: составление индивидуальной программы реабилитации
- 3: реализация разработанной программы
- 4: определение исходного реабилитационного потенциала

19. Укрепление веры в возможности ребенка по разрешению возникших проблем – метод ... в работе социального педагога с девиантными детьми:

- а) позитивного настроения
- б) ролевого проигрывания
- в) эмоционального заражения
- г) установление логического обоснования

20. Функция коррекции, предполагающая обращение к предыдущему положительному социальному опыту, развитие тех положительных качеств, которые преобладали у воспитанника до появления дезадаптации:

- а) восстановительная
- б) компенсаторная
- в) стимулирующая
- г) исправительная

21. Функция коррекции, предполагающая формирование у подопечного стремления возместить ситуации неуспеха в одной сфере жизни успехом в увлекательной его деятельности:
- восстановительная
 - компенсаторная
 - стимулирующая
 - исправительная
22. Функция коррекции, предполагающая активизацию положительной социально-полезной деятельности воспитанника, оказание эмоциональной поддержки:
- восстановительная
 - компенсаторная
 - стимулирующая
 - исправительная
23. Наибольшую трудность при организации процесса адаптации к учреждению интернатного типа вызывают дети ...-летнего возраста
- 5-6
 - 6-7
 - 8-9
 - 10-11
24. Состояние, возникающее в ситуациях, когда человеку не предоставляется возможности удовлетворить основные потребности в течение длительного времени называется:
- дезадаптация
 - девиация
 - депривация
 - ресоциализация
25. Детям, воспитывающимся вне семьи, присущи проявления ... депривации:
- материнской
 - социальной
 - эмоциональной
 - сенсорной
26. Последовательность технологии работы социального педагога по адаптации детей к учреждениям интернатного типа:
- социальная диагностика
 - установление контакта
 - осуществление обоснованных форм и методов работы с детьми
 - «вживание» в среду
27. Вид кризисной ситуации, обусловленной травмирующими событиями жизни:
- выход на пенсию
 - смерть близкого в результате автокатастрофы
 - хроническое заболевание
 - развод
28. Последовательность преодоления кризисной ситуации:
- нарастание напряжения
 - мобилизация резервных методов решения проблемы
 - дезорганизация и прекращение сопротивления
 - попытка решить проблему
29. Основная цель уличной работы социального педагога:
- профилактика безнадзорности
 - переход ребенка в сферу реабилитационного пространства
 - профилактика социального сиротства
 - коррекция личностных проявлений детей

30. Принцип уличной работы с детьми, предполагающий, что во всех конфликтных ситуациях социальный педагог встает на сторону несовершеннолетнего:
- а) соблюдение интересов ребенка
 - б) добровольности
 - в) единой команды
 - г) доверия
31. Последовательность технологических этапов работы с уличными детьми:
- 1: разработка программ по работе с уличными детьми
 - 2: наблюдение за уличными детьми
 - 3: реализация разработанной программы
 - 4: установление контакта
32. Несовершеннолетний может быть помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа до достижения им ... лет:
- а) 18
 - б) 14
 - в) 16
 - г) 20
33. Пассивной формой проведения досуга является:
- а) чтение художественной литературы
 - б) туристический поход
 - в) прогулка
 - г) посещение музея
34. Изучение и выявление возможностей для организации досуга, наличие специалистов, материальной базы – являются ... условиями эффективности клубной деятельности:
- а) психолого-педагогическими
 - б) педагогическими
 - в) организационно-педагогическими
 - г) медико-биологическими
35. Изучение и выявление интересов воспитанников в сфере досуга, учет половозрастных особенностей, стимулирование активности – являются ... условиями эффективности клубной деятельности:
- а) психолого-педагогическими
 - б) педагогическими
 - в) организационно-педагогическими
 - г) медико-биологическими
36. Сочетание индивидуальных и групповых форм, стимулирование самостоятельности воспитанников, сохранение и обновление традиций – являются ... условиями эффективности клубной деятельности:
- а) психолого-педагогическими
 - б) педагогическими
 - в) организационно-педагогическими
 - г) медико-биологическими
37. Посредничество в решении правовых проблем представляет собой:
- а) участие в оформлении опеки
 - б) поиск социальных служб, способных оказать помощь
 - в) решение межличностных конфликтов
 - г) решение внутрисемейных конфликтов
38. Добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстному оказанию помощи нуждающимся:
- а) волонтерская

- б) общественная
 - в) попечительская
 - г) спонсорская
39. Основным принципом организации благотворительных акций является принцип:
- а) гуманизма
 - б) систематичности
 - в) конфиденциальности
 - г) добровольности
40. Соотнесение направлений деятельности социального педагога в разводящихся семьях:
- 1: социальная диагностика
 - 2: социальная профилактика
- а) снятие внешних причин, приводящих к разводу
 - б) определение социальных проблем
 - в) замена отрицательных свойств, качеств личности
41. Нормативно-правовой документ, устанавливающий порядок разрешения споров родителей о детях в ходе бракоразводного процесса:
- а) Семейный кодекс РФ
 - б) Федеральный Закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
 - в) Федеральный Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
 - г) Конвенция о правах ребенка
42. Негативными последствиями разводов для детей могут являться:
- а) нарушения в процессе половой идентификации
 - б) улучшение условий формирования личности ребенка
 - в) рост воспитательного потенциала семьи
 - г) создание новых благополучных семей
43. Последовательность технологии работы социального педагога с неблагополучными семьями:
- 1: осознание существующих проблем в семье
 - 2: разработка программы по работе с семьей
 - 3: сбор первичной информации о семье
 - 4: восстановление воспитательного потенциала семьи
44. Вид семейного устройства, при котором ребенок принимается в семью на правах кровного:
- а) усыновление
 - б) опека
 - в) попечительство
 - г) патронат
45. Вид устройства ребенка на воспитание в семью, устанавливаемый над детьми, не достигшими 14 лет:
- а) усыновление
 - б) опека
 - в) попечительство
 - г) патронат
46. Опека и попечительство над несовершеннолетним устанавливаются:
- а) постановлением администрации по месту жительства ребенка (опекуна)
 - б) гражданским судом
 - в) органом управления образованием
 - г) отделом опеки и попечительства
47. Наблюдение за условиями жизни и воспитанием, здоровьем подопечных детей должно дополняться 2 раза в год следующими документами:

- а) актом контрольного обследования условий жизни
- б) справками о здоровье опекуна
- в) автобиографией кандидата в опекуны
- г) справками о здоровье, успеваемости подопечного
- д) согласием супруга опекуна

48. Усыновление ребенка производится:

- а) гражданским судом
- б) постановлением администрации
- в) органом управления образованием
- г) отделом опеки и попечительства

49. Передача ребенка на воспитание в приемную семью осуществляется:

- а) гражданским судом
- б) постановлением администрации
- в) органом управления образованием
- г) отделом опеки и попечительства

50. Лишение родительских прав осуществляется:

- а) судом
- б) постановлением главы местной администрации
- в) органом управления образованием
- г) отделом опеки и попечительства

51. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности:

- а) содержать ребенка
- б) контактировать с ребенком
- в) воспитывать ребенка
- г) интересоваться его успеваемостью, здоровьем

52. При отсутствии соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетних детей они взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере на 1 ребенка - ...% заработной платы:

- а) 25
- б) 30
- в) 50
- г) 75

53. Видом психического (эмоционального) насилия является:

- а) открытое неприятие, критика ребенка
- б) нанесение физических травм
- в) вовлечение ребенка в сексуальные действия
- г) недостаток заботы о ребенке

54. Оскорбления, брань, обвинения, публичное унижение и критика ребенка являются признаками ... насилия над ребенком:

- а) физического
- б) сексуального
- в) тактильного
- г) психического

55. Желание несовершеннолетнего проживать с одним из родителей принимается во внимание, если оно исходит от ребенка, достигшего ... лет:

- а) 10
- б) 14
- в) 16
- г) 18

Задание для самостоятельной работы:

Задания

Примерные задания для ответов на вопросы:

1. Какова взаимосвязь метода и технологии в педагогике и социальной педагогике?
2. Что представляет собою методика и области ее применения?
3. Какова сфера применения понятия «технология»?
4. В чем заключается специфика социально-педагогических технологий общего и частного типов?
5. Какое значение имеют диагностико-прогностические социально-педагогические технологии в социально-педагогической деятельности?
6. Каковы особенности экспертно-оценочной социально-педагогической технологии?
7. Что такое структура и компонентный состав социально-педагогической технологии?
8. Что необходимо учитывать социальному педагогу при реализации социально-педагогической технологии?
9. Кто может являться субъектом и объектом социально-педагогической технологии?
10. Каковы основные принципы работы социального педагога с девиантными детьми?
11. В чем заключается специфика деятельности социального педагога в пенитенциарной системе?
12. Что включает в себя содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?
13. Какие типы кризисных ситуаций выделяют?
14. С помощью, каких методических приемов можно оказать социально-педагогическую помощь ребенку, пережившему смерть близкого человека?
15. Какие негативные и позитивные последствия для ребенка может оказать развод родителей?
16. Какие виды социально-педагогического консультирования выделяют?
17. Каков алгоритм социально-педагогического консультирования?
18. В чем сущность посреднической деятельности?
19. Какие основные этапы в оформлении опеки и попечительства над ребенком можно выделить?
20. В чем заключается наблюдение социальным педагогом за опекунами и приемными семьями?
21. Каковы основные модели и формы работы с семьей?
22. В чем заключаются особенности кризисинтервентной и проблемно-ориентированной модели социально-педагогической работы с семьей ребенка-инвалида?

КОМПЛЕКТ КОМПЛЕКСНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задание 1. "В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал, испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть".

1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью?

2. На основании каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь?

3. Разработайте план работы с семьей.

Задание 2. "Детей своих - у меня их трое: пять лет, три года и один год - люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают... я кричу на них, бью посуду. Дети плачут - я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать - хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет - мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей - кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения: ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются".

1. Определите основные проблемы этой семьи?

2. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается каждый из членов семьи?

3. Разработайте план работы с семьей.

Задание 3. "В нашу семью пришла беда прошлым летом, когда после семилетней счастливой жизни с мужем, однажды сильно пьяный он избил меня. После этого часто не ночевал дома и вскоре признался, что полюбил другую. Я очень сильно переживала. Дети и я тяготили его, и потом он все же ушел от нас. У нас двое маленьких детей. Вся беда в том, что очень люблю его, постоянно думаю о нем, жду его. Часто наступают минуты отчаяния, боюсь потерять рассудок. Близка к самоубийству, но меня страшит ответственность за детей".

1. Назовите основные проблемы, с которыми столкнулась женщина.

2. Разработайте план работы с семьей.

3. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент?

Задание 4. Четырнадцатилетний Саша сейчас находится под следствием. Вместе с приятелями он грабил дачные домики. А динамика преступления такова. Мать Саши сильно пьет. Сам Саша учился через силу, второй раз остался на второй год. В классе он оказался чужим. В асоциальной компании мальчик нашел для себя среду общения. По характеру он, что называется, тьюфак. Легко поддается любому влиянию. Вот и вышло, что он пошел «бомбить» дачи за компанию.

1. В помощи каких специалистов нуждается ребенок?

2. Разработайте план работы с несовершеннолетним.

Задание 5. В 8-м классе Женя полгода не учился. Попал в асоциальную компанию. У мальчика была хорошая семья; старший брат закончил школу без всяких проблем. А тут вдруг незадача. Было неясно, что нужно сделать, чтобы вытащить его оттуда, вернуть в школу. Сначала он уклонялся от разговора, ответ был один: «Я решаю все проблемы сам. Ничья помощь мне не нужна». Но в конце концов Женя открылся: ему неинтересно в классе, нет у него там друзей. К тому же он не понимал, зачем ему учиться: «Я не хочу. Мне это не надо». Мальчик самолюбивый, очень независимый. Своих детей Женина мама воспитывала одинаково. А мальчики разные. Старший - податливый, послушный. Как скажешь, так и сделает. А младший - наоборот. Вот и нашла коса на камень.

1. Разработайте план работы с семьей и ребенком.
2. Какие ошибки допустила мама в воспитании ребенка?

Задание 6. От Артема плачут все одноклассники и учителя. Хулиганит напрапую. Сложный в общении, импульсивный. Не подчиняется требованиям учителя, может во время урока гулять по классу, нецензурно ответить на замечание или налить воды в портфель однокласснику... Откуда это? Семья вроде бы благополучная: мать - медик, отец -военный. С двумя его братьями проблем нет... Оказалось, все-таки все дело в семье. Он был практически брошен родителями, скитавшимися по гарнизонам. Как-то он понял, что для родителей он не самый желанный сын. Как бы случайный, лишний, в отличие от братьев. До шести лет он был отдан бабушке на воспитание, рос без родительской ласки. И вот этот недостаток внимания в семье обернулся попытками привлечь к себе внимание в школе. Мальчик требовал недополученного. Доходило до комических мелочей. Артем ходит по школе в шапке и старался попасться на глаза педагогам, чтобы они сделали ему замечание. Тут же шапку снимает, а потом, за их спинами, надевает ее снова...

1. Разработайте план работы с ребенком.
2. Что следует изменить семье в своем воспитании ребенка?

Задание 7. Сергей пропускал занятия, учиться не хотел. Замечен был и в употреблении алкоголя, в курении, клей понюхивал. Уличен в кражах. Целый букет проступков. В чем дело? Наверное, его избаловали в семье. Все время родители защищали его от школы, упрекали школу, что она, школа, не так работает. В 8-м классе Сергей остался на второй год. Родители считали, что нужно было поставить тройки и перевести мальчика в 9-м класс. Но ведь учителям нужно чему-то научить человека. На автоматический перевод они не пошли. И вот Сергея отчислили с этого года и направили в спецшколу. И уже там сначала его побили, потом он кого-то побил...

1. Разработайте план работы с данной семьей.
2. Какие ошибки были допущены при воспитании данного ребенка?

Задание 8. Антон сменил уже три школы. Родители считали, что учителя его не понимают. Настрой в семье по отношению к школе был негативным. Это передавалось и мальчику. Становится понятно, что сам Антон учиться не хотел. Случилось мелкое хулиганство; по всем свидетельствам Антон бил вечером стекла в школе. Родители в тот раз его покрыли: «Да что вы, да он весь вечер был дома!» И вот, совсем недавно, новый случай: серьезная кража...

1. Разработайте план работы с данной семьей.
2. Какие ошибки были допущены при воспитании данного ребенка?

Задание 9. Пришла ко мне мама школьника, шестиклассника, пожаловалась, что у ее сына одноклассник вымогает деньги. «Вымогатель» -тихий, спокойный второгодник. Не подумаешь, что он на такое способен. Попросила его остаться, побеседовала наедине, не вводя других ребят в курс дела. Оказалось, парень решил выступить посредником. Есть у него приятель в другой школе, у которого сын той, пожаловавшейся мамы сломал велосипед. Вот и взялся наш бедолага по простоте душевной, как он объяснил, потребовать денег на ремонт.

1. Разработайте план работы с ребенком.
2. Что должен сделать социальный педагог в этой ситуации?

Задание 10. Саша в пятом классе стал пропускать уроки, токсикоманить, участвовал в кражах... Воздействовать на мальчика оказалось трудно. Очень неуравновешенная психика, чуть нажмешь на него - сразу начинаются хамство, грубость, рукоприкладство... Он оказался совершенно для всех закрыт. На все упреки и обвинения отвечал: «Я ничего не делал. Это не я. И отстаньте вы все от меня». А мальчик из очень благополучной семьи. Состоятельные, образованные родители казались очень заинтересованными в своих детях. Но они разводили руками: «Наказываем, не даем денег - ворует. Запираем - убегает...» Чуть что в семье - Саша уходил, бродяжничал.

1. Какие методы социальной диагностики можно использовать для выявления причин девиантного поведения Саши?

1. Разработайте план работы с данной семьей.
2. Какие ошибки были допущены при воспитании данного ребенка?

Проектная работа по социальной педагогике является одним из видов самостоятельной работы слушателей. Она выполняется после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий. Написание проектной работы – важный этап в профессиональной подготовке слушателей, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем.

Структура работы включает введение, основную часть, заключение. Во Введении указывается объект, предмет, цель и задачи работы.

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

- а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;
- б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.

Темы проектных работ

1. Методы практической работы социального педагога с девиантными детьми.
2. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
3. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди несовершеннолетних.
4. Технологии оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии.
5. Методика и технология профилактики социальной дезадаптации.
6. Методика и технология профилактики социальных отклонений подростков.
7. Методика и технология социальной реабилитации и ресоциализации личности.
8. Методика и технология организации досуговой деятельности учащихся в образовательном учреждении.
9. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми.
10. Формы и методы работы социального педагога по профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних.
11. Профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности у детей.
12. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
13. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Социальная защита детей-инвалидов.
15. Методы социальной диагностики в деятельности социального педагога.
16. Методы социальной диагностики в изучении особенностей социализации ребенка.

2.3.10 Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков».

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков и коррекции отклонений поведения, выявления трудностей, проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК – 2 Способен к осуществлению деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том	<p>Знать: Знать основы деятельности по социально-психологической поддержке детей в процессе социализации</p> <p>Уметь: Уметь осуществлять деятельность по социально-психологической поддержке детей в процессе социализации</p> <p>Владеть: Владеть навыками осуществления деятельности по социально-</p>

числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации (ПК -2)	психологической поддержке детей в процессе социализации
---	---

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 36 часов, лекции – 12 часов, практические занятия – 10 часов, СРС – 14 часов и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Теоретические основы социальной дезадаптации детей				
Тема 1. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков (6 ч.)	2. Цели, задачи, факторы и механизмы социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков в современной науке 2. Успешные практики социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков в российской и зарубежной педагогике.	2	0	4

Тема 2. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации. (6 ч.)	2. Сущность и содержание понятий «адаптация», «дезадаптация». Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. 2. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Причины социальной дезадаптации детей и подростков.	2	2	2
Модуль 2. Психолого-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками				
Тема 1. Диагностическая и реабилитационная работа социального педагога с детьми отклоняющегося поведения. (6 ч.)	1. Категории несовершеннолетних нуждающихся в социальной реабилитации. 2. Этапы социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. 3. Традиционные направления социально-педагогической реабилитации.	2	2	2
Тема 2. Институциональные формы социальной реабилитации (6 ч.)	Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс. 2. Модель региональной реабилитационной службы системы образования и сотрудника реабилитационной службы. 3. Роль социального педагога в	2	2	2

	создании условий социально-педагогической реабилитации детей и подростков в образовательных учреждениях.			
Модуль 3. Технология социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков				
Тема 1. Технология коррекции поведения дезадаптированных детей и подростков (6 ч.)	1.Технология коррекции поведения. Основные коррекционные этапы. Методы коррекции поведения.2.Технологии и социально-педагогической реабилитации детей и подростков с патогенными формами дезадаптивности. 3.Технологии социально-педагогической реабилитации детей и подростков с психосоциальными формами дезадаптивности. 4.Технологии социально-педагогической реабилитации детей и подростков с социальными формами дезадаптивности.	2	2	2
Тема 2. Специальные технологии социальной реабилитации.	1. Специальные технологии социальной реабилитации дезадаптированных подростков (программно-целевая	2	2	2

Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. (6 ч.)	технология, технология формирования новой жизненной среды, и др.) 2. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся(патронажная технология, терапевтическая технология.)			
Всего		12	10	14

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков» отводится 14 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Модуль 1. Теоретические основы социальной дезадаптации детей			
Тема 1. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптивности детей и подростков (2 ч.)	Привести современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.	2	Групповой опрос
Тема 2. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации. (2ч.)	Средства массовой информации и подростки. Сделать подборку материалов периодической печати («Аргументы и факты», «Литературная газета» и др.) о негативном влиянии современной информационной политики на подрастающее поколение.	2	Тест, групповой опрос

Модуль 2. Психолого-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками			
Тема 1. Диагностическая и реабилитационная работа социального педагога с детьми отклоняющегося поведения. (2 ч.)	Составьте пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений.	2	Групповой опрос
Тема 2. Институциональные формы социальной реабилитации (2 ч.)	Проанализируйте опыт деятельности профильных социальных учреждений (социально-реабилитационный центр, социальный приют, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей) по проблеме дизадаптации.	2	Групповой опрос
Модуль 3. Технология социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков			
Тема 1. Технология коррекции поведения дезадаптированных детей и подростков (2 ч.)	Разработайте технологию социально-педагогической реабилитации.	2	Групповой опрос
Тема 2. Специальные технологии социальной реабилитации. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. (2 ч.)	Разработайте программу социально-педагогической реабилитации с дезадаптированными детьми.	2	Групповой опрос, тест

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, проведение опроса по изученным темам.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к итоговой аттестации.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – групповой опрос, тестирование.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 18, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek.

