

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры истории, философии и  
социально-гуманитарных наук  
протокол № 4 от 09.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Александров А.П.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП / Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очно-заочной формы обучения**

Логика

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
40.03.01 *Юриспруденция*

Направленность (профиль) подготовки  
Общий профиль

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. фил.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Стовба А.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022,2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Стовба А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-1);	ПК-1.1. Знать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать основополагающие принципы и нормы правового мышления, правовой культуры и правосознания
		ПК-1.2. Уметь реализовывать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы критического анализа и синтеза информации
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет;	Уметь анализировать и синтезировать информацию

		анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	
		УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками критического анализа и синтеза информации

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   3   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области понимания логических процессов развития в юридической науке

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН<sub>И</sub>Т  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Логика» на 3 семестр

очно-заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14.2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	57.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 3 семестр								
1	Логика как наука и ее роль в деятельности юристов							
1.1	Логика как наука  Определение логики как науки. Основные значения слова «логика». Основные ступени познания. Чувственное познание, его основные формы (ощущение, восприятие, представление) и особенности. Особенности абстрактного мышления и его основные формы (понятие, суждение, умозаключение).	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Информационный поиск	Тестирование, Семинар
1.2	Язык формальной логики	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Кейс-задания	Тестирование, Семинар



	Символический язык формальной логики. Язык как знаковая система. Знаки логических типов: знаки-индексы, знаки-образы, знаки-символы. Логические термины: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция. Язык права							
1.3	Значение формальной логики в деятельности юристов  Значение логического мышления. Логика юридического образования. Логика нормы. Логика культуры юристов. Значение логики в жизни и деятельности юристов.	2	2	4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Кейс-задания	Семинар, Тестирование	
2	Понятие. Определение, деление и классификация понятий							
2.1	Логическая характеристика понятия  Определение понятия и признаки. Логическое содержание. Объем понятия: единичные и общие. Содержание понятий: конкретные и абстрактные, относительные и безотносительные, положительные и отрицательные, собирательные и несобирательные.		2	5.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Кейс-задания	Тестирование, Семинар	
2.2	Определение понятий и использование этого процесса в юридической деятельности  Содержания понятий. Явные определения понятий: определяющие и определяемые.			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Кейс-задания	Тестирование, Семинар	

	Обобщение и ограничение. Неявные определения: контекстуальное определение, индуктивное определение, определение через указание на отношение, определение через описание, определение через характеристику, разъяснение посредством примера, определение через сравнение.						
2.3	<p>Деление и классификация понятий</p> <p>Понятие деления. Структура деления: делимое понятие, члены деления, основания деления. Способы деления понятий: таксономический и мерологический. Классификация понятий.</p>			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Информационный поиск	Тестирование, Семинар
3	Умозаключение и его значение для юристов						
3.1	<p>Правдоподобные рассуждения. Умозаключение по аналогии</p> <p>Понятие правдоподобного (вероятностного) рассуждения. Умозаключение по аналогии. Виды заключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Требования аналогий. Строгая и нестрогая аналогия. Ложная аналогия.</p>			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Кейс-задания	Тестирование, Семинар
3.2	Индуктивные умозаключения и специфика их использования в юридической ответственности			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Информационный поиск	Тестирование, Семинар

	<p>Понятие индуктивного умозаключения. Полная, неполная, математическая индукция. Составные элементы индуктивного умозаключения: исходное знание, обосновывающее знание, выводное знание.</p>							
3.3	<p>Основное содержание дедуктивного умозаключения и его роль в деятельности юристов</p> <p>Понятие дедуктивного умозаключения. Непосредственные и опосредованные умозаключения. Категорический силлогизм. Сокращенные силлогизмы. Сложные силлогизмы: полисиллогизмы, сориты, эпихейремы. Чисто условные, условно категорические, разделительные умозаключения.</p>			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Кейс-задания, Информационный поиск</p>	<p>Тестирование, Семинар</p>	
4	<p>Основы аргументации и ее роль в деятельности юристов</p>							
4.1	<p>Содержание и структура логической аргументации</p> <p>Понятие логической аргументации. Высший уровень аргументации. Значимый уровень аргументирования. Формы аргументации: беседа-диалог, спор, полемика, различные аналитические обзоры. Специфика аргументации.</p>			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Кейс-задания, Информационный поиск</p>	<p>Тестирование, Семинар</p>	
4.2	<p>Основные цели и специфика аргументации в деятельности юристов</p>			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Кейс-задания, Информационный</p>	<p>Тестирование, Семинар</p>	

