

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ И.Р. Кызыргулов
« ___ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания вступительные испытания при
приеме на обучение по программам магистратуры

направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Современный образовательный менеджмент»
(Бирский филиал)

Уфа - 2025

I. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению бакалавра «Педагогическое образование».

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в магистратуру социально-гуманитарного факультета по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Современный образовательный менеджмент».

Программа предназначена для лиц, имеющих дипломы бакалавра и специалиста, в том числе не обучавшихся ранее по направлению «Педагогическое образование».

В результате обучения, после защиты магистерской диссертации, выпускнику присуждается ученая степень магистра.

Вступительное испытание включает ключевые и практически значимые вопросы по теории и практике педагогического образования, отражающих содержание дисциплин профессиональной подготовки, предусмотренным федеральным государственным общеобразовательным стандартом бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (с одним профилем подготовки) и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Вступительное испытание проводится очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

II. Форма проведения

Вступительное испытание проводится в форме собеседования.

Собеседование включает в себя обсуждение вопросов теории и практики педагогического образования по дисциплинам профессиональной подготовки.

III. Цели и задачи вступительного испытания

Цели вступительного экзамена: определение возможности поступающих осваивать программу подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для реализации профессиональных и научно-исследовательских функций в системе современного образовательного менеджмента.

Задачи:

1. Выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями поступающих в области теории и практики педагогического образования.

2. Определить степень владения поступающими знаниями об опыте практической деятельности в системе педагогического образования.

3. Оценить уровень исследовательской компетентности поступающих.

IV. Перечень разделов и тем программы

«Педагогика»

1. Теоретико-методологические основы философии и развития образования.

Философия и развитие образования, статус и круг изучаемых проблем. Основные проблемы изучения: определение философии и развития образования, их специфика. Междисциплинарная природа философии образования. Перспективы дальнейшего развития. Образование как общение, познание, творчество.

2. Философско-методологический подход в образовании.

Системный характер образования. Традиционная система образования. Деятельностный аспект философии образования. Практико-ориентированные концепции образовательной деятельности. Практика как критерий истины в философии образования.

3. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки.

Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития. Междисциплинарный контекст понятия «образование». Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения.

4. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Преемственность научных теорий, преемственность педагогического знания. Направленность развития научных теорий. Роль идеи в научном поиске. Система «цель – идея – целеполагание» в педагогике и психологии. Идея образования. Отраслевая структура психолого-педагогических знаний и наук. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности педагогического знания.

5. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Особенности управления образовательными системами в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

6. Базовые основы построения теории обучения.

Принципы оценки эффективности практического применения теории обучения. Психолого-педагогические основы построения классических и современных теорий обучения.

7. Специфика обучения взрослых и детей.

Специфика задач, процесса и результатов обучения взрослых; сравнительное своеобразие подходов к проектированию и построению процессов обучения взрослых и детей; сопоставление основополагающих теоретических и методических моментов андрагогики и педагогики.

«Правоведение»

1. Законодательство Российской Федерации об образовании.

Понятие и общая характеристика российского образовательного законодательства. Конституционные основы законодательства об образовании. Федеративный характер российского законодательства об образовании.

Региональное, муниципальное и локальное образовательное нормотворчество: образовательное законодательство субъектов Российской Федерации; образовательное правотворчество.

2. Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации.

Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод. Содержание права на образование. Современная государственная политика Российской Федерации в области образования. Соотношение понятий «право на образование» и «образовательное право». Основные понятия в сфере правового регулирования образования

«Менеджмент»

1. Теоретические основы педагогического менеджмента.

Менеджмент как наука. Управление образовательным процессом как системой деятельности педагога и обучающихся. Тенденции развития современного образования. Понятие системы образования. Принципы научной организации управленческого труда, принципы аналитической деятельности менеджера образования.

2. Функционально-ролевой репертуар менеджера образования.