Аудитория 22, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Аудитория 12 – аудитория для самостоятельной работы,

Наименование оборудования, программного обеспечения. Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении MicrosoftPowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для слушателя выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
Программное обеспечение, используемые при обучении

3 Office Professional Plus

4 Windows 8 Enterprise

5 Справочно-правовая система «Гарант»

6 Браузер Google Chrome

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44118>
2. Патраков, Э.В. Социально-психологическая помощь лицам с социальной дезадаптацией (на основе когнитивно-поведенческого подхода) : учебное пособие / Э.В. Патраков, С.Г. Абдуллаева, Л.С. Деточенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 144 с URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461992>

Дополнительная литература

1. Коррекционная педагогика : учеб. пособ. / Т. Г. Никуленко , С. И. Самыгин .— 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009 .— 446 с.
2. Социальные опасности и защита от них : учеб. пособ. для студ. вузов / С. В. Петров , Л. А. Гиренко , И. П. Слинькова ; Мин. образ. и науки РФ, ГОУ ВПО НГПУ, ГОУ ВПО МПГУ .— Новосибирск: М. : АРТА, 2011 .— 270 с.
3. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - Библиогр.: 221-232 - ISBN 978-5-4475-2003-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954>
4. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

Перечень ресурсов сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Методические указания для обучающихся

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методические материалы для проведения практических занятий:

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Методические материалы для проведения опроса:

Описание методики оценивания: при оценке ответа слушателя при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки слушателя по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе слушателя на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Методические материалы для проведения тестирования:

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных слушателями в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний. Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- **неудовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Методические материалы для проведения зачета:

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

16. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей используется тестирование и проверка выполненных заданий

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств
1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий, тестов
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по результатам выполнения всех видов заданий.

Вопросы для практических занятий

Занятие № 1 Теоретические основы социально-педагогической реабилитации дезадаптивности детей и подростков.

1. Проблема дезадаптивности детей и подростков: понятия, детерминанты, закономерности, механизмы социальной дезадаптации детей и подростков

2. Факторы развития социальной дезадаптации детей и подростков.

3. Возрастные особенности дезадаптивности.

4. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных детей и подростков.
5. Положение дезадаптированных детей в Российской Федерации.
6. Диагностика дезадаптивности детей и подростков.

Задание № 2.3 Реабилитационная работа социального педагога с детьми отклоняющегося поведения.

1. Понятие «социальная реабилитация» ее онтологический статус и формы проявления.
2. Категории несовершеннолетних нуждающихся в социальной реабилитации.
3. Этапы социальной реабилитации.
4. Принципы социальной реабилитации.
5. Ведущий метод социально-педагогической реабилитации.
6. Традиционные направления социально-педагогической реабилитации.

Занятие № 4 Институциональные формы социальной реабилитации

1. Профильные социальные учреждения (социально-реабилитационный центр, социальный приют, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей).
2. Непрофильные социальные учреждения (образовательные учреждения, учреждения здравоохранения и культуры, службы занятости населения и др.).
3. Институциональные формы социальной реабилитации: приемная семья.

Занятие № 5,6. Реабилитационная служба помощи детям и подросткам.

1. Социальный педагог в системе реабилитационной службы.
2. Принципы построения и структура службы помощи детям и подросткам.
3. Модель региональной реабилитационной службы системы образования.
4. Модель сотрудника реабилитационной службы.
5. Механизм функционирования службы.
6. Виды и способы реабилитации девиантных детей.

Занятие № 7. Психолого-педагогическая работа с дезадаптированными подростками.

1. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних.
2. Психолого-педагогические условия реабилитационной работы с дезадаптированными подростками.
3. Функции превентивной психологической службы.
4. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.
5. Социально-педагогические факторы ресоциализации и условия формирования коллективов, выполняющих роль институтов ресоциализации.
6. Этапы ресоциализации.

Занятие № 8. Технология социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

1. Технология социально-педагогической реабилитации.
2. Порядок основных реабилитационных этапов.
3. Специальные технологии социальной реабилитации:
 - программно-целевая технология,
 - технология формирования новой жизненной среды,
 - коммуникативная технология, релаксационная технология,
 - оценочная технология,
 - трудовая технология,
 - тренинговая технология,
 - патронажная технология,
 - терапевтическая технология.

Занятие № 9. Технологии социально-педагогической реабилитации детей и подростков с различными формами дезадаптивности.

1. Технологии социально-педагогической реабилитации детей и подростков с 2. патогенными формами дезадаптивности.

3. Технологии социально-педагогической реабилитации детей и подростков с психосоциальными формами дезадаптивности.

4. Технологии социально-педагогической реабилитации детей и подростков с социальными формами дезадаптивности.

Занятие № 10. Технология коррекции поведения дезадаптированных детей и подростков.

1. Технология коррекции поведения.

2. Основные коррекционные этапы.

3. Методы коррекции поведения.

Тестовые задания

Модуль 1. Теоретические основы социальной дезадаптации детей

1. На что должен опираться модель региональной реабилитационной службы
 - а) анализ социокультурной и образовательной ситуации в регионе
 - б) своевременное выявление детей и подростков группы риска
 - в) поиск средств и способов их устранения
 - г) оздоровление их внутреннего мира
2. Приемная семья образуется на основе о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.
 - а) Расписки
 - б) Договора
 - в) Контракта
 - г) Протокола
3. - это оказание помощи ребенку в воспитании, предполагает сохранность его родной фамилии и связи с близкими.
4. Количество детей в приемной семье, включая родных и усыновленных детей, не превышает, как правило.....
 - а) 7 человек
 - б) 10 человек
 - в) 8 человек
 - г) 11 человек
5. Помещение ребенка, достигшего возраста, в приемную семью осуществляется только с его согласия.
 - а) 12 лет
 - б) 15 лет
 - в) 10 лет
 - г) 11 лет
6. Приемному родителю выплачивается вознаграждение, а также денежные средства на содержание приемного ребенка.
 - а) ежеквартально
 - б) ежегодно

- в) ежемесячно
 - г) еженедельно
7. - ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних и разносторонняя помощь детям группы риска
- а) поиск средств и способов их устранения
 - б) единое реабилитационное пространство элитарных, общеобразовательных адаптивных и профильных учреждений
 - в) оздоровление их внутреннего мира, преодоление психологического кризиса, оказание разносторонней помощи нуждающимся
8. На что должна опираться модель региональной реабилитационной службы?
- а) анализ социокультурной и образовательной ситуации в регионе
 - б) своевременное выявление детей и подростков группы риска
 - в) поиск средств и способов их устранения
 - г) оздоровление их внутреннего мира
9. Реабилитационная служба системы образования- это
- а) ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних и разносторонняя помощь детям группы риска
 - б) поиск средств и способов их устранения
 - в) единое реабилитационное пространство элитарных, общеобразовательных адаптивных и профильных учреждений
 - г) оздоровление их внутреннего мира, преодоление психологического кризиса, оказание разносторонней помощи нуждающимся
10. Сколько задач в реабилитационной службе?
- а) 1
 - б) 5
 - в) 7
 - г) 6
11. На скольких основаниях базируется региональная модель реабилитационной службы?
- а) 3
 - б) 9
 - в) 10
 - г) 2
12. Концепции реабилитационной службы, определяющей ее, цели, задачи, принципы и приоритеты
- а) сущность
 - б) понятие
 - в) методики
 - г) гипотезу
13.опыте коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми и подростками, дающем представление о различных вариантах и механизме функционирования службы на уровне города, микрорайона, учреждения

14. Модель сотрудника реабилитационной службы включает, умения, навыки, профессионально важные качества необходимые для успешной работы
- знания
 - гуманное отношение
 - жадность
 - конфиденциальность
15. Принцип, предполагающий единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий при реабилитации?
- принцип гуманизма
 - принцип индивидуальности
 - принцип комплексности.
16. Принцип, заключающийся в проведении реабилитационных мероприятий?
- принцип индивидуальности
 - принцип поэтапности.
 - принцип реалистичности
17. Принцип, в котором задачи реабилитационной работы могут быть сформулированы только на основе результатов диагностического изучения?
- принцип единства диагностики и реабилитации.
 - принцип комплексности
 - принцип реалистичности
18. Главной составляющей комплексного подхода к решению проблемы дезадаптированных состояний у детей и подростков является?
- диагностика.
 - реабилитация
 - коррекция
19. Количество направлений социально-психологической реабилитации дезадаптированных детей и подростков?
- 1
 - 2
 - 3
20. Принцип, подчеркивающий ценность ребенка как личности и направлен на поиск положительного в нем, актуализацию потенциальных возможностей ребенка?
- принцип поэтапности
 - принцип гуманизма
 - принцип комплексности

Модуль 2. Психолого-педагогическая работа с дезадаптированными детьми и подростками

21. Какое из данных особенностей не относится к программно-целевой технологии?
- двуединная направленность деятельности — на ребенка и его семейное окружение;
 - наличие разработанного и апробированного комплекса подпрограмм, позволяющих в работе с ребенком-инвалидом и его семейным окружением полнее учитывать их индивидуальные особенности и проблемы;

- в) взаимодействие специалистов разного профиля в общем процессе социального возрождения ребенка-инвалида и восстановления его социальных связей;
- г) ориентация программы на расширение реабилитационного пространства;
- д) ориентация на повышение возможности для ребенка жить и воспитываться в родной семье
- е) все ответы верны.

22. Целью какой технологии является: «Дать заброшенному ребенку новую среду обитания, новые впечатления, отличные от всего того, что он испытывал до сих пор»?

- а) технология формирования новой жизненной среды;
- б) программно-целевая технология;
- в) технология социального патроната;
- г) технология социального тренинга.

23. Сколько этапов в технологии установления контакта?

- а) 5
- б) 4
- в) 6
- г) 3

24. Какая технология предполагает использование труда как эффективного средства социальной реабилитации и воспитания дезадаптированных детей и подростков и требует от работников социальных центров (приютов) серьезно и ответственно отнестись к отбору видов и содержания труда и организации трудовой деятельности воспитанников?

- а) трудовая технология

25. Какая технология опирается на данное требование: «Подвергай критике поступок, не распространяй своих оценок на личность в целом». «Стремись заметить в ребенке положительное и опереться на него»?

- а) технология формирования нормативной среды;
- б) коммуникативная технология;
- в) оценочная технология;
- г) релаксационная технология

26. Органы опеки и попечительства - это

- а) органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства
- б) федеральные органы власти, наделенные законодательством субъек РФ в сфере опеки и попечительства
- в) федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства
- г) федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также муниципальные органы, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства

27. Правоспособность физического лица наступает

- а) с рождения
- б) с достижения 14 лет
- в) с достижения 16 лет
- г) с достижения 18 лет

28. Правовой статус ребенка представляет собой

- а) совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.
- б) систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- в) правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.
- г) права, свободы, обязанности ребенка и гарантий их реализации, установленные Конституцией РФ.

29. Формы устройства детей:

- а) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.
- б) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в детский дом семейного типа
- в) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под патронаж, под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов
- г) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под патронаж, подопеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в патронатную семью, передача в детский дом семейного типа, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов

30. Приемной семьей признается

- а) опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре
- б) опека или попечительство над ребенком, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре
- в) форма устройства ребенка, которая осуществляется по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание
- г) форма устройства ребенка, которая осуществляется по постановлению органов опеки и попечительства и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание

31.— организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок

и референтных ориентации за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды.

- а) ресоциализация
- б) реабилитация
- в) коррекция
- г) консультация

32. Из скольких этапов состоит ресоциализация

- а) 5 этапов
- б) 4 этапа
- в) 3 этапа
- г) 6 этапов

33. Соответствие этапов ресоциализации основной деятельности

III этап	а) период адаптации
I этап	б) период частичной неустойчивой ресоциализации
II этап	в) период полной ресоциализации

34. Сколько обычно длится первый этап ресоциализации

- а) 1 год
- б) 6 месяцев
- в) 2-3 месяца
- г) 8-9 месяцев

35. Какой из этапов характеризуется так? Активное вовлечение несовершеннолетнего в коллективную деятельность клуба, принятие им коллективных норм, отказом от асоциальных форм поведения

- а) I этап
- б) II этап
- в) III этап
- г) нет верного ответа

36. Один из основных принципов социальной реабилитации

- а) принцип комплексности;
- б) принцип культуросообразности;
- в) принцип гуманизма;
- г) принцип природосообразности.

37. Принцип ... предполагает вариабельность применяемых форм и методов социальной реабилитации в зависимости от контингента участников, сложности решаемых проблем и пр.

- а) преемственности;
- б) целесообразности;
- в) гибкости;
- г) своевременности.

38. Традиционные направления социально-педагогической реабилитации:
организация педагогического контроля за условиями образования ребенка;

- а) социальная поддержка тех, кто испытывает затруднения из-за неблагоприятной обстановки в ближайшем окружении;
- б) помощь в преодолении внутриличностного конфликта, связанного с расстройствами средовой адаптации;
- в) психопрофилактика;
- г) содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития;
- д) развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений.

39. Значимость принципа ... заключается в том, что каждому отдельно взятому специалисту очень трудно воспринимать и помнить о каждом пациенте всю полноту информации, необходимой для реабилитации, поэтому каждый член команды дополняет усилия других

- а) преемственности

40. Принцип, предполагающий своевременное выявление проблемы клиента и организацию последовательной деятельности по её разрешению

- а) преемственности;
- б) гибкости;
- в) целесообразности;
- г) своевременности.

Модуль 3. Технология социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков

41. Непрофильные социальные учреждения.

Документ, регламентирующий содержание деятельности непрофильных учреждений социальной сферы называется:

- а) учредительный документ
- б) законопроект
- в) акт
- г) постановление

42. Выберите вариант ответа, который не является непрофильным социальным учреждениям:

- а) образовательная организация
- б) учреждения культуры
- в) учреждения здравоохранения
- г) администрация города

43. Установите соответствие:

1.Общепрофильное учреждение социального обслуживания	а) Дома милосердия
2.Специализированное учреждение социального обслуживания	б) Геронтологические центры
3.Непрофильное учреждение социального обслуживания	в) Волонтерские корпуса
	г) Учреждение здравоохранения

44. К общепрофильным социальным службам относится:

- а) дома ночного пребывания
- б) центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей
- в) центры экстренной помощи по телефону
- г) комплексные центры социального обслуживания

45. Непрофильные учреждения социального обслуживания это-

- а) деятельность учреждений разной направленности, основанная на возмездной основе и не ухудшающая качественные характеристики работы социальных служб
- б) специализированные лечебно-профилактические заведения, в которых людям с теми или иными заболеваниями оказывается полный спектр медицинских услуг.
- в) учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или нескольких образовательных программ
- г) тип учреждений социального обслуживания для граждан пожилого возраста

46. Проблема дезадаптивности детей и подростков: понятия, детерминанты, закономерности, механизмы социальной дезадаптации детей и подростков. Социально-психологическая адаптация заключается ...

- а) во взаимоотношениях среды и личности
- б) в отношениях между людьми
- в) во взаимоотношениях учителя и ученика
- г) в том любят ли ребенка в семье или нет

47. Понятие социальная дезадаптация личности обозначает –

- а) срыв процессов взаимоотношения с окружающей средой
- б) неудовлетворяющие отношения с окружающими
- в) непринятие ребенка коллективом
- г) изгой в коллективе

48. Факторами социальной дезадаптации являются:

- а) психолого-педагогическая запущенность
- б) утрата привычного коллектива
- в) акцентуация характера
- г) пубертатный период
- д) формирование новых привычек
- е) потеря лидерской позиции

49. Социальная дезадаптация – это состояние, котором пребывают

- а) кратковременно
- б) всегда
- в) ежечасно
- г) иногда

50. Социальная дезадаптация личности не являетсяпроцессом.

- а) врожденным
- б) приобретенным
- в) временным
- г) передающимся от одного человека к другому

51. На что должен опираться модель региональной реабилитационной службы?

- а) анализ социокультурной и образовательной ситуации в регионе

- б) своевременное выявление детей и подростков группы риска
- в) поиск средств и способов их устранения
- г) оздоровление их внутреннего мира

52. Реабилитационная служба системы образования- это

- а) ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних и разносторонняя помощь детям группы риска
- б) поиск средств и способов их устранения
- в) единое реабилитационное пространство элитарных, общеобразовательных адаптивных и профильных учреждений
- г) оздоровление их внутреннего мира, преодоление психологического кризиса, оказание разносторонней помощи нуждающимся

53 . Сколько задач в реабилитационной службе?

- а) 1
- б) 5
- в) 7
- г) 6

54. На скольких основаниях базируется региональная модель реабилитационной службы?

55. Концепции реабилитационной службы, определяющей ее, цели, задачи, принципы и приоритеты

- а) сущность
- б) понятие
- в) методики
- г) гипотезу

56.опыте коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми и подростками, дающем представление о различных вариантах и механизме функционирования службы на уровне города, микрорайона, учреждения

- а) практическом

57. Модель сотрудника реабилитационной службы включает, умения, навыки, профессионально важные качества необходимые для успешной работы

58. – это семья или один человек, не состоящий в браке, который добровольно взял на воспитание детей-сирот из учреждения. Отличие приемной семьи от усыновления – в том, что усыновленный ребенок принимается в семью на правах биологического ребенка, а в приемную – до совершеннолетия или окончания учебы (но не старше 23 лет). У ребенка сохраняется статус сироты, и его данные находятся в базе данных на усыновление. Приемные родители получают от государства денежные средства на содержание ребенка, а также вознаграждение за свой труд. За ребенком сохраняются алименты, пенсии и прочие выплаты, которые переходят в распоряжение приемных родителей для расходования в интересах детей. (Приемная семья)

59. Кто может стать приемными родителями?

Приемными родителями могут стать пары и граждане, не состоящие в браке, трудоспособного возраста. Перед тем, как получить статус приемного родителя необходимо пройти подготовку в школе приемных родителей по специальной программе.

60. Этапы и виды социальной реабилитации.

1. Вид реабилитации, которая представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление утраченных функций или компенсацию нарушенных функций, замещение утраченных органов, приостановление прогрессирования заболеваний, неразрывно связанных с лечебным процессом и в большинстве случаев осуществляемых в течение всей жизни человека:

- а) медицинская;
- б) педагогическая;
- в) психологическая;
- г) профессиональная.

Задание для самостоятельной работы:

Задача 1. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

- 1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
- 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка.
- 3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
- 4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?
- 5. Какие диагностические методики вы будете применять для выявления трудностей и проблем?
- 6. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Задача 2. Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

- 1. Определите проблемы семьи.
- 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
- 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.
- 4. Какие меры необходимо оказать.
- 5. Какие диагностические методики вы будете применять для выявления трудностей и проблем?
- 6. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Задача 3. Характеристику на Игоря Д., 14 лет. Запрос исходил из следственных органов по делу об ограблении ларька. Игорь – мальчик из благополучной, материально обеспеченной семьи, очень подвижный, любит «пошалить», способный, хотя учится неровно. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не выявлено, интеллект выше нормы, акцентуация по гипертимно-неустойчивому типу, самооценка завышена; высокий индекс склонности к аддиктивному поведению, социально-одобряемые ценностные ориентации не сформированы. Из беседы с матерью выяснилось, что Игорь – единственный ребенок в семье. Отец на 20 лет старше матери, постоянно занят на руководящей работе. Мать с тех пор, как вышла

замуж, не работает и «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что ее сын участвовал в ограблении ларька, мать объясняет «дурным влиянием улицы», всячески оправдывает своего сына, растерянно повторяя «И что же ему надо было? Ведь у него было все! Ни в чем отказа не знал!»

1. Какие психосоциальные причины породили криминальное поведение подростка?
2. Какие виды психосоциальной помощи можно предложить семье?
3. Кто из ее членов нуждается в индивидуальной работе?
4. Какие диагностические методики вы будете применять для выявления трудностей и проблем?
5. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Задача 4. Саша П., 15 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Саша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Саша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.