	Цели аргументации. Задачи аргументации. Специфика аргументации. Двусторонняя аргументация. Персонофицированность аргументации.						поиск	
4.3	Приемы и правила оптимизации взаимодействия субъектов  Принципы передачи информации: доступность, интенсивность, ассоциативность, наглядность, экспрессивность, ясность выражений. Особенности мышления человека: образное, отвлеченное, самостоятельное, гибкое, быстрое. Требования и приемы (регулятивы) взаимодействия субъектов.				4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Информационный поиск	Тестирование, Семинар
4.4	Риторические способы оптимизации процесса передачи сведений оппоненту  Способы передачи информации: риторический и спекулятивный. Прямое обращение к оппоненту. Способ противоречий. Способ сравнения. Способ "да"- "но". Способ "соединенных" частей. Способ "видимой" поддержки. Способ "извлечения" выводов. Способ "бумеранга". Способ игнорирования. Способ "потенцирования". Способ опроса.				4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск, Кейс-задания	Тестирование, Семинар
5	Зачет			1	0.2			
Итого по 2 курсу 3 семестру		6	8	1	58			
Итого по дисциплине		6	8	1	58			



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ПК-1.1. Знать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать основополагающие принципы и нормы правового мышления, правовой культуры и правосознания	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь реализовывать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

правовой культуры	культуры		
-------------------	----------	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы критического анализа и синтеза информации	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь анализировать и синтезировать информацию	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-1.3. Владеть навыками	Владеть навыками критического	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	анализа и синтеза информации		
--	------------------------------	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать основополагающие принципы и нормы правового мышления, правовой культуры и правосознания	Семинар темы 1-4, Тест 1-18
ПК-1.2. Уметь реализовывать основы профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Тест №37-54, Информационный поиск темы 1-4
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Кейс-задания 1-4
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы критического анализа и синтеза информации	Семинар темы №5-8, Тест 19-36



УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь анализировать и синтезировать информацию	Информационный поиск темы 5-8, Тест №55-72
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками критического анализа и синтеза информации	Кейс-задания 5-8

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тест 1-18

##### Вопрос 1

I:

S: Что такое заключение в логике?

- : вывод из фактов;
- : определение понятия;
- : суждение о причинно-следственной связи;
- +: логический вывод.

##### Вопрос 2

I:

S: Какая форма суждения предполагает, что если А верно, то В тоже верно?

- : суждение об отрицании;
- : суждение о причине;
- : суждение о противоречии;
- +: суждение о следствии.

##### Вопрос 3

I:

S: Что означает закон противоречия?

- : всеобщая истина не существует;
- : противоречивые утверждения не могут быть одновременно истинными;
- : ложное утверждение может быть истинным;
- +: противоречивые утверждения не могут быть одновременно истинными.

#### Тест 19-36

##### Вопрос 19

I:

S: Что такое аналитическое суждение?

-: суждение, истинность которого зависит от контекста;

-: суждение, основанное на эмоциях;

-: суждение о причинно-следственной связи;

+: суждение, истинность которого зависит только от значений терминов.

Вопрос 20

I:

S: Как называется ошибка, при которой происходит смешение понятий и их значения?

-: ошибка аналогии;

+: ошибка экивокации;

-: ошибка кругового рассуждения;

-: ошибка категории.

Вопрос 21

I:

S: Что представляет собой рассуждение по аналогии?

-: рассмотрение двух абсолютно идентичных случаев;

+: сравнение похожих ситуаций для получения вывода;

-: рассмотрение нескольких альтернативных путей решения;

-: рассмотрение обратного случая.

Тест №37-54

Вопрос 37

I:

S: Дисциплина помогающая юристам развивать навыки четкого и последовательного мышления, а также улучшать умение анализировать и строить правовые аргументы с высокой степенью точности и эффективности.

+: логика;

Вопрос 38

I:

S: Соотнесите логические понятия с их определениями:

L1: Аналогия

L2: Силлогизм

L3: Дедукция

L4: Абстракция

R1: Логический вывод на основе общего принципа или сходства.

R2: Трехчастное логическое рассуждение с посылкой, следствием и заключением.

R3: Процесс обобщения, при котором абстрагируются общие характеристики объектов.

R4: Процесс логического рассуждения от общего к частному.

Вопрос 39

I:

S: Каким образом принципы нормативной логики могут быть применены к анализу правовых диспозиций?

РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ: Принципы нормативной логики помогают выявить структуру и условия применения нормы, разобрать допущения и исключения, что важно при толковании правовых диспозиций.

Тест №55-72

Вопрос 55

I:

S: Что такое правовая логика модальностей и в каких ситуациях она может быть применена?

**РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** Правовая логика модальностей занимается изучением модальных операторов (например, "необходимо", "возможно" и т.д.) в правовых высказываниях. Она может быть применена, например, для анализа обязательных и допустимых действий в контексте нормативных актов.

Вопрос 56

I:

S: Соотнесите типы аргументации с их определениями:

L1: Аргументация по аналогии

L2: Аргументация по авторитету

L3: Аргументация по причине

L4: Аргументация по следствию

R1: Сравнение ситуации с аналогичной, уже решенной, с целью вывести аналогичный результат.

R2: Использование заключения эксперта или авторитетной фигуры в поддержку аргумента.

R3: Утверждение, что одно событие привело к другому, как причина к следствию.

R4: Связывание событий, утверждая, что одно событие является следствием другого.