Организационные отношения в системе менеджмента в образовании. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. Формы управления школьным коллективом с учетом уровней общения, творчества, социального опыта. Предупреждение и преодоление формализма в образовательном процессе. Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие. Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте. Информационные технологии менеджмента в системе образования.

3. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения.

Тезисы понятия «культура». Управленческая культура образовательного труда. Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Слагаемые организационной культуры: базовая цель, общая политика, кодекс поведения. Профессиональная

культура, слагаемые профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.

4. Межличностные отношения, как основа делового общения в коллективе и их формирование.

Коллектив и его структура. Педагогический коллектив школы, особенности его жизнедеятельности. Эффективные и неэффективные коллективы. Роль членов коллектива. Взаимодействие и взаимоотношения в коллективе. Руководство и лидерство в коллективе.

5. Основы управления персоналом.

Концепция управления персоналом, цели, функции, закономерности, принципы и методы управления персоналом. Методы построения системы управления персоналом. Кадровый менеджмент: от управления персоналом к управлению человеческими ресурсами. Кадровый менеджмент XXI в. Основные профессиональные роли менеджера по персоналу.

6. Управление межличностными отношениями в коллективе

Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений (деловые, приятельские, товарищеские, личные и семейные). Межличностные отношения в зависимости от формы взаимодействия (формальные и неформальные). Взаимопонимание как основа межличностных отношений. Структура межличностных отношений (взаимодействие, взаимопонимание и взаимовосприятие). Чувства как психологическая основа межличностных отношений (симпатия и антипатия). Конструктивные и деструктивные межличностные отношения.

7. Методы формирования и управления кадровой службы.

Стадия формирования организации. Формирование кадровой службы. Проектирование структуры организации. Оценка потребности в персонале. Должностные инструкции. Привлечение кандидатов на работу в организацию. Оценка кандидатов при приеме на работу. Конкурсный набор персонала на работу. Адаптация персонала.

«Психология»

1. Психология как структурный компонент профессиональной педагогической деятельности.

Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. Педагогические способности и умения.

2. Психология педагогического общения и влияния.

Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура). Многоуровневый характер педагогического общения. Уровни педагогического общения. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.

3. Профессионально-личностный рост педагога в условиях профессиональной деятельности.

Профессионально-личностные качества современных педагогов, работающих в разных видах образовательных учреждений – воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей начальных классов, педагогов в работе с подростками, учителей старших классов, преподавателей высших учебных заведений, социальных педагогов образовательных учреждений для детей с отклонением в развитии или социальном поведении, учителей в работе с одаренными детьми. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога. Типология педагога современной образовательной организации. Синдром профессионального выгорания педагога. Психологическая характеристика стрессоустойчивости педагога. Психологические основы педагогического творчества и мастерства.

4. Социальная психология как наука.

Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Объект, предмет, система социальной психологии. История развития социальной психологии. Методы социальной психологии. Общая характеристика социально-психологического общения и его функции. Характеристика трех сторон общения: коммуникативной, перцептивной и интерактивной. Социальная психология малых групп. Характеристика групповых процессов. Развитие малой группы.

5. Психология управления

Объект и предмет психологии управления. Связь психологии управления с общей психологией, социальной психологией, теорией управления и другими науками. Основные задачи психологии управления. Личность как объект управления. Влияние темперамента на выполнение профессиональной деятельности и взаимодействие. Психология управления групповыми процессами. Групповая сплоченность. Социально-психологические характеристики личности руководителя.

«Профессиональная этика»

1. Основы педагогической этики. Нравственная культура педагога.

Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Моральные нормы отношения педагога к своему труду. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы. Нравственные идеалы и ценности педагога. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.

2. Этика отношений в системе образования.

Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися. Открытые проблемы в системе отношений педагог – ребенок. Специфика этики и взаимоотношений в педагогическом коллективе (педагог – педагог). Специфика этики и взаимоотношений педагога с родителями (педагог – родители). Виды профессионально-нравственной деформации личности педагога. Причины профессионально-нравственной деформации личности педагога.

3. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Понятие и предназначение этикета. Этикет: исторические корни и современный смысл. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы. Культура речи и речевой этикет. Этикет делового общения. Этикет официальных и неофициальных мероприятий в образовательной организации.

«Инклюзивное образование»

1. Научно-методологические основы инклюзивного образования.

Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Инклюзивное образование в России и за рубежом. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями.

2. Современные проблемы инклюзивного образования.

Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения.

3. Содержание инклюзивного образовательного процесса.

Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к личностным качествам педагога инклюзивного образовательного процесса.

Вопросы для вступительного экзамена (собеседования)

1. Философия и развитие образования, статус и круг изучаемых проблем.
2. Междисциплинарная природа философии образования.
3. Традиционная система образования.
4. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
5. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками.
6. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
7. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
8. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
9. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.
10. Психолого-педагогические основы построения классических и современных теорий обучения.

11. Специфика и сравнение подходов к проектированию и построению процессов обучения взрослых и детей.
12. Понятие и общая характеристика российского образовательного законодательства.
13. Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод.
14. Соотношение понятий «право на образование» и «образовательное право».
15. Управление образовательным процессом, как системой деятельности педагога и обучающихся.
16. Формы управления коллективом образовательной организации с учетом уровней общения, творчества, социального опыта.
17. Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие.
18. Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя.
19. Межличностные отношения, как основа делового общения в коллективе и их формирование.
20. Педагог как субъект педагогической деятельности.
21. Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура).
22. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми.
23. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.
24. Профессионально-личностные качества современных педагогов, работающих в разных видах образовательных учреждений.
25. Психологические основы педагогического творчества и мастерства.
26. Понятие об инновациях в образовании, их классификация, «реформа» и «инновация».
27. Инновационная деятельность учителя как социально-психологический феномен.
28. Разработка, апробация и внедрение инноваций в системе образования как один из видов педагогической деятельности.
29. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Использование разных средств коммуникации (e-mail, Интернет, телефон и др.).
30. Специфика информатизации образования, как фактора развития общества.
31. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
32. Проблема соответствия педагога требованиям современной школы.
33. Факторы и барьеры, закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.
34. Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с учащимися.
35. Специфика этики и взаимоотношений в педагогическом коллективе.
36. Специфика этики и взаимоотношений педагога с родителями.

37. Коммуникативная культура личности руководителя образовательной организации.
38. Особенности официально-делового общения руководителя образовательной организации.
39. Концепция управления персоналом, цели, функции, закономерности, принципы и методы управления персоналом.
40. Управление межличностными отношениями в коллективе.
41. Методы формирования и управления кадровой службой.
42. Общая характеристика социально-психологического общения в группах и коллективах.
43. Связь психологии управления с общей психологией, социальной психологией, теорией управления и другими науками.
44. Социально-психологические характеристики личности руководителя.
45. Качества личности учителя, влияющие на успешность педагогического общения.
46. Барьеры педагогического общения.
47. Стили управления педагогическим общением и групповые технологии принятия решений в управлении организацией.
48. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Основные принципы и положения концепции инклюзивного обучения.
49. Современный опыт и проблемы инклюзивного образования.
50. Требования к личностным качествам педагога и руководителя образовательной организации, осуществляющей инклюзивный образовательный процесс.

Литература

1. Боброва И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2014. – 196 с.
2. Борозинец Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 167 с.
3. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Москва: КноРус, 2014. – 424 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Высшее образование).
5. Деловое общение: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образ., обуч. по спец. «Антикризисное управление» и др. спец. напр. «Менеджмент»: 080507 «Менеджмент организации», 080105 «Финансы и кредит» и др. / С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – Москва: КНОРУС, 2010. – 436 с.
6. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / А.П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва: Академия, 2012. – 192 с.

7. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: учеб. пособие / Е.В. Ширшов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 253 с. – (Высшее образование).

8. История и философия науки: учеб. пособ. / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев; Мос. гос. юрид. академ. им. О.Е. Кутафина. – Москва: Проспект, 2011. – 427 с.