1. Нуждается ли Саша в психологической коррекции? Почему?
2. Какую информацию следует сообщить родителям и педагогу?
3. Какие диагностические методики вы будете применять для выявления трудностей и проблем?
4. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Задача 5. К приходящему в семью социальному педагогу обратилась мама ребенка, который испытывал трудности в общении со сверстниками: в детском саду он убежал, забивался в угол, не хотел играть со всеми, поэтому она вынуждена была сидеть с ним дома. Социальный педагог хотела поговорить с мальчиком, но он старался избежать общения всеми способами. Однако социальный работник заметила, что мальчику нравится рисовать красками. Тогда она взяла лист бумаги, положила перед собой и...

1. Что сделала социальный педагог, чтобы наладить контакт с ребенком?
2. Разработайте программу социального сопровождения и поддержки обучающихся.

2.3.11 Рабочая программа дисциплины «Методики социально-правовой защиты ребенка».

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области социально-правовой защиты детства, необходимых для использования основной нормативно-правовой базы по социально-правовой защите ребенка; применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка; организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК – 3 Способен к осуществлению деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей (ПК -3)	<p>Знать: Знать технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей</p> <p>Уметь: Уметь применять технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей</p> <p>Владеть: Владеть навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 36 часов, лекции – 12 часов, практические занятия – 10 часов, СРС – 14 часов и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: экзамен.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по защите прав детей.				
Тема 1. Социально-педагогическая защита прав детей в условиях различных учреждений	1. Деятельность по социальной защите, помощи, реализации прав и свобод личности в условиях образовательных учреждений. 2. Роль социальных служб и	2	0	4

(6 ч.)	<p>центров помощи семье и детям по обеспечению социально-правовой защиты детей.</p> <p>3.Содержание деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p> <p>4.Деятельность социального педагога по защите прав и оформлению документов ребенка при помещении в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.</p> <p>5.Создание института ювенальной юстиции.</p>			
Тема 2. Нормативные акты в области социально-правовой защиты ребенка(6 ч.)	<p>1.Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.</p> <p>2.Национальный план действий в интересах детей.</p> <p>3.Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации в области защиты детства.</p>	2	2	2
Модуль 2. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье				
Тема 1. Методика по разрешению споров о воспитании детей (6 ч.)	<p>1.Нормативно-правовые основы разрешения споров о воспитании детей.</p> <p>2.Ситуации, требующие вмешательства в</p>	2	2	2

	<p>разрешение споров о воспитании детей.</p> <p>3.Причины споров по воспитанию детей при совместном проживании родителей, состоящих в браке и работа социального педагога. 4.Споры о месте проживания ребенка при раздельном жительстве родителей и технология разрешения споров.</p> <p>5.Споры о праве участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка и технология разрешения споров.</p>			
<p>Тема 2. Методика и технология защиты прав ребенка на воспитание в семье (6 ч.)</p>	<p>Право ребенка иметь семью. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2.Защита прав и интересов ребенка при определении в общеобразовательные школы-интернаты, образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3.Процедура оформления опеки и попечительства, усыновления, передачи ребенка в приемную семью и обеспечение защиты прав ребенка.</p> <p>4.Методика и</p>	2	2	2

	технология лишения родителей родительских прав, ограничения родительских прав, восстановления родительских прав.			
Модуль 3. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование, на развитие способностей, охрану здоровья, имущественных прав				
Тема 1. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья и участие в трудовой деятельности (6 ч.)	1. Задачи и требования к социально-педагогической деятельности по защите прав ребенка на охрану здоровья. 2. Нормативные документы в области защиты прав ребенка на охрану здоровья. Виды прав детей в области охраны здоровья. 3. Валеологическая деятельность социального педагога. 4. Нормативно-правовые основания трудоустройства несовершеннолетних. 5. Требования и особенности к трудоустройству несовершеннолетних.	2	2	2
Тема 2. Методика и технология защиты прав ребенка на образование и развитие способностей. (6 ч.)	1. Деятельность социального педагога в защите права ребенка на образование и развитие способностей. 2. Разработка программ правового просвещения учащихся и поддержка их инициатив по	2	2	2

	правозащитной деятельности. 3.Представление интересов ребенка в различных инстанциях. 4.Роль образовательного учреждения в обеспечении условий для развития способностей учащихся.			
Всего		12	10	14

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Методики социально-правовой защиты ребенка» отводится 14 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Модуль 1.Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по защите прав детей.			
Тема 1. Социально-педагогическая защита прав детей в условиях различных учреждений (2 ч.)	Составить словарь основных понятий по теме	2	Групповой опрос
Тема 2. Нормативные акты в области социально-правовой защиты ребенка(2ч.)	Проанализируйте основные положения «Конвенции ООН о правах ребенка»и «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей».	2	тест
Модуль 2.Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье			
Тема 1. Методика по разрешению споров о	Изучите содержание деятельности социального педагога	2	Групповой опрос

воспитании детей (2 ч.)	по защите прав и оформлению документов ребенка при помещении в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.		
Тема 2. Методика и технология защиты прав ребенка на воспитание в семье (2 ч.)	Изучите содержание деятельности педагога по защите права ребенка на образование. Составьте план работы.	2	Групповой опрос
Тема 3. Психология подросткового и юношеского возраста. (2 ч.)	Изучите содержание деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (на примере).	2	тест
Модуль 3. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование, на развитие способностей, охрану здоровья, имущественных прав			
Тема 1. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья и участие в трудовой деятельности (2 ч.)	Изучите содержание и методику деятельности педагога на обеспечение защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности. Составьте план работы.	2	Групповой опрос
Тема 2. Методика и технология защиты прав ребенка на образование и развитие способностей. (2 ч.)	Изучите содержание деятельности педагога по обеспечению права ребенка на развитие способностей. Составьте план работы.	2	тест

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, проведение опроса по изученным темам.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к итоговой аттестации.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – групповой опрос, тестирование.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 18, учебная мебель, доска классная, настенный экран,

мультипроектор vivitek.

Аудитория 22, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Аудитория 12 – аудитория для самостоятельной работы,

Наименование оборудования, программного обеспечения. Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении MicrosoftPowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для слушателя выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;

Программное обеспечение, используемые при обучении

1. Office Professional Plus
2. Windows 8 Enterprise
3. Справочно-правовая система «Гарант»
4. Браузер Google Chrome

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Социальная защита детства в России и за рубежом : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Соц. педагогика" / Т. Н. Поддубная .— М. : Академия, 2008 .— 318 с

2. Профессионально-правовая деятельность социального педагога : учебное пособие / И. В. Мырина , Ю. И. Юричка ; Мин. образ. и науки РФ, МГГУ им. М.А. Шолохова, филиал в г. Уфе, БирГСПА .— М. : МГГУ им. М.А. Шолохова, 2007 .— 166 с.
3. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031300 / М. В. Шакурова .— Москва : Академия, 2002 .— 266 с.

Дополнительная литература

1. Социальная педагогика : учебник для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки и спец. «Социал. работа» / Л. В. Мардахаев . – М. : Гардарики, 2006 . – 269 с.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
3. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - Библиогр.: 221-232 - ISBN 978-5-4475-2003-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954>
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

Перечень ресурсов сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Методические указания для обучающихся

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методические материалы для проведения практических занятий:

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Методические материалы для проведения опроса:

Описание методики оценивания: при оценке ответа слушателя при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки слушателя по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе слушателя на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Методические материалы для проведения тестирования:

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных слушателями в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний. Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;

- **неудовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Методические материалы для проведения экзамена:

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании экзамена учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра.

Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей используется тестирование и проверка выполненных заданий

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств
1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий, тестов
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена по результатам выполнения всех видов заданий.

Вопросы для практических занятий

Занятие № 1. Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства.

1. Нормативно-правовые основания социально-педагогической деятельности на международном, федеральном и региональных уровнях.
2. Основные положения «Конвенции ООН о правах ребенка».
3. Основные положения Программы «Дети-России» и её подпрограммы.
4. Основные положения Программы «Молодежь России».
5. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
6. Федеральные законы и подзаконные акты, регламентирующие деятельность социального педагога по защите прав ребенка.
7. Региональные программы по поддержке детей и молодежи.

Занятие № 2. Содержание и сущность социально-правовой защиты прав детей в условиях различных учреждений

1. Деятельность по обеспечению социально-правовой защиты детей в условиях образовательных учреждений.
2. Социальные службы и центры помощи семье и детям по обеспечению социально-правовой защиты детей.
3. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
4. Деятельность социального педагога по защите прав и оформлению документов ребенка при помещении в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.
5. Создание института ювенальной юстиции.

Занятие № 3. Социально-правовая защита прав ребенка на воспитание в семье.

1. Право ребенка иметь семью.
2. Процедура оформления опеки и попечительства и обеспечение защиты прав ребенка.
3. Роль социального педагога в оформлении опеки и попечительства.
4. Процедура оформления усыновления и обеспечение защиты прав ребенка.
5. Роль социального педагога в оформлении усыновления.
6. Процедура оформления передачи ребенка в приемную семью и патронат и обеспечение защиты прав ребенка.
7. Роль социального педагога в процессе передачи ребенка в приемную семью и на патронат.

Занятие № 4. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Государственные формы устройства детей на дальнейшее воспитание: общеобразовательные школы-интернаты, образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Защита прав и интересов ребенка при определении в данные учреждения.
3. Методика и технология лишения родителей родительских прав, ограничения родительских прав, восстановления родительских прав.

Занятие № 5. Методика и технология социально-правовой защиты прав ребенка на образование и развитие способностей.

1. Право ребенка на образование в нормативных документах.
2. Участие социального педагога в защите права ребенка на образование.
3. Разработка программ правового просвещения учащихся и поддержка их инициатив по правозащитной деятельности.
4. Представление интересов ребенка в различных инстанциях.
5. Нормативная база защиты прав ребенка на развитие способностей.
6. Роль образовательного учреждения в обеспечении условий для развития способностей учащихся.
7. Деятельность социального педагога по обеспечению права ребенка на развитие способностей.

Занятие № 6. Методика и технология социально-правовой защиты имущественных прав несовершеннолетних.

1. Охрана и защита имущественных прав несовершеннолетних.
2. Содержание деятельности социального педагога по защите имущественных прав.
3. Нормативные основы по защите имущественных прав.
4. Ситуации, требующие защиты имущественных прав несовершеннолетних.
5. Методики защиты имущественных прав несовершеннолетних.

6. Особенности защиты имущественных прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Занятие № 7. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей

1. Ситуации, требующие вмешательства в разрешение споров о воспитании детей.
2. Нормативно-правовые основы разрешения споров о воспитании детей.
3. Причины споров по воспитанию детей при совместном проживании родителей, состоящих в браке.
4. Работа социального педагога по разрешению споров, возникающих при совместном проживании родителей, состоящих в браке.
5. Споры о месте проживания ребенка при раздельном жительстве родителей.
6. Технологии разрешения спора о месте проживания ребенка при раздельном жительстве родителей и роль социального педагога.
7. Споры о праве участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка.
8. Технологии разрешения спора о праве участия отдельно проживающего родителя в воспитании ребенка и роль социального педагога.

Тестовые задания

Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога по защите прав детей.

1.... права и обязанности реализуются в отношении всех обучающихся, независимо от условий получения образования.

- а) общие
- б) специальные
- в) специфические
- г) индивидуальные

2. Нормативной основой для аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений является

- а) Закон РФ «Об образовании»
- б) Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
- в) Программа развития педагогического образования России на 2001-2010 годы
- г) Конвенция ООН о правах ребенка

3. Права учащихся образовательного учреждения определяются

- а) уставом образовательного учреждения
- б) Национальной доктриной образования
- в) образовательной программой
- г) Концепцией модернизации образования

4. Соответствие прав научно-педагогических работников вузов:

- L1: личные
R1: право на достоинство личности
L2: экономические
R2: право на оплату труда
L3: социальные
R3: право на обеспечение в случае болезни
L4:
R4: право на повышение квалификации

5. Общие требования к организации образовательного процесса закреплены в

- а) Законе «Об образовании»

- б) Концепции модернизации образования
- в) Национальной доктрине образования
- г) Конституции РФ

6. За реализацию права граждан на получение обязательного основного общего образования несут ответственность

- а) органы местного самоуправления
- б) федеральные органы управления
- в) субъекты РФ в области образования
- г) общественные объединения

7. Конвенция о правах ребенка была принята в ... году.

- а) 1989
- б) 2001
- в) 1889
- г) 1990

8. ... – это первый официально утвержденный международный документ, включающий перечень прав ребенка.

- а) Конвенция о правах ребенка
- б) Всеобщая декларация прав человека
- в) Женевская декларация прав ребенка
- г) Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века

9. Главная цель ... состоит в максимальной защите интересов ребенка.

- а) Конвенции о правах ребенка
- б) Семейного кодекса РФ
- в) Гражданского кодекса РФ
- г) Конституции РФ

10. Воле ребенка законодательно придается правовое значение с ... лет.

- а) 10
- б) 16
- в) 20
- г) 25

Модуль 2. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье

11. ... является основным принципом Конвенции о правах ребенка.

- а) Недискриминация
- б) Гуманизация
- в) Гуманитаризация
- г) Модернизация

12. Конвенция определяет ребенка как человеческое существо до достижения ...-летнего возраста.

- а) 18
- б) 20
- в) 10
- г) 25

13. Гражданство ребенок приобретает с

- а) рождения
- б) 16 лет

- в) 18 лет
- г) 1 года

14. Родительские права прекращаются по достижении ребенком возраста ... лет.

- а) 18
- б) 6
- в) 16
- г) 20

15. Ребенок вправе переменить свое имя, фамилию и (или) отчество при достижении возраста ... лет.

- а) 14
- б) 16
- в) 18
- г) 20

16. Основанием содержания несовершеннолетних в специальных общеобразовательных школах закрытого типа является ...

- а) желание воспитанника
- б) направление социального педагога
- в) желание родителей
- г) приговор суда

17. Приемным родителям ...

- а) выплачивается заработная плата и засчитывается трудовой стаж
- б) не выплачиваются средства на содержание ребенка
- в) предоставляется возможность присвоить ребенку свою фамилию
- г) для содержания ребенка выделяется жилье

18. Проведение социально-педагогического консультирования требует соблюдения принципа ...

- а) конфиденциальности
- б) социальной справедливости
- в) незавершенности
- г) закаливания

19. Посредничество в решении правовых проблем представляет собой ...

- а) участие в оформлении опеки
- б) поиск социальных служб, способных оказать помощь
- в) решение межличностных конфликтов
- г) решение внутрисемейных конфликтов

20. Добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстному оказанию помощи нуждающимся называется ...

- а) волонтерской
- б) общественной
- в) попечительской
- г) спонсорской

21. Опека и попечительство над несовершеннолетним устанавливаются ...

- а) постановлением администрации по месту жительства ребенка

- б) гражданским судом
- в) органом управления образованием
- г) отделом опеки и попечительства

22. Продолжительность рабочих часов в неделю для детей до 16 лет не может превышать:

- а) 24
- б) 35
- в) 44
- г) 12

23. Какая организация обеспечивает соблюдение и защиту трудовых прав и свобод граждан

- а) Министерство труда и социальной защиты
- б) Служба надзора труда
- в) Федеральная инспекция труда
- г) Служба интеграции труда

24. Под опекой понимают передачу несовершеннолетних в возрасте до лет, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью опекуна.

- а) 18 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) нет правильного ответа

25. Положение о приемной семье было утверждено постановлением Правительства Российской Федерации _____.

- а) 17 июля 1996 года
- б) 17 июля 1993 года
- в) 17 июня 1991 года
- г) нет правильного ответа

Модуль 3. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование, на развитие способностей, охрану здоровья, имущественных прав

26. Целями подпрограммы "... " является сохранение, восстановление и укрепление здоровья детей и подростков, а также привитие навыков здорового образа жизни

- а) «Дети-сироты»
- б) «Дети и семья»
- в) «Здоровое поколение»
- г) «Одарённые дети»

27. Целями подпрограммы "... " являются защита и улучшение положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия

- а) «Дети-сироты»
- б) «Дети и семья»
- в) «Здоровое поколение»
- г) «Одарённые дети»

28. В рамках направления "... " предусматривается решение следующих основных задач: реализация на федеральном уровне системы мероприятий по пропаганде и развитию различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей

- а) «Дети-сироты»
- б) «Дети и семья»
- в) «Здоровое поколение»
- г) «Одарённые дети»

29. Целью, какой программы является создание условий для нормального развития детей, обеспечения их социальной защиты в период коренных социально-экономических преобразований.

- а) «Дети России»
- б) «Дети – сироты»
- в) «Молодежь России»
- г) «Одаренные дети»

30. Охрана имущественных прав несовершеннолетних, проживающих совместно с родителями, осуществляется:

- а) родителями;
- б) социальным педагогом;
- в) школой;
- г) администрацией.

31. С какого возраста несовершеннолетние совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя.

- а) от 14 до 18 лет;
- б) от 18 лет;
- в) от 10 до 18 лет;
- г) от 17 до 18 лет.

32. Если ребенок оказался единственным членом семьи, оставшимся проживать в помещении умершего или выбывшего по другим причинам нанимателя, то данное помещение может быть переоформлено на имя несовершеннолетнего с согласия на это :

- а) органа опеки и попечительства;
- б) нанимателя;
- в) администрации;
- г) родителя.

33. Право на образование закреплено в законах

- а) федеральных
- б) региональных
- в) муниципальных
- г) нет правильного ответа

34. Право на образование закреплено в федеральном законе

- а) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- б) «Конституция РФ»
- в) «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
- г) «О правовом положении граждан в Российской Федерации»

35. В учебно-воспитательное учреждение открытого типа принимают для содержания, воспитания и обучения лиц в возрасте

- а) от 8 до 18
- б) от 11 до 18
- в) от 7 до 16
- г) от 14 до 16

36. В специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте

- а) от 8 до 18
- б) от 11 до 18
- в) от 7 до 16
- г) от 14 до 16

37. Основаниями содержания несовершеннолетних в учреждениях закрытого типа является

- а) постановление судьи
- б) заключение ПМПК
- в) согласие несовершеннолетнего
- г) постановление комиссии по делам несовершеннолетних

38. Забота о здоровье подопечных — составляющая ... функции социального педагога

- а) Охранно-защитной
- б) Правовой
- в) Педагогической
- г) Медицинской

39. Основными требованиями к социально-педагогической деятельности в связи с реализацией задач защиты права ребенка на охрану здоровья являются следующие:

- а) профессионально-этическая ответственность специалиста за профилактику и охрану физического, психологического, социального здоровья личности;
- б) гуманность;
- в) способность педагога сохранять собственное здоровье и обучать этому детей;
- г) умение предупреждать дидактогенные (школьные) невроты и устранять социопсихолого-педагогическими средствами причины, их вызывающие

40. Видом психического (эмоционального) насилия является ...

- а) открытое неприятие, критика ребенка
- б) нанесение физических травм
- в) вовлечение ребенка в сексуальные действия
- г) жестокое обращение

Задание для самостоятельной работы:

Задание 1

Деятельность по социальной защите, помощи, реализации прав и свобод личности в условиях образовательных учреждений.

Ситуации, требующие поддержки со стороны социального педагога по защите прав детей в образовательных учреждениях, методики их решения.

Роль социальных служб и центров помощи семье и детям по обеспечению социально-правовой защиты детей.

Ситуации, требующие поддержки со стороны социального педагога по защите прав детей в социальных учреждениях, методики их решения.

Содержание деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Деятельность социального педагога по защите прав и оформлению документов ребенка при помещении в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

Создание института ювенальной юстиции.

Задание 2

К социальному педагогу обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социально-педагогической работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье.

Задание 3

Социальные гарантии реализации прав граждан на образование и развитие способностей в законе РФ «Об образовании» и других нормативных документах.

Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников.

Ситуации, требующие поддержки социального педагога по защите права ребенка на образование и развитие способностей.

Участие социального педагога в защите права ребенка на образование.

Разработка программ правового просвещения учащихся и поддержка их инициатив по правозащитной деятельности.

Представление интересов ребенка в различных инстанциях.

Деятельность социального педагога по защите прав и оформлению документов ребенка при помещении в специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа.

Роль образовательного учреждения в обеспечении условий для развития способностей учащихся.