Вопрос 57

I:

S: Что такое понятие "рассогласованность" в контексте правовой аргументации и как её можно выявить с помощью логических методов?

**РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ:** Рассогласованность в контексте правовой аргументации означает противоречие между разными аспектами аргументации или между нормами права. Логические методы позволяют выявлять такие противоречия, анализируя предпосылки, выводы и заключения правовых аргументов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейс-задания 1-4

Вопрос 1

I:

S: Анна владеет квартирой, которую она сдает в аренду Виктору. Срок аренды - один год. После истечения срока аренды, Виктор отказывается выезжать, ссылаясь на то, что он проживает в квартире уже много лет и имеет право собственности на нее. Анна утверждает, что это неправда. Как разрешить этот спор с точки зрения правовой логики?

## Кейс-задания 5-8

### Вопрос 5

Петр работает на предприятии по производству мебели. Его начальник, Иван, утверждает, что Петр часто опаздывает на работу и не справляется с своими обязанностями. Петр считает, что его начальник предвзят и что у него нет достаточных оснований для увольнения. В чем состоит логическая основа для разрешения этого трудового спора?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Информационный поиск

#### Информационный поиск темы 1-4

Информационный поиск по теме 1. Логика как наука и ее роль в деятельности юристов

1. Логика как наука
2. Язык формальной логики
3. Значение формальной логики в деятельности юристов..

#### Информационный поиск темы 5-8

Информационный поиск по теме 5. Умозаключение и его значение для юристов

1. Правдоподобные рассуждения. Умозаключение по аналогии
2. Индуктивные умозаключения и специфика их использования в юридической ответственности
3. Основное содержание дедуктивного умозаключения и его роль в деятельности юристов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами,

навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

**Критерии оценки:**

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

**Вопросы для семинаров**

Семинар темы 1-4

Тема 1. Логика как наука и ее роль в деятельности юристов

1. Логика как наука
2. Язык формальной логики
3. Значение формальной логики в деятельности юристов

Семинар темы №5-8

Тема 5. Умозаключение и его значение для юристов

1. Правдоподобные рассуждения. Умозаключение по аналогии
2. Индуктивные умозаключения и специфика их использования в юридической ответственности
3. Основное содержание дедуктивного умозаключения и его роль в деятельности юристов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Логика как наука
2. Язык формальной логики
3. Значение формальной логики в деятельности юристов
4. Логическая характеристика понятия
5. Определение понятий и использование этого процесса в юридической деятельности
6. Деление и классификация понятий
7. Общая характеристика суждения (высказывания)
8. Модальность суждений и норма
9. Отношения между суждениями. Логический квадрат
10. Логический анализ рассуждений естественного языка и виды вопросов
11. Общая характеристика законов логики
12. Закон тождества как выражение определенности мысли
13. Закон противоречия. Понятие диалектического и формально-логического противоречия
14. Закон исключенного третьего и специфика его проявления в судебной практике
15. Закон достаточного основания и его роль в деятельности юристов
16. Взаимосвязь законов логики и их роль в судебной практике
17. Правдоподобные рассуждения. Умозаключение по аналогии
18. Индуктивные умозаключения и специфика их использования в юридической ответственности
19. Основное содержание дедуктивного умозаключения и его роль в деятельности юристов
20. Содержание и структура логической аргументации
21. Основные цели и специфика аргументации в деятельности юристов
22. Приемы и правила оптимизации взаимодействия субъектов
23. Риторические способы оптимизации процесса передачи сведений оппоненту
24. Виды доказательств и опровержений в аргументации
25. Логические правила доказательства
26. Тактика аргументации
27. Уловки, софизмы и парадоксы в аргументации
28. Общая характеристика знаний
29. Содержание задачи, проблемы, теории
30. Особенности следственных и судебных версий и гипотез

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Логика и аргументация для юристов : учеб. пособ. для бакалавров / Н. В. Михалкин .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 365 с. : ил .— (Бакалавр. Базовый курс) . — ISBN 978-5-9916-2144-1 : 400 р. 00 к.
2. Логика для юристов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин .— Москва : Юрайт, 2019 .— 262 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Доступ возможен через ЭБС "Юрайт" .— ISBN 978-5-534-06802-3 .— <URL:<https://biblio-online.ru/book/logika-dlya-yuristov-433483> >.

#### **Дополнительная литература**

1. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01264-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638>
2. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
5. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Настенный экран screen media есопому р, доска.
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Проектор aser/arm media projector-4, ноутбук, колонки в комплекте, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 218 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 224(ФМ)	Для самостоятельной работы	Учебная мебель, ноутбук, проектор benq mx505, экран. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Office Professional Plus 3. Windows 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических	Интерактивная доска smartboard 6801 со встроенным хга проектором, компьютеры в сборе(3,3 ghz,озу 4 gb,500 gb,монитор 21,5*



	занятий	philips,клав.,мышь) . Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс
Аудитория 302(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Проектор viewsonic , системный блок . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно- методические материалы. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Office Professional Plus 3. Windows