9. История педагогики и образования: учебник для вузов / А.И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 452 с. – (Высшее образование).

10. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров / В.А. Канке, М.Н. Берулава; под ред. М.Н. Берулавы. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 487 с.

11. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Высшее образование).

12. Конфликтология: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: Мир: Академический проект, 2007. – 399 с.

13. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с.

14. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 292 с.: ил., табл., схем.

15. Лебедева Л.В. Социальная психология: учеб. пособие / Л.В. Лебедева. – Санкт-Петербург: Флинта, 2013. – 229 с.

16. Михайлова В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 180 с.

17. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – Москва: Просвещение, 2006. – 192 с.

18. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика). – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с. – (Учебник для вузов).

19. Образовательное право: учебник для академ. бакалавр. / А.И. Рожков [и др.]; Мос. гор. пед. ун-т; под общ. ред. А.И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – Москва: Юрайт, 2017. – 324 с.

20. Основы менеджмента в образовании: Учеб. пособ. для студ. вузов / М.А. Гончаров. – 2-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2008. – 476 с.

21. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 487с.

22. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – С. 14-57.

23. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров [под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2012. – 511 с.
24. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.
25. Педагогическая инноватика: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / А.В. Хуторской. – Москва: Академия, 2008. – 255 с.
26. Педагогическая этика: желаемое и действительное: учеб.-метод. пособ. / Д.А. Белухин; РАО, МПСИ. – М.: МПСИ, 2007. – 124 с.
27. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с.
28. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец. / авт.-сост. М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин и др.; под общ. ред. В.С. Кукушина. – 3-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. – 333 с.
29. Педагогический менеджмент: учеб. пособие для студ. Вузов / Ф.В. Шарипов. – Москва: Университетская книга, 2014. – 480 с.
30. Петрова Е.В. Человек в информационной среде: социокультурный аспект / Е.В. Петрова; Российская академия наук, Институт философии. – Москва: Институт философии РАН, 2014. – 138 с.
31. Профессиональная этика: учеб. для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. подг. «Психология» / О.В. Одинцова. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 143 с.
32. Психология делового общения: учеб. пособ. для студ., обуч. по спец. «Социология управления», «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» / В.А. Макеев; под ред. Ф.И. Шаркова. – Москва: URSS: Книжный дом «Либроком», 2011. – 269 с.
33. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 415 с.
34. Психология личности: Социализация. Поведение. Общение: Современ. учебно-практич. пособие / А.А. Реан. – Москва; Санкт-Петербург: АСТ: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 407 с.
35. Психология управления: Учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко. – 4-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 507 с. – (Высшее образование).
36. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Слестёнина. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.

37. Психология профессионального развития: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. бакалавра и магистра «Психология» и псих. спец. / Э.Ф. Зеер. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 240 с.

38. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 86 с.

39. Социальная психология образования: учеб. пособ. для студ. магистратуры, обучающихся по напр. «Психолого-педагогическое образование» и «Психология» / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

40. Социальная психология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – Москва: Форум-Инфра-М, 2006. – 414 с. – (Высшее образование).

41. Управление персоналом: учебник / В.К. Потемкин. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 426 с.

42. Философия и история образования: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 051000 Проф. обуч. (по отраслям) квалиф. «бакалавр» / Н.К. Чапаев, И.П. Верещагина. – Москва: Академия, 2013. – 287 с.

43. Философия науки: общ. проблемы: учебник для системы после вуз. проф. образ. / В.С. Степин. – Москва: Гардарики, 2007. – 383 с. – (История и философия науки).

44. Философия науки: учеб.пособ. для аспирантов и соискателей уч. степени / Т.Г. Лешкевич. – Москва: Инфра-М, 2010. – 271 с. — (Высшее образование).

45. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой. – Москва: МПГУ, 2017. – 148 с.

Программа одобрена методической комиссией факультета.

Программа принята на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии
и социальной работы _____ Бронников С.А.