Деятельность социального педагога по обеспечению права ребенка на развитие способностей.

Выявление способностей детей и одаренных детей.

Задание 4

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социально-педагогической работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Задание 5

Нормативные основы по защите имущественных прав несовершеннолетних.

Имущественные права несовершеннолетних.

Содержание и направления деятельности социального педагога по защите имущественных прав. Ситуации, требующие защиты имущественных прав несовершеннолетних.

Обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей, их исполнение.

Назначение социальных пенсий несовершеннолетним.

Право на жилое помещение несовершеннолетних.

Методики защиты имущественных прав несовершеннолетних.

Особенности защиты имущественных прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Задание 6

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая специалистом социально-педагогической работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль социального педагога, психолога?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задание 7

Задачи социального педагога по защите прав ребенка на охрану здоровья.

Требования к социально-педагогической деятельности по защите прав ребенка на охрану здоровья.

Нормативные документы в области защиты прав ребенка на охрану здоровья.

Виды прав детей в области охраны здоровья.

Охрана здоровья обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях.

Права детей-инвалидов на медико-социальную помощь.

Оказание психиатрической помощи несовершеннолетним и соблюдение прав ребенка.

Профилактическая работа социального педагога по реализации права детей на охрану здоровья.

Валеологическая деятельность социального педагога.

Кейс-задания

1. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
(органы МВД, органы образования, кризисный центр)
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
(УК, Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка; указ о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?
4. Какова роль социального педагога, психолога?
5. Разработайте план по организации мероприятий по развитию и социальной защите семьи.

2. Соседи обратились к социальному педагогу с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.

(О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации)

2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?

(Орган опеки и попечительства)

3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина? (недееспособный)

4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

(его непосредственной опасности для себя и окружающих, если психическое расстройство является тяжелым и обуславливает его неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности, в случае существенного вреда здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи).

5. Разработайте план по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

3. Ольга К. - социальный педагог в начальной школе. Селена М. - девятилетняя девочка. Селена - приемный ребенок в семье и очевидно нуждается в участии. Одноклассники считают Селену милой и доброй девочкой. Учитель воспринимает ее как трудного ребенка. Трудные дети в школе, как правило, направляются на консультацию к социальному педагогу, психологу, так как у учителей мало времени на работу с такими учениками. Ольга К. предположила, что учитель спровоцировал конфликтную ситуацию в классе (Селена стала «козлом отпущения»), и решение проблемы видела в работе с учителем, а не с ребенком. Тем не менее, учитель Ольги отверг эту стратегию, так как в школе сложилась традиция занятий социальных педагогов с детьми и их родителями, учителя же выступают как коллеги.

Как должна поступить Ольга?

Должна ли она работать с девочкой, даже зная, что это не поможет?

Обязана ли она осуществить попытку изменения политики школы и какую несет за это ответственность? Разработайте план по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

4. Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

Определите социальную проблему.

Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.

Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?

Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

Разработайте план по организации мероприятий по развитию и социальной защите подростка

2.3.12 Рабочая программа дисциплины «Психология развития»

1. Цель дисциплины: формирование у слушателей знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, различных теорий психического развития; формирование умений и владений эффективного взаимодействия с родителями,

педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков, выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для психического развития.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях - <p>Владеть навыками использования знаний об общих и специфических закономерностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 36 часов, лекции – 12 часов, практические занятия – 10 часов, СРС – 14 часов и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Психология развития как наука				

<p>Тема 1. Предмет, задачи, методы и кракий исторический очерк психологии развития(6 ч.)</p>	<p>Психология развития как наука: объект, предмет, задачи, методологические принципы. Категориальная система в психологии развития и возрастной психологии. Становление психологии развития как науки. Стратегии, принципы и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.</p>	2	0	4
<p>Тема 2. Основные категории психологии развития. Закономерности психического развития (6 ч.)</p>	<p>Развитие как одна из основных категорий психологии развития. Созревание, рост и старение. Научение и социализация. Факторы, условия и движущие силы психического развития. Законы и закономерности психического развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Понятие и структура возраста в психологии. Понятие «литические», «критические» и «сензитивные» периоды в психологии развития.</p>	2	2	2
<p>Модуль 2. Теории и периодизации психического развития</p>				
<p>Тема 1. Теории</p>	<p>Биологизаторские и</p>	2	2	2

<p>психического развития (6 ч.)</p>	<p>социологизаторские концепции развития. Теория конвергенции 2-х факторов В.Штерна. Психоаналитический подход к развитию психики. Когнитивный подход к развитию психики. Теории социального научения. Гуманистическая психология развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Вопросы психологии развития в трудах А.Н.Леонтьева. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития</p>			
<p>Тема 2. Периодизации психического развития (6 ч.)</p>	<p>Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации. Характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Периодизация развития личности А.В.Петровского.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Периодизация развития личности В.И.Слободчикова.</p> <p>Проблема возрастной периодизации в трудах Д.И.Фельдштейна.</p> <p>Проблема возрастной периодизации в трудах М.И.Лисиной.</p> <p>Периодизация развития личности по З. Фрейду. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения).</p> <p>Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона..</p> <p>Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка: ключевые понятия концепции Ж. Пиаже, открытие эгоцентризма детского мышления.</p> <p>Стадии интеллектуального развития ребенка.</p> <p>Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.</p>			
Модуль 3. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях				
Тема 1. Особенности психического	Общая характеристика развития ребенка младенческого возраста	2		2

<p>развития (4 ч.)</p>	<p>(социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Психическое развитие младенца (познавательное развитие, формирование предпосылок личности, особенности общения, кризис 1 года). Общая характеристика развития ребенка раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Психическое развитие детей раннего возраста (познавательное развитие, формирование предпосылок личности, особенности общения, развитие игры, кризис 3-х лет). Общая характеристика развития ребенка в дошкольном детстве (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Игра - как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Социальная природа сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты и развитие сюжетно-ролевой игры</p>			
------------------------	--	--	--	--

	<p>дошкольника. Познавательное развитие в дошкольном возрасте. Особенности развитие личности в дошкольном возрасте.</p>			
<p>Тема 2. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте (4 ч.)</p>	<p>Специфика развития младшего школьника (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования). Адаптация ребенка к обучению в школе и специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте (структура учебной деятельности). Познавательное развитие младших школьников. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте (эмоционально-волевая, мотивационно-нравственная сферы, самосознание, формирование характера). Особенности общения детей младшего школьного возраста с учителем, родителями и сверстниками.</p>	2	2	2
<p>Тема 3. Особенности</p>	<p>Психология подростка: ведущий вид</p>	2		2

психического развития, регуляции поведения и деятельности в подростковом и юношеском возрасте (4 ч)	<p>деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития.</p> <p>Подростковый кризис: причины и особенности течения.</p> <p>Психическое развитие в подростковом возрасте (познавательное и личностное развитие).</p> <p>Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Юность как стадия жизненного пути.</p> <p>Общение в юности, формирование личности.</p> <p>Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.</p> <p>Познавательная и эмоциональная сфера в юношеском возрасте.</p> <p>Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте</p>			
Всего		12	10	14

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Психология развития» отводится 14 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Модуль 1. Психология развития как наука			

Тема 1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк психологии развития(6 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	4	Групповой опрос
Тема 2. Основные категории психологии развития. Закономерности психического развития (6 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	2	Тестирование
Модуль 2. Теории и периодизации психического развития			
Тема 1. Теории психического развития (6 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	4	Групповой опрос
Тема 2. Периодизации психического развития (6 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	2	Тестирование
Модуль 3. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях			
Тема 1. Особенности психического развития (4 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	4	Групповой опрос

Тема 2. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте (4 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	2	Тестирование
Тема 3. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в подростковом и юношеском возрасте (4 ч)			

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, проведение опроса по изученным темам.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к итоговой аттестации.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – групповой опрос, тестирование.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Аудитория 22, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Аудитория 12 – аудитория для самостоятельной работы,

Наименование оборудования, программного обеспечения. Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении MicrosoftPowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для слушателя выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
Программное обеспечение, используемые при обучении

1. Office Professional Plus
2. Windows 8 Enterprise
3. Справочно-правовая система «Гарант»
4. Браузер Google Chrome

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Носкова, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н. В. Носкова. — М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 291 с. — <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031&sr=1>.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник / Обухова Л. Ф. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 402 с. <URL:http://www.biblioclub.ru/book/93278></URL:http:>.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Дополнительная литература

1. Возрастная психология: в 2-х ч.: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец.(ОПД.Ф.01-Психология). Ч.1. От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. — М.: Владос, 2008. — 366 с.
2. Возрастная психология: в 2-х ч. : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. — М. : Владос, 2008. — 343 с .
3. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. — М.: Педагогическое общество России, 2009. — 512 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340&sr=1>.
4. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 119 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>.

Перечень ресурсов сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/>.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Методические указания для обучающихся

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методические материалы для проведения практических занятий:

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Методические материалы для проведения опроса:

Описание методики оценивания: при оценке ответа слушателя при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки слушателя по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе слушателя на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Методические материалы для проведения тестирования:

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление

соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных слушателями в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний. Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **неудовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Методические материалы для проведения зачета:

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

17. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей используется тестирование и проверка выполненных заданий

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств
1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий, тестов
2	Итоговый контроль	Зачет	Комплект тестов

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по результатам выполнения всех видов заданий.

Вопросы для практических занятий

Занятие № 1. Периодизации психического развития

1. Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации.
2. Характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.
3. Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
4. Периодизация развития личности А.В.Петровского.
5. Периодизация развития личности В.И.Слободчикова.
6. Проблема возрастной периодизации в трудах Д.И.Фельдштейна.
7. Проблема возрастной периодизации в трудах М.И.Лисиной.
8. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
9. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения).
10. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
11. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка: ключевые понятия концепции Ж. Пиаже, открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка.
12. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
13. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.

Занятие №2. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в дошкольном возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития (1 час)

1. Общая характеристика развития ребенка младенческого возраста. Кризис 1 года.
2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.
3. Общая характеристика развития ребенка в дошкольном детстве (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Игра - как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
4. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте.
5. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Формы, средства и мотивы общения.
6. Понятие о кризисе 7 лет. Фазы и симптомы кризиса. Пути детского развития – акселерация и амплификация.

Занятие №3. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития (1 час)

1. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические критерии готовности к школе. Методы психологической диагностики готовности к школе.
2. Специфика развития младшего школьника (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования).
3. Адаптация ребенка к обучению в школе и специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте (структура учебной деятельности).
4. Познавательное развитие младших школьников.
5. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте (эмоционально-волевая, мотивационно-нравственная сферы, самосознание, формирование характера).
6. Особенности общения детей младшего школьного возраста с учителем, родителями и сверстниками.

Занятие № 4. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития (1 час)

1. Психология подростка: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития.

2. Подростковый кризис: причины и особенности течения.

3. Психическое развитие в подростковом возрасте (познавательное и личностное развитие).

4. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.

Занятие № 5. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в юношеском возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития

1. Юность как стадия жизненного пути.

2. Общение в юности, формирование личности.

3. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.

4. Познавательная и эмоциональная сфера в юношеском возрасте.

5. Профессиональное самоопределение в юности.

Занятие № 6. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в период взрослости. Благоприятные условия для психического развития

1. Личность взрослого человека. Ранняя, средняя, поздняя взрослость.

2. Психология молодости (ранней взрослости).

3. Вступление в брак и рождение детей. Отношения с детьми.

4. Кризис 30 лет.

5. Познавательная и эмоциональная сфера взрослого человека.

6. Психология средней взрослости (зрелости). Кризис среднего возраста (40 лет).

7. Закономерности развития в стадии поздней зрелости. Эволюция и инволюция в геронтогенезе.

8. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости.

9. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Место в семье.

10. Познавательная и эмоциональная личностная сфера в пожилом возрасте.

Тестовые задания

1. ... - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

а) Новообразования возраста

б) Возрастные изменения

в) Психическое развитие

г) Ведущий тип деятельности

2. ... называются обстоятельства развития, от которых и зависит уровень психического развития человека.

а) Предпосылки (факторы) психического развития

б) Типы психического развития

в) Периодизация психического развития

г) Возрастные критерии психического развития

3. Возрастные периоды особой чувствительности к определенному рода влияниям окружающей действительности называются:

а) сензитивными

б) адаптивными

в) критическими

г) латентными

4. Движущими силами психического развития являются:

- а) наследственность
- б) противоречия
- в) противоборство
- г) социальный статус

5. Хронологический возраст определяется:

- а) когнитивными особенностями развития ребенка
- б) индивидуальными особенностями ребенка
- в) временными рамками
- г) физиологическими особенностями развития ребенка

6. Детство - период жизни человека:

- а) от рождения до 11-12 лет
- б) от рождения до 7 лет
- в) от рождения до 15 лет
- г) от 3 до 7 лет

7. Продолжительность детства человека зависит от:

- а) скорости его биологического созревания
- б) уровня развития общества, в котором он живет
- в) социально-экономического статуса семьи
- г) уровня полученного им образования

8. Признаком перехода от одной стадии к другой является изменение:

- а) социальной ситуации развития
- б) образование зоны ближайшего развития
- в) появление основных новообразований возраста
- г) ведущего типа деятельности

9. Развитие ребенка рассматривается как ... процесс.

- а) волнообразный
- б) циклический
- в) спиральный
- г) стадийный

10. Ведущей называют деятельность, в которой:

- а) на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
- б) наиболее интересную для ребенка деятельность
- в) возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста
- г) происходит освоение бытового опыта

11. Качественные особенности психики человека, приобретаемые в конкретный возрастной период называются:

- а) ростом
- б) новообразованием
- в) социальной ситуацией развития
- г) зоной ближайшего развития

12. К основным закономерностям детского развития по Л.С. Выготскому относятся:

- а) цикличность, неравномерность, метаморфозы, инновации
- б) цикличность, равномерность, неустойчивость, инновации
- в) кумулятивность, дивергентность, неравномерность, инновации
- г) волнообразность, разнообразность, устойчивость, интервенция

13. В детской психологии принято выделять кризисы:

- а) трех лет
- б) кризис оживления
- в) двух лет
- г) кризис 5 лет
- д) семи лет

14. Явление возникающее у маленьких детей при дефиците общения называют:

- а) идиотией
- б) олигофренией

- в) госпитализмом
 г) синкретизмом
15. ... – одновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций.
- а) Сензитивность
 б) Неустойчивость
 в) Кумулятивность
 г) Гетерохронность
16. ... - это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.
- а) Гетерохронность развития
 б) Сензитивный период развития
 в) Кумулятивность психического развития
 г) Неустойчивость развития
- 17.... означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь.
- а) Сензитивный период развития
 б) Период возрастного развития
 в) Кумулятивность психического развития
 г) Гетерохронность развития
18. Под ... понимают поэтапное развитие психического развития, т.е. каждая возрастная стадия имеет свой темп и ритм.
- а) Стадиальность развития
 б) Сензитивность психического развития
 в) Гетерохронность развития
 г) Непрерывность развития
19. ... – это та конкретная форма отношений, в которых ребенок находится с окружающими в тот или иной период своей жизни.
- а) Сензитивность развития
 б) Социальная ситуация развития
 в) Ведущий вид деятельности
 г) Новообразование возраста
20. ... – это деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития.
- а) Критический период развития
 б) Ведущая деятельность
 в) Сензитивный период развития
 г) Литический период развития
21. Представители данного направления в качестве основного фактора рассматривали среду, активность ребенка не учитывалась
- а) социогенетического
 б) биогенетического
 в) культурно-исторического
 г) конвергенции двух факторов
22. Кем выдвинут принцип конвергенции двух факторов:
- а) К.Бюллер
 б) В. Штерн
 в) Дж. Локк
 г) Л.С. Выготский
23. Кто считал, что наследственность присутствует в развитии всех психических функций ребенка, но имеет как бы разный удельный вес на разных возрастных этапах.
- а) П.П. Блонский
 б) Л.С. Выготский
 в) К. Бюллер

- г) В. Штерн
24. Сексуальная привязанность мальчиков 3-5 лет к матери по З. Фрейду называется:
- а) Комплекс Электры
 - б) Сверх Я
 - в) Эго
 - г) Эдипов комплекс
25. Сексуальная привязанность девочек 3-5 лет к отцу по З. Фрейду называется:
- а) Сверх Я
 - б) Комплекс Электры
 - г) Эдипов комплекс
 - д) Эго
26. Теория конвергенции двух факторов принадлежит:
- а) В.Штерн
 - б) Дж. Локк
 - в) К. Юнг
 - г) А. Бандура
27. Теория культурно-исторического развития психики принадлежит:
- а) А.Р. Лурия, А.Н.Леонтьев
 - б) К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов
 - в) М.Монтессори
 - г) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин
28. Закон развития высших психических функций принадлежит:
- а) Л.С. Выготскому
 - б) А.Р. Лурия
 - в) К.Д. Ушинскому
 - г) А.Н. Леонтьеву
29. Автором выражения о том, что ребенок появляется на свет с душой, как чистая восковая доска на которой воспитатель может написать все, что угодно, является:
- а) Аристотель
 - б) Э. Геккель
 - в) Дж. Локк
 - г) В. Штерн
30. ... один из первых исследователей, отметивший социальную роль игры, которая подготавливает человека к жизни в системе сложных социальных отношений:
- а) С. Холл
 - б) Дж. Болдуин
 - в) Ж. Пиаже
 - г) Д.Б. Эльконин
31. Положения теории ... о специальных механизмах развития мышления – аккомодации и ассимиляции оказали влияние на взгляды Ж. Пиаже:
- а) С. Холла
 - б) В. Штерна
 - в) Дж. Болдуина
 - г) З. Фрейда
32. Автор теории персонализма ... поставил в центр своих исследовательских интересов анализ духовного развития ребенка:
- а) С. Холл
 - б) М. Мид
 - в) Дж. Болдуин
 - г) В. Штерн
33. Критерием периодизации возрастного развития ребенка по П.П. Блонскому является:
- а) интеллектуальное развитие
 - б) появление и смена зубов
 - в) психосексуальное развитие
 - г) ведущий вид деятельности

34. Биогенетический закон, согласно которому, онтогенез есть краткое развитие филогенеза называется:
- а) конвергенции двух факторов
 - б) психоаналитической теорией
 - в) концепцией рекапитуляции
 - г) этологическим подходом
35. Закон о том что, онтогенез представляет собой сокращенное повторение филогенеза, был сформулирован:
- а) Э. Гекклем
 - б) Дж. Локком
 - в) Б.Г. Ананьевым
 - г) Д.Б. Элькониним
36. По теории рекапитуляции ребенок в первые месяцы своей жизни находится на стадии:
- а) античного сознания
 - б) первобытных народов
 - в) позвоночных животных
 - г) млекопитающего
37. В основе концепции развития Ж.Пиаже лежит:
- а) приобретение социально приемлемых форм поведения
 - б) смена литических и кризисных периодов
 - в) созревание когнитивных структур ребенка
 - г) последовательное созревание и взаимодействие либидо, эго и супер-эго
38. Ж. Пиаже утверждает, что ... характеризуется тем, что ребенок сообщает то, о чем он думает в данный момент, не интересуясь тем, слушают ли его, какова точка зрения «собеседника».
- а) эгоцентрическая речь
 - б) монологическая речь
 - в) социализированная речь
 - г) диалогическая речь
 - д) эгоцентрическая речь
39. Центральное положение теории Э. Эриксона состоит в том, что человек на протяжении жизни проходит:
- а) 5 стадий, в ходе которых у него разворачиваются биологически заданные признаки
 - б) 6 стадий, на каждой из которых попеременно проявляют себя либо с, либо социальные факторы
 - в) 8 стадий, на каждой их которых ему выдвигается социальной требование
 - г) 9 стадий, последовательно сменяющие друг друга в зависимости от уровня морального развития личности
40. В основу отечественной периодизации психического развития положены такие критерии как:
- а) новообразования возраста
 - б) законы научения
 - в) ассимиляция и аккомодация
 - г) социальная ситуация развития
 - д) ведущий тип деятельности
 - е) стиль воспитания ребенка в семье
41. ... знаменует собой появление первой социальной потребности – потребности в общении.
- а) покусывание
 - б) требование игрушки
 - в) плач
 - г) улыбка
42. Основной познавательный процесс, обеспечивающий развитие ребенка и познание окружающего мира – ...
- а) восприятие
 - б) наглядно-образное мышление
 - в) память
 - г) представления
43. В первом полугодии ребенок при радостном оживлении издает звуки, называемые:

- а) лепетом
- б) гулением
- в) речью

г) повторяющиеся слоги

44. Во втором полугодии возникает ..., в котором можно различить некоторые повторяющиеся звуковые сочетания, связанные чаще всего с действиями ребенка.

