

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по учебно-методической работе

  
\_\_\_\_\_  
А.Б. Галимханов  
«25» октября 2022 г.



**Программа**  
**вступительного испытания по общеобразовательному предмету**  
**«Иностранный язык»**  
**(немецкий язык)**

Уфа – 2022

## Содержание

1. Основные цели изучения иностранного языка в школе
2. Обязательный минимум содержания обучения иностранным языкам
3. Требования к уровню владения иностранным языком
4. Содержание экзамена
5. Рекомендованная литература

### ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для абитуриентов, поступающих в Башкирский государственный университет. Программа обобщает курс немецкого языка средней общеобразовательной школы и определяет обязательный минимум объёма знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения обучения немецкому языку в высшем учебном заведении.

#### 1. Основные цели изучения иностранного языка в школе

**Изучение иностранного языка** в общеобразовательной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

## **2. Обязательный минимум содержания обучения иностранным языкам:**

### **1. Говорение на темы:**

- *Мои друзья и я;*
- *Взаимоотношения в семье, со сверстниками и взрослыми;*
- *Учёба и выбор профессии;*
- *Проблемы свободного времени;*
- *Здоровый образ жизни, спорт;*
- *Международные молодёжные контакты;*
- *Город (сёла) своей страны и стран изучаемого языка и их достопримечательности (музеи, театры, кино, выставки);*
- *Путешествия;*
- *Покупки;*
- *Средства массовой информации и новые информационные технологии;*
- *Молодёжная мода;*
- *Праздники и знаменательные даты;*
- *Природа и экология;*
- *Деятели культуры и науки;*
- *Сведения о культуре стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру (Германия, Австрия, Швейцария);*
- *Географические и природные условия стран изучаемого языка;*

- Организация быта и досуга в странах изучаемого языка;
- Общие сведения о системе образования в странах изучаемого языка;
- Особенности речевого и неречевого поведения в процессе межличностного и межкультурного общения;

– **Диалогическая речь:** диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов);

– **Монологическая речь:** продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение); передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки; самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом;

**2. Чтение:** с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); с извлечением полной информации (изучающее чтение); с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

**3. Аудирование:** понимание на слух основного содержания текста; понимание на слух требуемой/нужной информации или полное понимание прослушанного текста;

**4. Письмо:** написание короткого поздравления; заполнение анкеты, формуляра; написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

**5. Грамматическая сторона речи:**

**Синтаксис:** коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; рамочная конструкция в немецком предложении; основные средства выражения отрицания: отрицания «kein», «nicht»; выражения отрицания с помощью «niemand», «nicht»; безличные предложения с «man», «es»; инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с «zu», без «zu», инфинитивный оборот «um zu +Infinitiv»; узнавание при чтении оборотов «statt ...zu +Infinitiv», «ohne ...zu +Infinitiv»; сложносочинённые предложения с союзами «und», «aber», «denn», «deshalb», «nicht nur», «sondern auch»; сложноподчинённые предложения с союзами «dass», «ob», «als», «wenn», «weil», «da», «damit», вопросительными словами «wer», «was», «wann» и др.  
**Морфология:** основные случаи употребления определённого,

неопределённого, нулевого артикля; склонение существительных в единственном и множественном числе; предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*; управление глаголов; временные формы глаголов: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum* в изъявительном наклонении в активном и пассивном залоге; спряжение модальных глаголов в *Präsens, Präteritum*; эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein +zu + Infinitiv*; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных и наречий; числительные( количественные, порядковые); местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо- личные (“*man*”); употребление *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия); узнавание при чтении глагольных форм в *Futurum, Plusquamperfekt, Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv, Partizip I,II*;  
**Лексическая сторона речи:** аффиксы как элементы словообразования: *be-, ge-, ver-, auf-, an-, un-, -heit, -keit, -lich, -ig*, и др.; многозначность лексических единиц, синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость.

### 3. Требования к уровню владения иностранным языком:

**Абитуриент должен уметь:**

**Чтение:** - читать на немецком языке учебные тексты школьной тематики и адаптированные тексты художественной литературы, содержащие до 8 % процентов незнакомых слов и лексический материал школьной программы. Скорость чтения должна составлять не менее 350 знаков в минуту.

**Говорение:** - пересказывать тексты, объёмом до 4 страниц; объём высказывания составляет 1/2 - 2/3 части предложенного текста, избегая при этом повествования от первого лица и употребления прямой речи;

- логично и последовательно излагать свои мысли в связи с предложенной темой;

- вести беседу -диалог, отвечать на вопросы экзаменатора, используя лексико-грамматический материал школьной программы.

**Аудирование:** - воспринимать на слух нормативную немецкую речь, реагировать на вопросы экзаменатора, извлекая требуемую информацию.

**Письмо:** - производить реферирование текста в письменной форме, соблюдая все нормы и правила грамматики, лексики и орфографии.

**Лексика:** - владеть лексическим минимумом - объёмом 700 слов и выражений для говорения и не менее 1500 лексических единиц для понимания текста при чтении.

**Графика и орфография:** - писать строчные, заглавные буквы и буквосочетания, используя новые правила немецкого правописания.

#### **4. Содержание экзамена:**

Экзамен состоит из двух частей: письменной - в виде тестовых заданий и устной части. Время, отведенное на выполнение 50 тестовых заданий составляет 60 минут. В устную часть включены два вопроса: чтение и письменный перевод отрывка художественной литературы, объёмом 2000-3000 печатных знаков; изложение краткого содержания отрывка в письменной форме (5-6 предложений). Время для подготовки устной части - 45 минут. Второй вопрос - беседа на заданную разговорную тему спонтанно, в ходе которой экзаменатор может задавать дополнительные вопросы. Максимальное количество баллов за письменную часть - 50 баллов, за устную часть - 50 баллов, что в сумме составляет 100 баллов. Оба этапа экзамена проводятся в один день.

#### **5. Рекомендованная литература:**

1. Константинова С.И. 120 устных тем по немецкому языку: упражнения и ключи (для средней школы). - М.: "Аквариум", 2001. - 159с.
2. Малахова Т.В., Рогожкина М.В. Übung macht den Meister: учебно-методическое пособие для абитуриентов и заочного отделения/ Т.В. Малахова, М.В. Рогожкина. - Воронеж: ВГПУ, 2005.- 80с.
3. Нарустранг Е.В. "Практическая грамматика немецкого языка". - Санкт - Петербург: "Союз", 2003. - 368с.
4. Немецкий язык: 130 основных правил немецкой грамматики с упражнениями (для школьников и поступающих в вузы). - М.: Дрофа, 2000.- 283с.
5. Немецкий язык: 100 диалогов, текстов и упражнений по немецкому языку для развития навыков устной речи (для школьников и поступающих в вузы). - М.: Дрофа, 2001. - 222с.
6. Овчинникова А. В., Овчинников А.Ф. Новые 500 упражнений по грамматике немецкого языка. - М.: "Лист Нью", 2004.- 352с.
7. Паремская Д.А. Немецкая грамматика для начинающих. - Мн.: Высш. Шк., 1999. - 350с.
8. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль, - 6-е изд., -СПб.: КАРО, 2002. - 496с.

9. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях/ И. П. Тагиль, - СПб.: КАРО, 2002.- 240с.

10. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik: Neubearbeitung / H. Dreyer, R.Schmitt. - Max Hueber Verlag (Ismaning) 2006. - 359S.