- а) гуление
- б) гортанные звуки
- в) лепет
- г) речь

45. Кризис новорожденности как психологический кризис впервые был выделен и описан:

- а) Э. Эриксоном
- б) В. Штерном
- в) А. Валлоном
- г) Л.С. Выготским

46. Психологическим новообразованием кризиса новорожденности является:

- а) эмоционально насыщенное общение со взрослым
- б) возникновение индивидуальной психической жизни
- в) предметно-манипулятивные действия
- г) госпитализм

47. Первый натуральный условный рефлекс, который формируется у ребенка на 5-7 день жизни:

- а) слуховое сосредоточение
- б) зрительное сосредоточение
- в) рефлекс на положение при кормлении
- г) сосательный рефлекс

48. Ведущей деятельностью младенческого возраста является:

- а) непосредственно-эмоциональное общение
- б) предметно-манипулятивная деятельность
- в) комплекс оживления
- г) потребность в удовлетворении витальных потребностей

49. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста является:

- а) процессуальная игра
- б) эмоционально-насыщенное общение со сверстниками
- в) сюжетно-ролевая игра
- г) предметно-орудийная деятельность

50. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника - ...

- а) процессуальная игра
- б) сюжетно-ролевая игра
- в) учебная деятельность
- г) предметно-манипулятивная деятельность

51. Содержанием игры дошкольника на высшем уровне его развития являются:

- а) познание устройства и функций предметов
- б) социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека
- в) приобретение навыков манипулирования с воображаемыми предметами-заместителями
- г) освоение ролевых действий взрослых, подражание им

52. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) общение со сверстниками
- г) предметная деятельность

53. Основные новообразования младшего школьного возраста:

- а) произвольность поведения
- б) личностная рефлексия

- в) способность к планированию
 - г) нравственное убеждение и мировоззрение
 - д) формирование «автономной речи»
54. К новообразованиям дошкольного возраста относятся:
- а) формирование мировоззрения
 - б) внутренний план действий
 - в) наглядно-образное мышление
 - г) первичное соподчинение и иерархия мотивов
 - д) интеллектуализация
 - е) логическое мышление
55. Центральную роль в деятельности младшего школьника играют:
- а) социальный мотив
 - б) учебно-познавательный мотив
 - в) игровой мотив
 - г) общественный мотив
56. Общими психологическими особенностями для всех подростков являются:
- а) повышенная эмоциональная реактивность
 - б) заторможенность познавательной активности
 - в) самокритичность
 - г) недостаточный рациональный контроль над внешним проявлением эмоций и возникающих импульсов
 - д) повышенный уровень физической активности
 - е) сформированность мировоззрения
57. Новообразованиями подросткового возраста являются:
- а) потребность в самоутверждении и самосовершенствовании
 - б) личностная рефлексия
 - в) чувство взрослости
 - г) интерес к противоположному полу
 - д) произвольность поведения
 - е) нравственное убеждение и мировоззрение
58. Ведущая деятельность подростка - ...
- а) учебно-профессиональная деятельность
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками
 - в) чувство взрослости
 - г) потребность в самосовершенствовании
59. Центральными личностными новообразованиями юношеского возраста являются:
- а) формирование мировоззрения
 - б) интерес к противоположному полу
 - в) личностная рефлексия
 - г) внутренний план действий
 - д) повышение требования к моральному облику человека
 - е) стремление к самовоспитанию
60. В юношеском возрасте формируются две противоположные тенденции в общении:
- а) расширение круга общения
 - б) потребность к критической оценке сверстника, его поступков
 - в) потребность в апробации и подтверждении правильности своих рассуждений и знаний
 - г) стремление к индивидуализации, обособлению
 - д) стремление к пониманию и сочувствию со стороны сверстников
61. Путь детского развития за счет максимально полного проживания возраста А.В. Запорожец назвал:
- а) идентификацией
 - б) симплификацией
 - в) амплификацией
 - г) акселерацией
62. Путь детского развития за счет его упрощения и обеднения А.В. Запорожец назвал:
- а) симплификацией

- б) акселерацией
 - в) идентификацией
 - г) амплификацией
63. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого - это:
- а) уровень задержанного развития
 - б) зона ближайшего развития
 - в) уровень умственного развития
 - г) актуальный уровень развития
64. Автором положения о ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка является:
- а) Д.Б. Эльконин
 - б) Л.С. Выготский
 - в) С.Л. Рубинштейн
 - г) К.Д. Ушинский
65. ... - это специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.
- а) Социальная ситуация развития
 - б) Зона ближайшего развития
 - в) Зона актуального развития
 - г) Новообразование
66. Сензитивный период развития это:
- а) переход от одного возрастного периода к другому
 - б) период бурных аффективных всплесков
 - в) период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям
 - г) период ускоренного физического и психического развития
67. В детском коллективе при помощи метода социометрии могут быть определены...
- а) взаимоотношения и положения ребенка среди сверстников
 - б) показатели интеллектуального развития детей
 - в) уровни психического здоровья детей
 - г) особенности социальной ситуации развития
68. ... - процесс влияния социокультурных факторов на развитие в смысле вхождения в окружающее общество и культуру.
- а) Социальная ситуация развития
 - б) Адаптация
 - в) Индивидуализация
 - г) Социализация
69. ... – те знания, умения, навыки, действия, которые есть в психике ребенка на сегодняшний день; то, что ребенок может делать самостоятельно.
- а) Социальная ситуация развития
 - б) Зона ближайшего развития
 - в) Зона актуального развития
 - г) Новообразование
70. ... - задачи, которые сегодня ребенок может выполнить при помощи взрослого, а завтра - самостоятельно.
- а) Социальная ситуация развития
 - б) Зона ближайшего развития
 - в) Зона актуального развития
 - г) Новообразования
71. Обучение, с точки зрения Л.С. Выготского, должно опираться на зону ... развития.
- а) критического
 - б) ближайшего
 - в) актуального
 - г) возрастного
72. Уровень трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, Л.С. Выготский назвал:
- а) зоной актуального развития
 - б) зоной ближайшего развития

в) зоной критического развития

г) зоной латентного периода

73. Феномен зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) свидетельствует о:

а) преобладающей роли активной деятельности ребенка в его развитии

б) смене критического периода личностным на каждом этапе развития ребенка

в) ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка

г) ведущей роли развития в становлении личности ребенка

74. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

а) притязание на признание среди подростков

б) похвала родителей

в) желание получить хорошую оценку

г) желание понравиться учителю

75. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

а) зоной актуального развития

б) зоной ближайшего развития

в) зоной перспективного развития

г) зоной произвольного развития

76. Социальной ситуацией развития в ранней юности является:

а) общение с родителями

б) общение с учителями, сверстниками и родителями

в) общение со сверстниками

г) общение с взрослыми и сверстниками

77. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

а) рисование

б) орудийные действия

в) лепка

г) учебная деятельность

78. Социальная ситуация развития – это:

а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции

б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями

в) возрастная изменчивость психических явлений

г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется

79. ... - это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.

а) Гетерохронность развития

б) Кумулятивность психического развития

в) Неустойчивость развития

г) Сензитивный период развития

80. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

а) предметно-манипулятивной деятельности

б) мышления

в) личности

г) мелкой моторики

81. ### - отдельный аспект хода развития, представляющий собой одномерное количественное рассмотрение процессов развития.

82. ### является особой закономерностью, заключающейся в неравномерном разворачивании наследственной информации (П.К. Анохин).

83. ### – оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду.

84. Установите соответствие интегральных характеристик процесса развития:

А Дифференциация

Б Рост

В Созревании

1 лишь отдельный аспект хода развития, представляющий собой одномерное количественное рассмотрение процессов развития

2 процессы, спонтанно протекающие под влиянием эндогенно запрограммированных, т.е. наследственно детерминированных и внутренне управляемых импульсов роста

3 общее содержание прогрессирующего дробления, расширения и структурирования психических функций и способов поведения

4 обобщенная категория, обозначающая множество процессов, ведущих к изменениям поведения

А	Б	В	Г

84. Установите соответствие:

А младенчество

Б ранний возраст

В дошкольный возраст

1: от 0 до 12-14 мес.

2: 1 до 3 лет

3: 3 до 6-7 лет

А	Б	В

82. ... - основной элемент механизма развития, состоящий в резких и капитальных сдвигах, изменениях и переломах в личности индивида.

а) Кризис развития

б) Сензитивность развития

в) Социальная ситуация развития

г) Гетерохронность развития

83. ... возникает благодаря тому, что с первого дня жизни воспитание ребенка ориентировано на включение его в данную социальную группу.

а) Образ Я

б) Групповая идентичность

в) Эго-идентичность

г) Коллективное Я

84. Какой вид развития мышления в данном примере: Алеша забросил мячик на шкаф и пытается безуспешно его достать, мама предлагает ему подумать, как можно достать мяч. Алеша отвечает: «Не надо думать, надо доставать!»...

а) наглядно-образное

б) наглядно-действенное

в) понятийное

г) словесно-логическое

86. Установите соответствие факторов психического развития:

А Социальный

Б Природный

В Биологический

1: наследственность

2: условия жизни

3: воспитание и обучение

4: кризис психического развития

А	Б	В

87. Установите соответствие законов психического развития по Л.С. Выготскому:

А сензитивность

Б компенсация

В неравномерность

1: в развитии ребенка стабильные периоды сменяются критическими периодами

2: в развитии ребенка есть наиболее чувствительные периоды, когда психика способна воспринимать внешние воздействия

3: способность психики компенсировать недостаток одних функций за счет развития других

4: ритм развития не совпадает с ритмом времени.

А	Б	В

88. Установите соответствие ведущего типа деятельности возрастным периодам:

А младенец

Б ранний возраст

В дошкольное детство

Г младший школьный возраст

Д Подростковый возраст

1: игровая деятельность

2: учебная деятельность

3: общение со сверстниками

4: трудовая деятельность

5: непосредственное эмоциональное общение со взрослым

6: предметно-манипулятивная деятельность

А	Б	В	Г	Д

100. Определите примерный возраст детей по их речевым действиям...

стадия однословного предложения

А Леша собираясь на прогулку, говорит: «Топ топ касие де?»

Б Витя рассматривая книжку с картинками, говорит: «Мачик сино упал»

В Миша показывая на платье мамы, говорит: «Мама»

1: 1 год

2: 2 года

3: 2,6 лет

А	Б	В	Г

Задания для самостоятельной работы:

Кейс-задания

Кейс-задание 1. В приведенных ниже отрывках описаны научные факты о психическом развитии. О каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в этих описаниях

а) В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы.

б) На каждом возрастном этапе формируются «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения... которые в самом главном и основном определяют

сознание ребенка, его отношение к среде, его внешнюю и внутреннюю жизнь, весь ход его развития в данный период...»

в) Для каждого возрастного этапа характерно типичное «сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое обуславливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу»?

Кейс-задание 2. Соподчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности индивида данного возраста. Поясните, о каком возрасте здесь говорится. Приведите примеры, иллюстрирующие данное новообразование.

Кейс-задание 3. Прочитайте отрывок стихотворения и охарактеризуйте о ребенке какого возраста в нем говорится, какой вид игры здесь описан. Дайте как можно наиболее полное описание игры и поясните свой ответ.

Всполошилась вся семья -
Ведь сегодня - ДОКТОР я!
Прямо с самого утра
Всех лечить решила я!
Собрала вокруг всю семью
И, серьёзно, говорю:
-"Так, сегодня я - ваш ДОКТОР.

Просьба - слушаться меня:
Выполнять, что назначаю,
Не бояться, как огня!
Вообщем так, я начинаю.
Подходить - по одному.
Не толпиться, не толкаться!
Всех сегодня я приму!

Кейс-задание 4. Прокомментируйте следующее утверждение и поясните его: «Старшеклассники, как и подростки, склонны к подражанию друг другу, с помощью каких-то побед. Иногда характер увлечений и юношеская любовь принимает характер эпидемии (влюбились одни – влюбляются все). Обычно все увлекаются одним наиболее популярным мальчиком или девочкой».

Кейс-задание 5. О ребенке какого возраста говорится в этом стихотворении А.Барто? О каких психологических особенностях ребенка говорится в этом отрывке?

Все я делаю для мамы:
Для нее играю гаммы,
Для нее хожу к врачу,
Математику учу.
Все мальчишки в речку лезли,
Я один сидел на пляже,
Для нее, после болезни,
Не купался в речке даже.
Для нее я мою руки,
Ем какие-то морковки...
Только мы теперь в разлуке.
Мама в городе Прилуки,
Пятый день в командировке.
Ну, сначала я, без мамы,
Отложил в сторонку гаммы,
Нагляделся в телевизор
На вечерние программы.

Кейс-задание 6. Дайте психологическую характеристику следующему афоризму: «Молодость – вот время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения». Приведите примеры, поясняющие ваш ответ.

Кейс-задание 7. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду»».

Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Кейс-задание 8. Приведены следующие высказывания о психическом развитии. Проанализируйте и определите, на каких позициях стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека.

а) «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения»

б) «Все люди с обыкновенной, нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями»; «Воспитание делает нас тем, чем мы являемся»

в) «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается; он созревает, воспитываясь и обучаясь, т.е. под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество. Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. самое созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но совершается... В этом заключается основной закон психического развития ребенка».

Кейс-задание 9. Известно не менее двадцати случаев, когда дети по разным причинам выросли в логове зверей. Проанализируйте приведённый ниже случай и сделайте выводы о роли наследственности и социальной среды в психическом развитии личности.

В 1920 г., например, в Индии обнаружили в волчьем логове вместе с волчатами двух девочек: семи-восьми и двух лет. Они ели без помощи рук сырое мясо, ходили на четвереньках, по ночам выли, как волчата; хорошо видели в темноте; боялись людей, сильного света, огня и воды, не давали себя мыть; срывали с себя одежду и даже в холод сбрасывали одеяло.

Младшая девочка вскоре умерла. Старшая только через шесть лет научилась ходить. В течение четырех лет она выучила лишь шесть слов, а через семь лет - сорок пять. К этому времени она полюбила людей, стала бояться темноты и научилась есть руками и пить из стакана. К семнадцати годам ее умственно развитие было, как у четырехлетнего ребенка.

Кейс-задание 10. Как называется описанный ниже феномен, и какое объяснение получил он в отечественной психологии?

В опытах швейцарского психолога Ж.Пиаже с детьми четырех-пяти лет наблюдали следующий феномен. В два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество воды. На вопрос: «Сколько воды в стаканах: одинаково или нет?» - ребенок отвечал, что одинаково. Затем воду из одного из этих стаканов переливали в стакан более узкий и высокий. На вопрос: «А сейчас одинаково воды или нет?» - ребенок обычно отвечал, что в высоком стакане воды больше. Подобным образом дети отвечали и при проведении других аналогичных экспериментов. На основе этих опытов Ж.Пиаже утверждает, что детям младше семи-восьми лет недоступны логические операции, что умственное развитие вообще ограничено возрастным созреванием.

Кейс-задание 11. Приведены отрывки, в которых описаны научные факты о психическом развитии. О каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в этих описаниях.

- а) В последние годы дети, как показывают наблюдения и антропометрические исследования, растут и развиваются быстрее, чем несколько десятилетий назад.
- б) Для развития речи наиболее благоприятным является период от 1 года до 5 лет, для формирования многих двигательных навыков – младший школьный возраст, для формирования математического мышления - 20-летний возраст.

Кейс-задание 12. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.

Кейс-задание 13. О мальчике какого возраста говорится в данном стихотворении А.Барто? Объясните, с чем связано такое поведение мальчика и почему?

С добротой покончил Вовка,
Он решил - ему неловко
В зрелом возрасте таком
Быть каким-то добряком!
Он краснел при этом слове,
Стал стесняться доброты,
Он, чтоб выглядеть суровей,
Дергал кошек за хвосты.
Дергал кошек за хвосты,
А дождавшись темноты,
Он просил у них прощенья
За плохое обращение.

Кейс-задание 14. Поясните пословицу: «Усы пробиваются, а он никак с детством не распрощается». Какой возраст она описывает и какие психологические особенности данного возраста заложены в смысл пословицы?

Кейс-задание 15. Для какого возраста характерны следующие особенности психического развития: *Произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий. Изменения в социальной ситуации развития способствуют трансформации системы взаимоотношений индивида со взрослыми и сверстниками, что способствует формированию его ведущей деятельности.* Поясните свой ответ.

Кейс-задание 16. Поясните с психологической точки зрения данную индийскую пословицу: «Молодость больше открывает, а старость - изучает». Аргументируйте свой ответ.

Кейс-задание 17. Какую роль играет активная речь ребенка и процесс сотрудничества со взрослым в овладении предметным действием? В каком возрасте он начинает ее использовать? Что является условием обогащения активного словаря ребенка?

Кейс-задание 18. Как учителями, родителями должны учитываться в обучении и воспитании психологические новообразования, характерные для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)?

Кейс-задание 19. Как учителями, родителями должны учитываться в обучении и воспитании особенности возрастных кризисов (покажите на примерах)?

Кейс-задание 20. В данном возрасте люди достаточно легкомысленно относятся к человеческим порокам и слабостям и в результате быстро приобщаются к алкоголю и наркотикам, превращая их из источника ориентированного поведения (любопытства) в предмет своих потребностей.

Как учителями, родителями должны учитываться в обучении и воспитании ведущие виды (типы) деятельности, характерные для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)?

Кейс-задание 21. Как учителями, родителями должны учитываться в обучении и воспитании особенности социальной ситуации развития, характерной для каждого периода возрастного развития (покажите на примерах)?

Кейс-задание 22. Какое значение для теории и практики обучения и воспитания имеет данный подход? Как называется расхождение между уровнем решения задач при помощи взрослых и уровнем самостоятельного решения задач?

Обсуждая вопрос о том, каким должно быть соотношение обучения и развития ребенка, Л.С. Выготский, опираясь на результаты собственных опытов, писал, что в школе ребенок должен обучаться «тому, чего он делать не умеет, но что оказывается для него доступным в сотрудничестве с учителем и под его руководством...Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой... Оно опирается не столько на созревшие, сколько на созревающие функции. Оно всегда начинается с того, что у ребенка еще не созрело» В связи с этим Л.С.Выготский предложил оценивать умственное развитие ребенка по двум показателям: по тому, как он решает предложенные ему задачи самостоятельно, и по тому, как он решает те же задачи с помощью взрослых.

2.3.13 Рабочая программа дисциплины «Практикум межличностного взаимодействия»

1. Цель дисциплины: формирование у слушателей знаний, умений, владений в области организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; - обеспечивать субъектную позицию участников образовательной среды; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 36 часов, лекции – 12 часов, практические занятия – 10 часов, СРС – 14 часов и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество во часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Общение как межличностное взаимодействие				
Тема 1. Сущность общения как межличностного взаимодействия. (6 ч.)	Общение как межличностное взаимодействие. Виды общения. Уровни общения. Зоны общения. Общее представление о значимости общения при организации совместной и индивидуальной деятельности детей. Причины плохой коммуникации. Факторы, затрудняющие адекватное восприятие в общении. Стереотипы и установки при восприятии партнера по общению.	2	0	4
Тема 2. Затрудненное общение. Снятие барьеров общения(6 ч.)	Понятие о затрудненном общении. Характеристика «трудного» партнера. Затруднения при межличностном взаимодействии эмоционально- коммуникативного характера. Личностные показатели, наиболее значимые для общения.	2	2	2

	Коммуникативные умения. Содержание и структура коммуникативных умений. Классификации коммуникативных умений. Тренинги на снятие барьеров общения.			
Модуль 2. Налаживание контакта между людьми				
Тема 1. Поведение в разных ситуациях общения (6 ч.)	Модели поведения в разных ситуациях общения. Формы межличностного взаимодействия в общении. Эго-состояния и речевое общение. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм. Тренинг коммуникативных умений.	2	2	2
Тема 2. Роль невербальных и вербальных средств общения в личностно-профессиональном плане (6 ч.)	Невербальные средства общения. Роль позитивного общения в личностно-профессиональном плане. Тренинг коммуникативных умений.	2	2	2
Модуль 3. Межличностное взаимодействие в разных возрастных группах				
Тема 1. Детский тип общения (6 ч.)	Особенности детского типа общения. Тренинг межличностного взаимодействия (игры на знакомство, игры на сплочение школьного коллектива).	2	2	2
Тема 2. Подростковый и	Особенности подросткового и	2	2	2

юношеский типы общения (6 ч.)	юношеского типов общения. Ролевые игры.			
Всего		12	10	14

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Психолого-педагогическое взаимодействие в сфере образования» отводится 14 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Модуль 1. Сущность и социально-психологические особенности взаимодействия в сфере образования			
Тема 1. Сущность общения как межличностного взаимодействия.(6 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	4	Групповой опрос
Тема 2. Затрудненное общение. Снятие барьеров общения(6 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	2	Тестирование
Модуль 2. Налаживание контакта между людьми			
Тема 1. Поведение в разных ситуациях общения (6 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	4	Групповой опрос
Тема 2. Роль невербальных и вербальных средств общения в	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы,	2	Тестирование

лично- профессиональном плане (6 ч.)	таблицы.		
Модуль 3. Межличностное взаимодействие в разных возрастных группах			
Тема 1. Детский тип общения (6 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	4	Групповой опрос
Тема 2. Подростковый и юношеский типы общения (6 ч.)	Систематизация и обобщение содержания темы в различных формах: планы, тезисы, схемы, таблицы.	2	Тестирование

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, проведение опроса по изученным темам.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к итоговой аттестации.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы. Форма контроля текущей и опережающей СРС – групповой опрос, тестирование.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:

- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Аудитория 22, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Аудитория 12 – аудитория для самостоятельной работы,

Наименование оборудования, программного обеспечения. Xerox work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокурсы;
 - Интернет-технологии - наличие доступного для слушателя выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
 - Технологии компьютерного тестирования;
Программное обеспечение, используемые при обучении
5. Office Professional Plus
 6. Windows 8 Enterprise
 7. Справочно-правовая система «Гарант»
 8. Браузер Google Chrome

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>
2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

Дополнительная литература

1. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>
2. Деловое общение : учебное пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко А. М. — М. : КНОРУС, 2010. — 436 с.
3. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>

Перечень ресурсов сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Методические указания для обучающихся

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Методические материалы для проведения практических занятий:

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Методические материалы для проведения опроса:

Описание методики оценивания: при оценке ответа слушателя при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки слушателя по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе слушателя на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Методические материалы для проведения тестирования:

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных слушателями в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний. Описание методики оценивания

выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **неудовлетворительно** выставляется слушателю, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Методические материалы для проведения зачета:

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

18. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей используется тестирование и проверка выполненных заданий

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств
1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий, тестов
2	Итоговый контроль	Зачет	Комплект тестов

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по результатам выполнения всех видов заданий.

Вопросы для практических занятий

Занятие № 1. Затрудненное общение. Снятие барьеров общения

1. Понятие о затрудненном общении.
2. Характеристика «трудного» партнера.
3. Затруднения при межличностном взаимодействии эмоционально-коммуникативного характера.
4. Личностные показатели, наиболее значимые для общения.
5. Коммуникативные умения. Содержание и структура коммуникативных умений.
6. Классификации коммуникативных умений.
7. Тренинги на снятие барьеров общения

Занятие № 2. Поведение в разных ситуациях общения

1. Модели поведения в разных ситуациях общения.
2. Формы межличностного взаимодействия в общении.
3. Эго-состояния и речевое общение.
4. Социальное влияние: суггестия, конформизм, неконформизм.
5. Тренинг коммуникативных умений.

Занятие № 3. Роль невербальных и вербальных средств общения в личностно-профессиональном плане

Невербальные средства общения . Роль позитивного общения в личностно-профессиональном плане. Тренинг коммуникативных умений.

Занятие № 4. Детский тип общения

1. Особенности детского типа общения.
2. Тренинг межличностного взаимодействия (игры на знакомство, игры на сплочение школьного коллектива).

Занятие № 5. Подростковый и юношеский типы общения

1. Особенности подросткового и юношеского типов общения.
2. Ролевые игры.

Тестовые задания

1. Слово “коммуникация” в переводе с латыни означает:

- а) частное, неразделяемое ни с кем,
- б) общее, разделяемое со всеми,
- в) целое, не делимое на части,
- г) особенное, не похожее на других.

2. Стилистический барьер общения возникает:

- а) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений,
- б) из-за невнятной речи,
- в) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения,
- г) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору.

3. Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций - это:

- а) стереотипы;
- б) предвзятые представления;

- в) пренебрежение фактами;
- г) все вышеперечисленное.

4. Установление сходства одного человека с другим - это:

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) стереотипизация;
- г) идентификация.

5. Особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека называется:

- а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией;
- г) стереотипизацией.

6. Осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению - это:

- а) рефлексия;
- б) эмпатия;
- в) идентификация;
- г) стереотипизация.

7. Феномен, который проявляется и том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке на оценку его отдельных качеств, называется:

- а) эффектом ореола;
- б) эффектом проецирования;
- в) эффектом первичности;
- г) эффектом последней информации.

8. Форма межличностного взаимодействия, которая снимает агрессию людей и удовлетворяет на минимальном уровне потребность в признании, это:

- а) игра;
- б) уход;
- в) ритуальное взаимодействие;
- г) привязанность.

9. Непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы - это:

- а) суггестия;
- б) конформизм;
- в) нонконформизм;
- г) самоопределение.

10. Группа, нормы и правила которой служат для личности образцом, называется:

- а) малой;
- б) членства;
- в) большой;
- г) референтной.

11. Типа акцентуации, который стремится к материальному благосостоянию, но не любит трудиться; всего достигает необходимо меньше путями, поэтому старается быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой
- а) демонстративный,
 - б) возбудимый,
 - в) педантичный,
 - г) застревающий.
12. Таким людям, прежде чем принять какой-либо решение, нужно чтобы их долго обхаживали:
- а) ломка,
 - б) любители решать всё сходу,
 - в) разведчик,
 - г) наставник.
13. Человек этой категории должен непременно принять решение к концу встречи:
- а) ломка,
 - б) любители решать всё с ходу,
 - в) разведчик,
 - г) наставник.
14. Партнёр, который, прикрываясь вниманием и заботой у вас, выуживает какие-то сведения, а сам ничего взамен не сообщает, а если индивид выдает какую-то информацию, то зачастую ложную или к делу не относящиеся:
- а) ломка,
 - б) любители решать всё с ходу,
 - в) разведчик,
 - г) наставник.
15. Деловой партнёр, который заботится об успехах ближнего, часто даже в ущерб себе
- а) ломка,
 - б) любители решать всё с ходу,
 - в) разведчик,
 - г) наставник.
16. Автор психогеометрической типологии личности:
- а) Э.Кречмеор,
 - +б) С.Деллицгер,
 - в) К.Леонгард,
 - г) В. Шепель.
17. В книге «Общение с трудными людьми» выделил типы трудных людей:
- а) С.Деллицгер,
 - б) К.Леонгард,
 - в) К.Леонгард,
 - г) Р. Брэмсон.
18. К субъектам конфликта относятся:
- а) индивиды
 - б) группы
 - в) социальные институты

г) все ответы верны

19. К признакам деструктивного конфликта относятся:

- а) все ответы верны
- б) увеличение потерь, которые несут участники конфликта
- в) рост ситуативных высказываний
- г) расширение конфликта

20. К признаку конфликтной личности демонстративного типа относится:

- а) желание быть в центре внимания,
- б) высокий уровень притязаний,
- в) не самокритичность,
- г) повышенная тревожность.

21. К признаку конфликтной личности ригидного типа относится:

- а) импульсивность,
- б) желание быть в центре внимания,
- в) подозрительность,
- г) тревожность.

22. К признаку конфликтной личности сверхточного типа относится:

- а) непредсказуемое поведение,
- б) желание быть в центре внимания,
- в) избегание систематической работы,
- г) тревожность.

23. К признаку конфликтной личности бесконфликтного типа не относится:

- а) неустойчивость в оценках и мнениях,
- б) легкая внушаемость,
- в) подозрительность,
- г) слабая сила воли.

24. Более официальный характер носит обычно:

- а) деловой завтрак,
- б) ланч,
- в) обед,
- г) деловой ужин,

25. На официальных приемах не следует носить:

- а) повседневную одежду,
- б) яркую, пеструю одежду,
- в) облегающие вечерние платья,
- г) все выше перечисленное.

26. При приветствии первым руку подает:

- а) мужчина женщине,
- б) женщина мужчине,
- в) вышестоящий по должности нижестоящему,
- г) старший младшему.

27. Начать разговор по телефону, согласно правилам этикета, следует:
- а) представиться и назвать своей учреждение,
 - б) молча ждать, что скажет вам звонящий,
 - в) коротко и четко сказать «слушаю»,
 - г) если вы заняты, то словами «перезвоню позже».
28. Система знаков, включающая в себя слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения, — это:
- а) речь;
 - б) язык;
 - в) культура;
 - г) диалект.
29. Отличает речь человека от коммуникации животных, а также помогает с помощью речи характеризовать личность человека:
- а) сигнификативная функция;
 - б) функция обобщения;
 - в) регулятивная функция;
 - г) функция коммуникации.
30. Владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать его выразительные средства в соответствии с требованиями конкретной ситуации составляет сущность понятия:
- а) делового общения;
 - б) коммуникативной культуры;
 - в) культуры поведения;
 - г) культуры речи.
31. Тип речевой культуры, характеризующийся владением всеми нормами литературного языка:
- а) элитарный;
 - б) среднелитературный;
 - в) литературно-разговорный;
 - г) фамильярно-разговорный.
32. Тип речевой культуры, отличающийся частым нарушением литературных норм речи, общей огрубленностью речи и неумением выстраивать монологический текст:
- а) элитарный;
 - б) среднелитературный;
 - в) литературно-разговорный;
 - г) фамильярно-разговорный.
33. Совокупность лексических, грамматических, фонетических средств и правил, сложившихся в результате отбора элементов языка из числа существующих и наиболее пригодных для удовлетворения коммуникативных потребностей общества, — это:
- а) литературный стандарт;
 - б) языковой стандарт;
 - в) норма литературного языка;
 - г) правило русского языка.
34. Высшую степень владения языком характеризует такой аспект культуры речи, как:

- а) нормативный;
- б) коммуникативный;
- в) этический;
- г) ни один из перечисленных.

35. Речевой этикет — это:

- а) разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения;
- б) умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;
- в) соблюдение норм литературного языка;
- г) отработанная устная и письменная форма общенародного языка.

36. ### - упрощенное мнение относительно отдельных лиц или ситуации.

37. ### ### - процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом.

38. Общегражданский ### - совокупность правил, традиции, условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом.

39. ### - это сформировавшийся образ делового человека или фирмы, в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих.

40. Установите соответствие между подходом ведения спора и их содержанием:

А Эвристический,

Б Логический,

В Авторитарный,

- 1 Одна из сторон, не настаивая на своем подходе к решению проблемы, используя методы убеждения, интуицию и здравый смысл, постепенно склоняет к своей точке зрения или других собеседников,
- 2 Одна из сторон, опираясь на авторитеты либо используя свой авторитет, а нередко и власть, навязывает свою точку зрения другим,
- 3 Для него характерны жесткий логический анализ и аргументация, благодаря чему, следуя приемам и правилам формальной логики, участники дискуссии приходят к некоторому окончательному выводу.

А	Б	В

Задания для самостоятельной работы:

Кейс-задания

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло. Когда слово учителя производит воспитательный эффект? О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению учительница похвалила Колю.

- Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать, было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

- Коля, бросай мне... Коля бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревнование.

2. Классный руководитель взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для социального педагога большой интерес.

Какие техники активного слушания в межличностном взаимодействии можно выделить?

3. Установите обратную связь, проверьте точность восприятия информации или узнайте дополнительную информацию с помощью вопросов.

Ситуация

Примерные вопросы

Невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.

Вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что вами было высказано.

4. Витя М. (3 года) и Миша С. (3 года) поссорились из-за игрушечной машинки. В результате Миша С. сильно ударил Витю М. по руке. Витя расплакался, на руке остался синяк.

Как должен поступить воспитатель в данном случае?

5. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Как бы вы поступили?

а) Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

б) Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

в) Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

- г) Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).
- д) Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

6. На каком этапе общения педагога с классом происходит уточнение условий и структуры общения, конкретизация спланированной ранее модели общения в связи со сложившейся ситуацией общения, осуществление изначальной стадии общения, управление инициативой и всей системой начавшегося процесса общения. Обоснуйте ответ.

- а) моделирование педагогом предстоящего общения с аудиторией в процессе подготовки к непосредственному творчеству;
- б) организация непосредственного общения с классом в момент изначального взаимодействия с ним;
- в) управление общением в развивающемся педагогическом процессе;
- г) анализ осуществленной системы общения и моделирование системы общения на предстоящую деятельность.

7.. Субъекты диалогического взаимодействия через встречу с другим реализуют свою личностную позицию. Позиции субъектов диалогического взаимодействия в ходе диалога проясняются, уточняются, изменяются. При этом диалог должен разворачиваться по определенным правилам, без соблюдения которых он разрушается.

Применительно к педагогической практике диалогического взаимодействия надо говорить о следующих *правилах ведения диалога (перечислить 2-3 правила для говорящего и слушающего)*: _____.

2.3.14 Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения».

1. Цель дисциплины: формирование знаний в области сущности девиантного поведения несовершеннолетних, его причин, умений и владений профилактики девиантного поведения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

Компетенция	Планируемые результаты обучения
ПК-2.1 <i>Способен к осуществлению деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации (ПК -2)</i>	<p>Знать: сущность девиантного поведения несовершеннолетних, его причины, способы его профилактики</p> <p>Уметь: осуществлять профилактику девиантного поведения несовершеннолетних</p> <p>Владеть: навыками осуществления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних</p>

3. Трудоемкость дисциплины.

По дисциплине предусмотрены лекции в объеме 12 часов, практические занятия – 10 часов, СРС – 14 ч и ИКСР слушателя – 1 ч на слушателя. Форма итогового контроля: зачет.

4. Содержание дисциплины

№, Наименование темы	Содержание тем	Наименование лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Модуль 1. Сущность понятия «девиантное поведение».				
Тема 1. Проблема девиантного поведения в истории и современных условиях (6 ч.)	1. Актуальность проблемы на современном этапе, состояние в России и за рубежом. История развития проблемы девиантного поведения в отечественной и зарубежной теории и практике. Задачи, проблемы и перспективы психологии и социальной педагогики в области профилактики девиантного поведения в современных условиях.	2	2	2
Тема 2. Основные характеристики девиантного поведения	1 Понятие «девиантное» поведение, специфика его проявлений. Соотношение понятий «девиантное поведение» и	2	1	2

(5 ч.)	«социальная норма». Относительная характеристика девиации. Девиации, меняющиеся во времени.			
Тема 3. Причины и факторы формирования девиантного поведения. (5 ч.)	1. Основные концепции и теории, объясняющие возникновение девиаций. Причины и факторы формирования девиантного поведения: социальные, психологические, биологические. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения несовершеннолетних. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.	2	1	2
Модуль 2. Классификация и виды отклоняющегося поведения				
Тема 1. Типология отклоняющегося поведения. (4 ч.)	1. Дифференцированный подход в психолого-педагогической литературе к характеристике отклоняющегося поведения. Классификации отклоняющегося	1	1	2

	поведения Л.М. Зюбина, С.А. Беличевой, В.Н. Липника, С.А. Бадмаева, А.Ф. Никитина и др. Многообразие подходов к типологии отклоняющегося поведения.			
Тема 2. Виды девиантного поведения. (4 ч.)	1. Виды девиантного поведения, отклоняющегося от морально-нравственных норм, их характеристика. Понятие “асоциальное поведение”, “аддиктивное поведение”, ”делинквентное поведение” и пр. Правовой аспект данной проблемы. Виды делинквентного поведения и их критерии. Виды аддиктивного поведения и их критерии. Виды девиантного поведения, отклоняющегося от норм психического здоровья, их характеристика и критерии.	1	1	2
Модуль 3. Система профилактики девиантного поведения				
Тема 1. Профилактика девиантного поведения: сущность и	Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Сущность профилактической	2	2	2

<p>содержание (6 ч.)</p>	<p>работы с несовершеннолетними. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее работы. Предупреждение, прогнозирование и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, алкоголизма, наркотизма и т.д.). Содержание профилактической работы с семьями “группы риска”. Прямой и косвенный путь профилактического воздействия на семейное общение и воспитание</p>			
<p>Тема 2. Коррекционно-воспитательная работа с лицами девиантного поведения (6 ч.)</p>	<p>1. Организация коррекционной учебно-воспитательной работы с детьми с отклонениями в поведении. Психолого-педагогическая диагностика отклонений в поведении детей. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Психолого-педагогическая тактика в работе с детьми с отклонениями в поведении.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Всего 36 ч.		12	10	14
-------------	--	----	----	----

5. Учебно-методическое обеспечение СРС

Согласно действующему Учебному плану на самостоятельную работу слушателя по курсу «Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения» отводится 14 часов. СРС по данной дисциплине предполагает выполнение домашних заданий и ответы на вопросы.

Виды самостоятельной работы слушателя:

№ темы	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость в часах	Форма проверки СРС
Модуль 1			
Тема 1. Проблема девиантного поведения в истории и современных условиях	Изучение источников литературы.	2	Решение тестов
Тема 2. Основные характеристики девиантного поведения	Изучение источников литературы. Подготовка к тестированию по теме.	2	Решение тестов
Тема 3. Причины и факторы формирования девиантного поведения.	Изучение источников литературы. Подготовка к тестированию по теме.	2	Решение тестов
Модуль 2			
Тема 1. Типология отклоняющегося поведения.	Изучение источников литературы. Выполнение задания.	2	Практическое задание.
Тема 2. Виды девиантного поведения.	Изучение источников литературы.	2	Практическое задание.
Модуль 3			

Тема 1. Профилактика девиантного поведения: сущность и содержание	Изучение источников литературы.	2	Ответы на вопросы
Тема 2. Коррекционно- воспитательная работа с лицами девиантного поведения	Изучение источников литературы.	2	Проектная работа

Самостоятельная работа предусматривает изучение отдельных разделов и тем учебной дисциплины, изучение программного обеспечения, подготовка к тестированию и экзамену, выполнение заданий.

Текущая и опережающая СРС:

- работа с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение проектной работы на одну их тем по возрастной психологии.
- подготовка к экзамену.

К каждой теме приведены контрольные вопросы, тестовые задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Форма контроля текущей и опережающей СРС – тестирование, устный опрос, проверка домашних заданий.

6. Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине имеются:
- аудитории для чтения лекций, оборудованные специальной мебелью и средствами:

Лекционная аудитория 25, обеспеченная интерактивной доской SmartBoard, мультимедиа проектор.

Аудитория 22, учебная мебель, доска классная, настенный экран, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе.

Информационные технологии и программное обеспечение

При проведении занятий используются:

- Мультимедийные информационные технологии - интерактивные демонстрационные презентации, разработанные в офисном приложении Microsoft PowerPoint по всем темам лекционного курса, учебные видеокорсы;
- Интернет-технологии - наличие доступного для слушателя выхода в Интернет с целью поиска современной научной и учебной литературы, а также учебных видеокурсов по дисциплине;
- Технологии компьютерного тестирования;
Прикладные обучающие программы, используемые при обучении

- Операционная система Windows 7;
- Пакет MicrosoftOffice2007 и выше;
- Браузер Internet Explorer 6.0 или выше;
- Программы Smartboard Notebook 11.

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / В.Змановская, В.Ю.Рыбников. – СПб: Питер, 2011. – 352 с.
2. Ковальчук М.А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация: Учебно-методич. пособие /М.А.Ковальчук, И.Ю.Тарханова. – М.: «Владос», 2010. – 286 с.
3. Колесникова Г.И. Девиантное поведение /Г.И.Колесникова, Е.А.Байер, М.В.Харагезян. – М.: Изд-во «Феникс», 2007. – 218 с.
4. Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 184 с.
5. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014 .— 363 с.
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>>.

Дополнительная литература:

1. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 444 с.
2. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М. : Академ. Проект [и др.], 2005. – 334 с.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. – М: Сфера, 2001. – 160 с.
4. Клейберг, Ю.А. Девиантология: хрестоматия / [Ю.А. Клейберг, авт.-сост.]; под ред. Ю.А. Клейберга. – СПб.: Речь, 2007. – 411 с.
5. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ .
6. Юричка Ю.И., Юричка А.Ю. Девиантология: конфликты, агрессия, наркомания, лудомания, правонарушения. – М.: Изд-во МГГУ им. М.А.Шолохова, 2005. – 215 с.

Перечень ресурсов сети Интернет:

<http://e.lanbook.com/>

<http://ibooks.ru>

<http://www.sciencedirect.com/>

<http://znanium.com>

<http://www.scopus.com>

<http://www.sciencemag.org/>

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

<http://www.elibrary.ru>

<https://www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203>

7. Методические указания для обучающихся

К каждой теме приведены контрольные вопросы, задания. Для самостоятельной подготовки предложен теоретический материал, непосредственно связанный с выполняемыми работами, а также список рекомендуемой литературы.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по каждой теме дисциплины происходит с использованием лекционных занятий. Лекционный материал закрепляется в ходе практических занятий, на которых выполняются групповые и индивидуальные задания по пройденной теме. Принимаемые решения при выполнении заданий обсуждаются с участием слушателей для обеспечения их понимания и развития необходимых умений. Изучение дисциплины сопровождается самостоятельной работой слушателей в форме изучения пройденного лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения индивидуальных заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При реализации различных видов учебной работы также используются:

- Рейтинговая система оценивания уровня знаний слушателей.
- Электронные лекции.
- Электронные образовательные ресурсы (как предлагаемые интернет, так и авторские).
- Система управления учебными курсами MOODLE, размещенная на персональном домене birskdo.ru.
- Решение творческих задач (теоретической и практической направленности).

19. Оценка качества освоения дисциплины

Для текущего и итогового контроля знаний, а также для обучения и самоподготовки слушателей используется тестирование.

Оценка уровня освоения дисциплины» осуществляется в виде текущего и итогового контроля успеваемости слушателей и на основе критериев оценки уровня освоения.

№п/п	Вид контроля	Форма контроля	Фонды оценочных средств
1	Текущий контроль	Тестирование, проверка выполненных заданий	Комплект заданий, тестов
2	Итоговый контроль	Зачет	Итоговое тестирование

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по результатам выполнения всех видов заданий.

Тесты

1. Социальные нормы относятся к...
 - а) элементам социального контроля,
 - б) методам социально контроля,
 - в) формам социального контроля,
 - г) видам социального контроля.

2. Важнейшей задачей девиантологии является:
 - а) диагностика девиантного поведения и его предупреждение,
 - б) изучение социальных девиаций,
 - в) определение предмета и содержания самого понятия девиации,
 - г) изучение различных форм девиантного поведения.

3. Гемблинг - это:
 - а) патологическая склонность к азартным играм.,
 - б) стремление человека уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния,
 - в) сексуальная девиация,
 - г) повышенный интерес к философской, теософской и психологической литературе.

4. Аномия это:
 - а) «безнормие», беспорядок и социальный хаос,
 - б) игровая зависимость,
 - в) ценностная переориентация,
 - г) бегство от действительности.

5. К внешним факторам суицидального поведения можно отнести:
 - а) экстремальность, ответственность, межличностные отношения,
 - б) психофизиологическое и эмоциональное состояние,
 - в) индивидуальные особенности личности,
 - г) микросоциальные условия.

6. Родоначальником антропологической (биологической) школы является:
 - а) Ч.Ламброзо,
 - б) З.Фрейд,
 - в) Э.Дюркгейм,
 - г) У.Миллер.

7. Виды индивидуального приспособления по Роберту Мертону:
 - а) конформизм, приспособление, уклонение, инновация, сопротивление,
 - б) конформизм, компромисс, ритуализм, традиция, обычай,
 - в) конформизм, инновация, ритуализм, уход от мира, мятеж,
 - г) консерватизм, мятеж, приспособление, уход от мира, обычай.

8. Ретризм- это:
 - а) тип адаптации, когда индивид отвергает господствующие в данной культуре цели, которых он не может достичь, но одобряет и использует необходимые институциональные средства (порядок, система и т. д.),

- б) уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия, отрицание и целей, и социально одобряемых средств их достижения,
- в) полное отрицание и социальных целей, и приемлемых средств их достижения,
- г) тип поведения, предполагающий сильное эмоциональное восприятие цели, вызывает установку на готовность рисковать, вырабатывая инновационные методы достижения цели.

9. Пример позитивной девиации:

- а) преступность, табакокурение,
- б) воровство, самоубийство,
- в) алкоголизм, наркомании,
- г) сверхтрудолюбие, гениальность.

10. Термин, означающий целенаправленное влияние общества на поведение индивида в целях обеспечения «здорового» социального порядка:

- а) социальное обеспечение,
- б) социальный контроль,
- в) социальная норма,
- г) социальная девиация.

11. Определение термина: «Средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы» - это:

- а) социальный контроль,
- б) социальные нормы,
- в) социальные санкции,
- г) социальная мораль.

12. Девиантное поведение может иметь ### характер^

- а) мезофакторный,
- б) индивидуальный,
- в) социологический,
- г) психологический.

13. ### - социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе

- а) делинквентное,
- б) девиантное,
- в) адиктивное,
- г) отклонение.

14. ### - это правила поведения, сложившиеся в определенной общественной среде и в результате их многократного повторения вошедшие в привычку людей.

- а) нормы традиции,
- б) нормы обычаев,
- в) нормы права,
- г) норм морали.

15. Один из видов предотвращения суицидальных попыток является:

- а) нахождение решения,
- б) проведение социально психологических тренингов,
- в) бегство,
- г) представление о лишении себя жизни.

16. Девиантное поведение объясняется наличием различных комплексов в ### подходе.

- а) биологическом,
- б) социологическом,
- в) антропологическом,
- г) психологическом.

17. ### парадигма гласит, что преступление есть ненормальное поведение ненормального человека.

- а) нормативистская,
- б) социологическая,
- в) психологическая,
- г) гуманистическая.

18. ### -это состояние общества, в котором старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились.

- а) социальная мобильность,
- б) социальное неравенство,
- в) аномия,
- г) маргинализация.

19. Становление психологического направления связывают с именем:

- а) Ч.Ломброзо,
- б) Г.Тард,
- в) Э.Ферри,
- г) У.Шелдон.

20. Агрессивное поведение-это:

- а) действия человека по отношению к обществу, другим людям, окружающей среде, его природе и вещам.
- б) мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.
- в) осознанное лишение себя жизни
- г) поведение, являющееся неотъемлемой частью жизнедеятельности здорового человека, направленное на уход за собой.

21. "Ядром" девиантного поведения в классификации Ф.Патаки не является:

- а) алкоголизм,
- б) наркомания,
- в) бродяжничество,
- г) самоубийство.

22. Термин "девиантное поведение " можно применять к детям не младше ### лет:

- а) 10,
- б) 13,
- в) 7,
- г) 5.

23. Какой стадии игровой зависимости не существует?

- а) стадия выигрыша,
- б) стадия ожидания,

- в) стадия проигрыша,
- г) стадия разочарования.

24. Номофобия это:

- а) панический страх остаться без коммуникационных средств связи- вне сети,
- б) прослушивание классической музыки,
- в) патогенное психическое отклонение,
- г) аморальный вид поведения в обществе.

25. К психологическим особенностям самоубийц относится:

- а) инфантильность,
- б) высокая потребность самореализации,
- в) стремление к искренним взаимоотношениям,
- г) сонливость.

26. Делинквентное поведение- это

- а) антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках,
- б) отрицание моральных устоев и общепринятых норм поведения в обществе, нигилистическое отношение ко всяким нравственным нормам.
- в) понимание своего поведения, способность объяснить его словами.,
- г) процесс, когда эротические чувства перерастают в искусство, творчество.

27. Латентная преступность- это

- а) один из самых устойчивых и сплоченных видов организованной преступности, формируемый по признаку родства, этнической идентичности и общих экономических интересов участников, имеющий постоянные связи с органами власти, отличающийся собственными обычаями, традициями, жесткой иерархией и внутренней структурой,
- б) часть преступности, которая по тем или иным причинам не получает отражения в уголовной судебной статистике и не становится предметом уголовного судопроизводства.
- в) форма преступной деятельности, осуществляемая целыми нелегальными организациями, т. н. синдикатами,
- г) вид правонарушений не являющиеся социально значимыми

28. Конформизм – это:

- а) полное отрицание и социальных целей, и приемлемых средств их достижения,
- б) одна из форм детерминации, которая представляет собой любую закономерную зависимость между различными процессами и явлениями
- в) морально-политическое и морально-психологическое понятие, обозначающее приспособленчество, пассивное принятие существующего социального порядка, политического режима, а также готовность соглашаться с господствующими мнениями и взглядами, общими настроениями, распространенными в обществе,
- г) процесс, в ходе которого инстинктивные энергии переключаются в неинстинктивные формы поведения.

29. Функции органов управления социальной защитой населения в области профилактической деятельности:

- а) осуществление мер по профилактике безнадзорности несовершеннолетних,
- б) контролирует деятельность специализированных учреждений,
- в) внедряет современные методики и технологии социальной реабилитации,
- г) организует летний отдых для несовершеннолетних.

30. Термин, используемый как синоним термина «превенция»

- а) предупреждение,
- б) ожидание,
- в) наблюдение,
- г) проявление.

31. Основными теориями девиации являются:

- а) психологическая, гуманистическая, когнитивная,
- б) психологическая, социологическая,
- в) социологическая, когнитивная,
- г) психодинамическая, гуманистическая, социологическая.

32. Делинкветное поведение – это:

- а) гневный выкрик, удар кулаком в стену, мусомания,
- б) побои, поджоги, садистские действия,
- в) ноктимания, ониомания,
- г) оскорбление друга, суицидальное поведение.

33. Психофизические предпосылки трудновоспитуемости:

- а) отсутствие изменения в характере взаимоотношений со взрослыми, родителями, учителями,
- б) негативная ценностная ориентация, заниженная самооценка,
- в) ускоренное и неравномерное развитие подростка в период полового созревания,
- г) медленное развитие подростка в период полового созревания.

34. Социальная дезадаптация характеризуется следующими признаками:

- а) установки, препятствующие общению, тревожность и боязнь общения, замкнутость, отсутствие навыков общения,
- б) склонность к аутистическому фантазированию,
- в) страх публичных выступлений, боязнь людей,
- г) депрессия, нежелание проявлять коммуникативные стороны личности.

35. Суицид, это:

- а) акт, не завершившийся летально по причине, не зависящей от суицидента,
- б) акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания,
- в) акт лишения жизни человека при помощи других людей,
- г) демонстративно-установочные действия, при которых суицидент знает о безопасности применяемого им при попытке акта.

36. Основные виды профилактики:

- а) первичная, вторичная, третичная,
- б) адапционная, интеграционная,
- в) комплексная, системообразующая,
- г) социальная, педагогическая.

37. Сторонники биологической теории девиации рассматривают отклонения поведения от принятой в обществе нормы:

- а) биологическим складом семьи,
- б) генетической предрасположенностью,
- в) определенным количеством хромосом,
- г) биологическим складом хромосом.

38. Делинквентное поведение, это:

- а) отклоняющееся поведение,
- б) преступные действия,
- в) заболевание,
- г) аддикция.

39. Специфические формы отклонения от нормы:

- а) преступность, алкоголизм, наркомания, суицид,
- б) безработица, бедность, бродяжничество, душевные заболевания,
- в) асоциальная, аморальная деятельность в неформальных объединениях,
- г) научная, техническая, художественная деятельность, направленная на создание нового, уникального, отличного от того, что мы считаем нормой на уровне обыденного сознания.

40. Под определением «поведение, при котором что-либо разрушается» понимают:

- а) неадекватное поведение,
- б) деструктивное поведение,
- в) асоциальное поведение,
- г) дезадаптивное поведение.

41. Большинство биологических теорий девиантного поведения создавались в рамках ### изучения общества.

- а) психологического,
- б) генетического,
- в) криминологического,
- г) гуманистического.

42. Одним из родоначальников биологического направления теории девиантного поведения считается:

- а) Э. Крэчмер,
- б) М. Шлапп,
- в) Э. Дюркгейм,
- г) Ч. Ломброзо.

43. Автором теории социального напряжения является:

- а) Р. Мертон,
- б) Р. Кловард,
- в) Л. Олин,
- г) Э. Дюркгейм.

44. Родоначальником теории конфликта является:

- а) Э. Дюркгейм,
- б) Р. Мертон,
- в) К. Маркс
- г) Т. Селин.

45. Перечислите функции процесса перевоспитания:

- а) воспитательная, компенсаторная, стимулирующая, корректирующая, организационная,
- б) когнитивная, терапевтическая, преобразующая, регулирующая, организационная,
- в) воспитательная, преобразующая, корректирующая, организационная, регулирующая,
- г) воспитательная, компенсаторная, стимулирующая, когнитивная, терапевтическая.

Задание для самостоятельной работы:

Задания

Примерные задания для ответов на вопросы:

1. Как влияет семья на формирование девиантного и делинквентного поведения?
2. Какова роль семьи в профилактике делинквентного поведения?
3. Каковы причины и условия, способствующие росту преступности несовершеннолетних?
4. Проанализируйте поведение окружающих вас людей, собственное поведение в быту, отметьте те поступки, которые вы считаете девиантными?
5. Покажите взаимосвязь физиологических, психологических и социальных процессов, происходящих с подростками под влиянием алкоголя.
6. Можно ли считать, что преступность – обязательный спутник наркомана?
7. Сопоставьте понятия «правонарушение» и «преступление».
8. Когда родители должны начинать антиалкогольное просвещение детей?
9. Охарактеризуйте специфику преступности несовершеннолетних.
10. Каковы причины и условия правонарушений несовершеннолетних?
11. Каковы механизмы и мотивация правонарушающего поведения несовершеннолетних?
12. Какую уголовную, административную, гражданскую и дисциплинарную ответственность может нести несовершеннолетний?
13. Подберите методики на оценку нравственной воспитанности подростков?
14. Какие методы вы подберете для выявления направленности личности, характеристики межличностных отношений подростков?
15. Чем определяется эффективность коррекционной работы и перевоспитания?
16. Каковы современные тенденции и факторы общественного развития, влияющие на формирование и воспитание подрастающего поколения?
17. Как влияет правовое воспитание на профилактику преступного поведения несовершеннолетних?
18. Какие методы и формы работы с подростками-правонарушителями являются наиболее эффективными?
19. Каковы цели, задачи и содержание работы специализированных реабилитационных центров?
20. Каковы основные гарантии защиты прав ребенка, совершившего правонарушение?
21. Какие основные социально-педагогические технологии применяются в работе с несовершеннолетними правонарушителями?
22. Какие идеи А.С. Макаренко актуальны сегодня в работе с правонарушителями?
23. Каковы ведущие цели и задачи профилактики девиантного поведения молодежи?
26. Какие направления деятельности должна включать в себя профилактика девиантного поведения молодежи?
27. Что включает система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? Какие органы и учреждения должны её осуществлять?
28. Что предполагает индивидуальная профилактическая работа? По отношению к каким категориям несовершеннолетних она осуществляется?
29. Какова роль Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних?
30. Каковы особенности воспитательной и коррекционной работы с девиантными подростками?

КОМПЛЕКТ КОМПЛЕКСНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задание 1. Андрей не может себя найти в группе. У него нет друзей, и чувствует он себя изгоем. Сидит за партой один. Ни с кем по душам не общается. Этому способствует не очень привлекательная внешность, да и развитие у парня отстает. Ему не удается самоутвердиться. И в группе к нему выработалось отношение пренебрежительное. А у Андрея это вызывает агрессивную реакцию. Отец по этому поводу говорит следующее: «Ай, да это у него с детского сада идет. У него и в школе друзей не было». Поговорила и с группой в его отсутствие. Они: «Вот вы его защищаете, а он сам не прав!» Недавно у него снова случился конфликт. Кто-то на занятии бросил в него бумагой, он в ответ нецензурно обругал того, кого заподозрил в обиде, потом его линейкой стукнули... В общем, тут еще придется поработать.

1. Разработайте план работы социального педагога по нормализации взаимоотношений в группе.
2. Какие проблемы присущи данному ребенку?

Задание 2. Максим пришел в эту школу в 6-й класс из-за сложных взаимоотношений с одноклассниками и учителями в прежней школе. Родители решили, что в новом коллективе ребенок найдет себя и изменит свое отношение к школе. Он - способный мальчик из достаточно обеспеченной интеллигентной семьи, имеет старшего брата, который учится в медицинском институте на «отлично». Казалось бы, ему созданы все условия для собственного развития. Но, придя в новый класс, Максим продолжал хамить учителям и одноклассникам, прогуливать уроки, обманывать учителей и родителей.

1. Каков план дальнейшей работы с ребенком?
2. Выделите основные проблемы данного ребенка.

Задание 3. Сергей пришел в школу с готовым амплуа. В классе он «работал клоуном». Человек без тормозов, он мог запеть на уроке, встать, сказать, что захочется. И учился с двойки на тройку. Управлять им было поначалу совершенно невозможно, а парень он был способный, умный и самолюбивый.

1. Каков план дальнейшей работы с ребенком?
2. Выделите основные проблемы данного ребенка.

Задание 4. Илье 14 лет. Пропускает уроки, практически не учится. Родители были сильно пьющими, потом мать умерла и мальчик остался с отцом. Но отец ребенком не занимался. Как-то сказал: «Я школе ничего не должен и делать ничего не буду». А сам Илья учебу склонен был бросить и на занятия ходить не собирался. Все заботы об Илье пришлось взять на себя школе. Ставили и вопрос о лишении отца родительских прав, но отдел опеки не счел это возможным. Потом отец обменял квартиру, они переехали в другой микрорайон. И тут уже нам стало почти невозможно отыскать Илью, как-то выудить его дома и отвести потом в школу. Тем более что у него с отцом, судя по всему, существовал тихий сговор «друг друга не выдавать». Помог, можно сказать, случай. Появился вдруг в школе некий молодой человек, который выразил нам свою острую озабоченность по поводу того, что Илья не ходит в школу, не учится, -и желание

помочь нам. Мы сначала недоумевали, не умея объяснить, кто он такой. Оказалось, что Дима (так зовут парня) - сын новой жены Илюшиного отца, девятиклассник из соседней школы. Ненамного он старше Ильи, но выглядит почти взрослым, гораздо более сообразительным и серьезным. Даже ростом много выше. Когда они идут вместе, это разительный контраст. В общем, появилась надежда...

1. Каков план дальнейшей работы с ребенком?
2. Выделите основные проблемы данного ребенка.

Задание 5. Саше К. десять лет. Ему не было еще и трех, когда без вести пропала его мать. То ли сбегала из опостылевшего ей дома, то ли погибла от чьей-то злой руки. Сашу усыновили почти в 10 лет. Он очень хотел иметь семью, свой дом, папу и маму. Но когда было оформлено усыновление, мальчик почувствовал себя в семье неловко и неудобно. Затосковал о детском доме. Приемные родители взяли из детдома еще и дочку, четырехлетнюю Аню, чтобы Саше не было скучно расти одному. Но вот однажды после незначительной семейной ссоры Саша отправился на автобусную станцию, сел в первый попавшийся автобус и уехал за 40 километров, в другой город. Его нашли. Через некоторое время он снова убежал. Дальше - больше. Чуть что не по нему - на автобус и куда глаза глядят. Детский психиатр признал Сашу нормальным ребенком, но остро нуждающимся в коллективе. Саша захотел вернуться в детский дом. Но и там он повадился бегать.

1. Чем Вы объясните поведение Саши?
2. В помощи каких специалистов, по Вашему мнению, нуждаются приемные родители и Саша?
3. Разработайте план работы с семьей.

Задание 6. "Сейчас я стою перед выбором: что делать? Временами готова не избить, а просто убить своего сына. Ему 15 лет, и он - вор и наводчик в какой-то мафиозной группировке. Сначала - по весне его взяли в оборот ребята во дворе, стали вымогать деньги. Он начал воровать в соседнем подъезде (к великому сожалению, узнала об этом слишком поздно). Затем исчезло все наше семейное золото (подарок на свадьбу, сделанный 18 лет назад). Сами мы так ничего ценного и не приобрели. При четверых детях особенно не пошикуешь, хотя и старались, чтобы все необходимое у них было. Никогда ничего не просили у государства, никакой материальной помощи. Заявила о пропаже золота в милицию. А когда выяснилось, что его украл ... мой сын, это было для меня страшным ударом. Тут ему и пришлось рассказать про ребят, что вымогали у него деньги. В милиции пообещали разобраться, и я увезла сына на лето на дачу в надежде, что со временем все образуется. Но стоило нам вернуться в город, как на него опять стали насаждать местные ребята. Я их нашла, устроила разборку. В общем, договорились, что никто никому не должен. И вдруг исчезает из моего кошелька две с половиной тысячи рублей. Поплакала, погоревала, но делать нечего, дети есть хотят. Стыдно не стыдно, пошла просить займы... А теперь и того хуже. Сын влез в другую группировку, и уже сам "снимает" деньги, наводит на таких же мальчишек, как он. Что делать? Что предпринять? Как ему помочь? Настроение паршивое, жить не хочется. Останавливают от решающего

шага только малыши - 7 лет и 4 года. Стараюсь, чтобы они не видели меня убитой горем, но не всегда это получается. Вот и реву по ночам, когда все спят. Может кто-нибудь посоветует, что делать.

1. Что Вы знаете о причинах, ведущих к антиправовому поведению?
2. Разработайте план работы с подростком.
3. Разработайте план работы с матерью.

Задание 7. Пришла ко мне мама школьника, шестиклассника, пожаловалась, что у ее сына одноклассник вымогает деньги. «Вымогатель» -тихий, спокойный второгодник. Не подумаешь, что он на такое способен. Попросила его остаться, побеседовала наедине, не вводя других ребят в курс дела. Оказалось, парень решил выступить посредником. Есть у него приятель в другой школе, у которого сын той, пожаловавшейся мамы сломал велосипед. Вот и взялся наш бедолага по простоте душевной, как он объяснил, потребовать денег на ремонт.

1. Разработайте план работы с ребенком.
2. Что должен сделать социальный педагог в этой ситуации?

Задание 8. Саша в пятом классе стал пропускать уроки, токсикоманить, участвовал в кражах... Воздействовать на мальчика оказалось трудно. Очень неуравновешенная психика, чуть нажмешь на него - сразу начинаются хамство, грубость, рукоприкладство... Он оказался совершенно для всех закрыт. На все упреки и обвинения отвечал: «Я ничего не делал. Это не я. И отстаньте вы все от меня». А мальчик из очень благополучной семьи. Состоятельные, образованные родители казались очень заинтересованными в своих детях. Но они разводили руками: «Наказываем, не даем денег - воруется. Запираем - убегает...» Чуть что в семье - Саша уходил, бродяжничал.

1. Какие методы социальной диагностики можно использовать для выявления причин девиантного поведения Саши?
1. Разработайте план работы с данной семьей.
2. Какие ошибки были допущены при воспитании данного ребенка?

Проектная работа является одним из видов самостоятельной работы слушателей. Она выполняется после прослушивания лекций и окончания всех других аудиторных учебных занятий. Написание проектной работы – важный этап в профессиональной подготовке слушателей, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем.

Структура работы включает введение, основную часть, заключение. Во Введении указывается объект, предмет, цель и задачи работы.

Списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены следующим образом:

- а) фамилия и инициалы автора, название источника, место и год издания;
- б) для журнальных статей необходимо указать название журнала, год издания и номер.

Темы проектных работ

1. Девиантное поведение как психолого-педагогическая и социальная проблема.
2. Педагогическая профилактика как одно из ведущих направлений работы с правонарушениями несовершеннолетних.
3. Преступность несовершеннолетних и неформальные объединения.
4. Роль профилактики наркомании и токсикомании в предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Специфика отклонений в поведении школьников раннего возраста.
6. Причины преступности несовершеннолетних.
7. Проблема обеспечения единства воспитания, перевоспитания и самовоспитания учащихся в ходе педагогической профилактики.
8. Диагностика отклонений в поведении школьников.
9. Недостатки в работе школы, способствующие возникновению отклонений в поведении учащихся.
10. Координация современных воспитательных усилий школы, семьи, общественности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
11. Пути реализации идей системного подхода в воспитательно-профилактической работе с детьми и подростками.
12. Проблема воспитания детей с отклонениями в поведении из неблагополучных семей.
13. Коллектив как фактор педагогической профилактики девиантного поведения подростков.
14. Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие эффективности профилактики девиаций несовершеннолетних.
15. Методика изучения личности несовершеннолетнего правонарушителя.
16. Использование идей А.С. Макаренко в работе с несовершеннолетними правонарушителями.
17. Пути обновления и интенсификация профилактики отклоняющегося поведения школьников на современном этапе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Для проведения лекционных и практических занятий на социально-гуманитарном факультете имеются необходимые аудитории.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория 18	Лекции	Доска классная, мультипроектор Vivitek, настенный экран, учебная мебель

Аудитория 21	Лекции, практические занятия	Доска классная, мультимедиа проектор Optoma, настенный экран, учебно-наглядные пособия, учебная мебель
Аудитория 22	Практические занятия	Доска классная, компьютеры в сборе - 14 шт., мультимедиа проектор Vivitek, настенный экран Программное обеспечение: 1. Office Professional Plus. 2. Windows 7 Enterprise. Договор №31502761357 от 17.09.2015, договор №31807077072 от 09.11.2018. 4. Windows 8 Enterprise. Договор №31807077072 от 09.11.2018. 5. Браузер Google Chrome. Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html .
Аудитория № 25	Практические занятия	Доска классная, мультимедиа проектор Panasonic PT-LB180NTEXG, 32 00ANSI(2, 95 кг)- переносной, учебная мебель, стенды
Аудитория № 23	Лекции	Доска классная, компьютеры в сборе - 14 шт., мультимедиа проектор Vivitek, настенный экран, учебная мебель

3.2. Наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с ДОТ)

Программа не реализуется с использованием ДОТ.

3.3. Наличие электронных образовательных и информационных ресурсов

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
I.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. ЭБС Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru 2.- Электронно- библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com 3 - Электронный читальный зал «Библиотех» https://bashedu.bibliotech.ru 4.- Универсальная база электронных периодических изданий http://dlib.eastview.com 5.- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrarv.ru 6 - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки http://vwww.rsl.ru/ 7.- Библиографическая и реферативная база данных Scopus http://www.gpntb.ru 8 - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science http://www.spntb.ru

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Слушателям обеспечен доступ к библиотечным фондам, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, электронным версиям научных журналов.

Перечень литературы представлен в рабочих программах дисциплин.

Экзаменационные сессии соответствуют календарному графику, аудиторный фонд соответствует нормативу, установленному настоящей образовательной программой.

Дисциплины образовательной программы обеспечены качественным учебно-методическим материалом, содержание которого регулярно обновляется с учетом потребностей при реализации учебного процесса. Вуз имеет в распоряжении всю необходимую учебную и методическую литературу, отвечающую нормам и требованиям ФГОС ВО по данному направлению. Для работы слушателей имеется читальный зал, в котором функционирует система электронного поиска учебной литературы, а также обеспечен бесплатный безлимитный доступ к сети Интернет.

3.5 Кадровые условия реализации программы

Дополнительную профессиональную программу реализуют преподаватели кафедры педагогики, психологии и социальной работы социально-гуманитарного факультета с ученой степенью кандидата наук.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Фонды оценочных средств

Подробно фонды оценочных средств описаны в РПД:

1. Программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.
2. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана.
3. Вопросы для проведения семинаров, коллоквиумов по дисциплинам учебного плана.
4. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана.
5. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.
6. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.
7. Примерная тематика итоговых аттестационных работ.
8. База тестовых заданий.

4.2 Итоговая аттестация слушателей

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме экзамена.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговой аттестационной испытание предназначено для определения профессиональных компетенций слушателя, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профстандартом, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования на следующих ступенях.

Итоговая аттестация проводится итоговой аттестационной комиссией (ИАК) во главе с председателем, утверждаемым приказом ректора БашГУ. Рекомендуется в состав ИАК включать работодателей.

Итоговый междисциплинарный экзамен по программе «Психолого-педагогическое образование: социальная педагогика» учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ФГОС ВО.

Основная цель итогового экзамена – установить готовность выпускника к профессиональной деятельности, его соответствие квалификационным требованиям.

Выпускник соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

При определении требований к оценке междисциплинарного экзамена предлагается руководствоваться следующим:

Оценки «отлично» (5 баллов) заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение убедительно отстаивать свою точку зрения, усвоивший взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии.

Оценки «хорошо» (4 балла) заслуживает выпускник, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по вопросам комплексного междисциплинарного характера, но допустивший несущественные погрешности в ответе.

Оценки «удовлетворительно» (3 балла) заслуживает выпускник, обнаруживший неполное знание основного программного материала, допустивший погрешности в ответе на экзамене. Данная оценка является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО.

Слушатель, обнаруживший в ходе итогового экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки получает оценку «неудовлетворительно» (2 балла), что свидетельствует о несоответствии уровня его подготовки требованиям ФГОС ВО. Несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО влечет неприсвоение ему квалификации.

К погрешностям принципиального характера следует отнести:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- слабость навыков анализа литературы;
- слабое использование научной терминологии;
- отсутствие системности приобретенных знаний.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций используется метод решения практико-ориентированных задач. Слушателю на итоговом государственном экзамене предлагается решить ситуационную задачу, опираясь на представленный ниже алгоритм, то есть предложить план действий специалиста в конкретной ситуации.

Примерный алгоритм решения ситуационной задачи

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы клиента;
- предмет деятельности специалиста;

- субъекты решения ситуации;
- внешние ресурсы разрешения ситуации.

2. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы.

Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего в символической форме их основные типические черты, на основе которого может быть сделан ряд предположений.

Цель — предполагаемый результат деятельности специалиста в данной конкретной ситуации.

3. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи клиенту, ответственность лиц и учреждений, оказание ему необходимой помощи.

4. Планирование действий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений образовательной и социальной сферы. Используемые методы и формы деятельности специалиста.

Решение ситуационной задачи оценивается, исходя из следующих критериев:

1. умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации;
2. умение выделять объект, предмет деятельности социального работника в конкретной ситуации;
3. умение определять субъекты решения проблемной ситуации;
4. умение выделять внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче;
5. умение создавать модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом;
6. умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач;
7. умение определять адекватные целям решения ситуации методы и формы деятельности специалиста по социальной работе.
8. Мнение об оценках за междисциплинарный комплексный экзамен вырабатывается индивидуально каждым членом ГЭК и учитывается при принятии коллективного решения об итоговой оценке.

Фонд оценочных средств итоговой аттестации.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Критерии оценивания результатов обучения (ВКР)			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ПК -1.1		Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но	Компетенция полностью сформирована

			ана	имеются некоторые пробелы	на
ПК -1.2.		Компетенция не сформирована	Компетенция не полностью сформирована	Компетенция сформирована, но имеются некоторые пробелы	Компетенция полностью сформирована

2. Материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Компетенция (код и формулировка)	Оценочные средства
ПК -1.1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия
ПК -1.2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Выпускная квалификационная работа, доклад, дополнительные вопросы, презентация, отзыв руководителя, рецензия....

Вопросы к междисциплинарному экзамену для итоговой аттестации для слушателей по программе «Психолого-педагогическое образование: социальная педагогика»

1. Диагностика межличностных отношений.
2. Психодиагностика в школе.
3. Основные направления социально-педагогической помощи и поддержки.
4. Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей. Виды помощи неблагополучным семьям.
5. Работа социального педагога с детьми группы риска.
6. Методика и технологии социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисных ситуациях.
7. Методика и технология социально-педагогического консультирования.
8. Методика и технология социальной адаптации личности.
9. Методика и технология профилактики социальных отклонений.

10. Методика и технологии работы социального педагога с детьми – инвалидами и технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
11. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
12. Методика и технологии социально-педагогической защиты прав ребенка на воспитание в семье. Формы устройства ребенка на воспитание в семье.
13. Принципы социальной педагогики.
14. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации, её этапы.
15. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
16. Семья – основной институт социализации личности ребенка.
17. Образовательные учреждения и воспитательные организации – институт социализации личности ребенка.
18. Факторы социализации человека.
19. Цели, функции, средства психолого-педагогического взаимодействия.
20. Общая характеристика и классификация образовательного законодательства РФ.
21. Методы социально-педагогической диагностики.
22. Конвенция ООН о правах ребенка.
23. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации в области образования и социально-правовой защиты детей.
24. Методика и технология социального посредничества в решении проблем клиентов, в поиске социальных служб и в решении конфликтов.
25. Принципы и нормы профессиональной этики социального педагога.
26. Специализация в работе социального педагога.
27. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
28. Сущность и виды девиантного поведения.
29. Нарушения поведения подростков, их профилактика и коррекция.
30. Социально-педагогические технологии: сущность и понятие. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
31. Технология социального патронажа и социального надзора.
32. Методика и технология организации досуговой деятельности, волонтерского движения и благотворительных акций.
33. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
34. Социальные институты защиты и охраны детства: виды и направления и содержание деятельности.
35. Деятельность социального педагога в образовательных учреждениях.
36. Деятельность социального педагога в социальных службах.
37. Технология социально-педагогической реабилитации.
38. Технология адаптации ребенка к интернатному учреждению.
39. Педагогическое просвещение родителей.
40. Требования к организации межличностного взаимодействия.

Примерный перечень практических заданий к итоговому экзамену

1. Сергей пропускал занятия, учиться не хотел. Замечен был и в употреблении алкоголя, в курении, клей понюхивал. Уличен в кражах. Целый букет проступков. В чем дело? Наверное, его избаловали в семье. Все время родители защищали его от школы, упрекали школу, что она, школа, не так работает. В 8-м классе Сергей остался на второй год. Родители считали, что нужно было поставить тройки и перевести мальчика в 9-м класс. Но ведь учителям нужно чему-то научить человека. На автоматический перевод

они не пошли. И вот Сергея отчислили с этого года и направили в спецшколу. И уже там сначала его побили, потом он кого-то побил...

1. Разработайте план работы с данной семьей.

2. Какие ошибки были допущены при воспитании данного ребенка?

2. Социальный педагог планирует провести беседу с педагогическим коллективом школы по теме «Как предупредить и разрешить конфликтную ситуацию с учащимися?». Какие проблемы необходимо обсудить с педагогами? Как включить педагогов в обсуждение проблемы?

3. Выпускница детского дома пишет: «Мне 17 лет, я успешно заканчиваю 11 класс общеобразовательной школы, проживаю в детском доме. Хочу поступить в медицинский университет, но у меня есть сомнения. Во-первых, платно учиться я не смогу, ведь через год я перестану получать пособие. Во-вторых, у меня нет своего жилья, а вуз предоставляет общежитие только для старшекурсников. В-третьих, хочу одновременно с учебой устроиться на работу, ведь жить тоже на что-то надо. Есть ли в нашей стране законы, которые могут мне помочь, и к кому я должна обратиться?» Как вы ответите как социальный педагог на поставленные ей вопросы.

4. В подростковой среде нередко возникает приобщение к разным молодежным субкультурам. Какова должна быть позиция социального педагога по отношению к таким подросткам? Какие направления работы с такими группами вы считаете приоритетными? Охарактеризуйте их.

5. На «телефон доверия» в Центр социальной помощи семье и детям обратилась 13-летняя девочка. Она рассказала, что ее регулярно избивает отец за любые провинности. Социальный педагог пригласила ее в Центр на консультацию, но сомневается, какую модель консультирования использовать, и как с ней работать на каждом этапе. Какие учреждения и специалисты должны быть задействованы при решении данной проблемы? Какова будет роль каждого специалиста?

6. Родители совершенно не занимаются воспитанием своего ребенка. Он постоянно убегает из дома, полиция несколько раз возвращала его с улицы домой, а он снова убегает. Родители живут неплохо, в достатке, а ребенок предоставлен сам себе. Как социальному педагогу решить этот вопрос? На какие нормативные документы он может опираться?

7. В 10-ый «Б» класс из другой школы перевели Виктора С. Он учится здесь всего месяц, а его уже «затравили» новые одноклассники. Классный руководитель обратился за помощью к социальному педагогу. Какие тактики работы с детским коллективом лучше всего при этом использовать?

8. В школе на педагогическом совете принято решение внедрять здоровьесберегающие технологии. Администрация решила подключить к этому процессу социального педагога. Предложите план поэтапного внедрения здоровьесберегающих технологий. Какова будет роль социального педагога на этапе внедрения здоровьесберегающих технологий?

9. Семья, состоящая в браке 15 лет, но не имеющая собственных детей, решили взять ребенка из детского дома. В Центре развития семейных форм воспитания предложили несколько вариантов: усыновление, опека, патронатное воспитание. Как определить какой вариант будет наиболее оптимальным? О чем должен сообщить социальный педагог семье при первой беседе.

10. Предложите вопросы к анкете по выявлению интересов учащихся 8 классов (не менее 7-8). Как полученную информацию может использовать социальный педагог?

11. Социальный педагог собирается организовать социально-ценную деятельность по организации экологического субботника. Охарактеризуйте основные этапы её реализации. Как можно мотивировать учащихся?

12. Охарактеризуйте диагностический этап социально-педагогической технологии в работе с семьей группы риска. Какие методы и в какой последовательности будете применять?

13. У пятилетнего Антона есть проблемы со здоровьем. В связи с этим он не может посещать детский сад. Знакомые посоветовали родителям обратиться в реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями. Поясните, что это за учреждение, и какую работу с ребенком могут провести специалисты этого центра? На какие меры социальной защиты может рассчитывать семья и ребенок?

14. Охарактеризуйте деятельность социального педагога по работе с ребенком, поступившего впервые в детский дом. Какие меры социальной защиты гарантирует государство детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей?

15. Охарактеризуйте технологию социального посредничества социального педагога в работе с многодетной семьей. С какими учреждениями и по каким проблемам будет взаимодействовать социальный педагог?

16. Нарядом ППС в районе железнодорожного вокзала был задержан подросток 13 лет, который пытался украсть из хлебного павильона батон. Подросток представился Иваном и сообщил, что проживает в деревне недалеко от города, а на вокзале «работал». Мать Ивана отбывает срок за кражу, отца нет, проживает с бабушкой. Также подросток сообщил, что временно живет в заброшенном доме на окраине города с другими подростками. Как определить статус ребенка (сирота, беспризорный, безнадзорный, без попечения родителей)? В какое учреждение может быть направлен подросток? В чем должна будет заключаться первая помощь подростку?

17. Вам поступил запрос от воспитателя ДОУ, связанный с проблемами общения одного из детей старшей группы. Перечислите, какие методы вы будете использовать для диагностики взаимоотношений ребенка со сверстниками, обоснуйте выбор этих методик и перечислите возможные причины возникших у ребенка проблем.

18. К вам обратился родитель ребенка-первоклассника: их ребенка словно «подменили», он стал упрям, часто отказывается идти в школу. Поставьте возможный предварительный психологический диагноз и перечислите, какие методики вами будут использованы для его подтверждения. Обоснуйте свои предположения и выбор.

17. Вам поступил запрос от куратора учащихся 7 класса (13-14 лет) связанный с увеличением конфликтов подростков с учителями. С чем связана данная проблема и каковы будут ваши действия с целью выявления причин отклонений в поведении подростков.

18. Между родителями и их сыном-старшеклассником возникли разногласия относительно выбора профессионального будущего ученика. Каковы ваши действия как диагноста в данном случае, кого вы поддержите и на основании чего? Обоснуйте свой выбор диагностического инструментария.

19. К социальному педагогу приходит подросток с родителями. Подросток не испытывает большого желания общаться с социальным педагогом. У него наблюдаются

трудности в общении с одноклассниками, возникают конфликты с учителями из-за негативного отношения к учебе.

Вопросы:

- Перечислите основные виды деятельности социального педагога.
- Какие виды деятельности в данной ситуации нужно применить?
- В чем возможная причина трудностей подростка?
- Каким образом социальный педагог может заинтересовать подростка приходиться к нему без родителей?

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, к.п.н.

Логачева Л.Р.

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического совета
БФ БашГУ

Шмелев Н.А.

«__» _____ 20__ г.

(Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.)