

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 4 от 09.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Александров А.П.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Религиоведение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 *Юриспруденция*

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. и.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Сергеев Ю.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Сергеев Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 15 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 22 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 22 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 23 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 24 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|---|
| | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); | УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач | Знать основы критического анализа и синтеза информации |
| | | УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач | Уметь анализировать и синтезировать информацию |
| | | УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач | Владеть навыками критического анализа и синтеза информации |
| | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; | Знать этические и философские основы межкультурного разнообразия общества |

| | | | |
|--|--------------------|--|---|
| | контекстах (УК-5); | психологические основы межкультурного взаимодействия | |
| | | УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Уметь проводить этический и философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия |
| | | УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | Владеть навыками социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества, использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 6 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний основных этапов и закономерностей исторического развития религий в социально-историческом контексте российской цивилизации, умений и навыков использования полученных знаний для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Религиоведение» на 6 сессию

заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 14.2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 54 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 3.8 |

Форма контроля:

Зачет 6 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------------------|--|--|---|----|---------|---|---|---|
| | | Лек | П | Зч | СР С | | | |
| 2 курс / 6 сессия | | | | | | | | |
| 1 | Введение в курс | | | | | | | |
| 1.1 | Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Предмет, принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения. Цели и задачи курса, его вклад в гуманизацию образования. Религия как сфера духовной жизни. Проблема определения религии. Сущностные | 1 | | | 9 | Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3 | Тестирование | Конспект, Семинар |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|----|--|----------|-------------------|--|
| | <p>характеристики религии и религиозного сознания. Понятие священного (сакрального). Религиозный опыт. Социальнопсихологические качества личности, формируемые религиозной средой. Разнообразие религиозных форм. Классификация религий. Структура религии, ее основные элементы. Религиозные организации, их типология, специфические признаки церкви и секты. Религия как социальное явление. Функции и роль религии в жизни личности и общества. Религия и мораль. Религия и право.</p> | | | | | | | |
| 2 | <p>Особенности вероучения и религиозной практики национальных, мировых религий</p> | | | | | | | |
| 2.1 | <p>Ранние и национальные религии.</p> <p>Причины и необходимые условия зарождения религии. Эволюция религии: понятие, закономерности и основные этапы. Проблема будущего религии. Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Шаманизм. Язычество. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры. Условия появления и особенности национальных религий. Национальные религии: индуизм, даосизм,</p> | 1 | 2 | 10 | <p>Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3</p> | Конспект | Семинар, Конспект | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------|--|-----------------------|-------------------|
| | конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре. Индуизм, время и исторические условия появления. Синтоизм как традиционная религия японского народа. | | | | | | | |
| 2.2 | <p>Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм как древнейшая из мировых религий. Христианство. Духовные источники христианства. Ислам. История возникновения ислама. священные тексты мировых религий, особенности культа и религиозная практика.</p> | 2 | 2 | | 10.2 | Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3 | Реферат, Тестирование | Конспект, Семинар |
| 2.3 | <p>Современные нетрадиционные религии.</p> <p>Особенности религиозной сферы XX-XXI вв. Формирование нового «конфессионального пространства» в постсоветской России. Нетрадиционные религии: понятие и особенности. Разнообразие нетрадиционных религий, их классификация. Традиционные и нетрадиционные религии Российской Федерации.</p> | 1 | 2 | | 12 | Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3 | Семинар, Кейс-задания | Конспект, Семинар |
| 2.4 | <p>Свободомыслие. Правовые основы свободы совести в России</p> <p>Свобода мысли, совести, религии и убеждений – принцип международных правовых документов (Всеобщая</p> | 1 | 2 | | 12.8 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2 | Тестирование | Семинар, Конспект |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|----|--|--|--|
| | декларация прав человека 1948г.). Правовые основы свободы совести и вероисповеданий в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о свободе совести. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997г. Религиозные группы и религиозные организации. Регистрация религиозных объединений и контроль над их деятельностью. Религиоведческая экспертиза. | | | | | | | |
| 3 | Зачет | | | 1 | 4 | | | |
| Итого по 2 курсу 6 сессии | | 6 | 8 | 1 | 58 | | | |
| Итого по дисциплине | | 6 | 8 | 1 | 58 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|--|--|--------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач | Знать основы критического анализа и синтеза информации | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач | Уметь анализировать и синтезировать информацию | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| УК-1.3. | Владеть | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------|
| Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач | навыками критического анализа и синтеза информации | | основном сформировано |
|---|--|--|-----------------------|

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|---|--|--------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Знать этические и философские основы межкультурного разнообразия общества | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; | Уметь проводить этический и философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p> | | | |
| <p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p> | <p>Владеть навыками социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества, использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества</p> | <p>Владение навыками не сформировано</p> | <p>Владение навыками в основном сформировано</p> |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|--------------------------|
| УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач | Знать основы критического анализа и синтеза информации | Примеры тестовых заданий |
| УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач | Уметь анализировать и синтезировать информацию | Тесты на соответствие |
| УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач | Владеть навыками критического анализа и синтеза информации | Примеры кейс-заданий |
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Знать этические и философские основы межкультурного разнообразия общества | Семинар |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Уметь проводить этический и философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия | Конспект |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| <p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p> | <p>Владеть навыками социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества, использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества</p> | <p>тематика рефератов</p> |
|---|--|---------------------------|

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примеры тестовых заданий

1. Во время правления какого князя Русь приняла христианство?

- а) Владимир Святой
- б) Владимир Мономах
- в) Олег Вещий

2. Патриаршество в России было учреждено в ...

- а) 1448
- б) 1589
- в) 1700

3. В каком году московские священники объявили собственную самостоятельность?

- а) 1918
- б) 1648
- в) 1448

4. Чем в 1667 году была ослаблена Русская Православная Церковь?

- а) реформами Петра I
- б) отделением от государства
- в) старообрядческим расколом

5. Где в 1299 году находилась кафедра митрополии?

- а) во Владимире
- б) в Москве
- в) в Чернигове

6. Что учредил вместо патриаршества Петр I в 1721 году?

- а) Поместный Собор
- б) Святейший Синод
- в) автокефалия

7. Примирение со старообрядцами произошло в ...

- а) 1672
- б) 2000
- в) 1971

Тесты на соответствие

39. Установите правильную иерархическую последовательность в чинах высшего духовенства в XVII веке

1. Архиепископ 2. Митрополит 3. Патриарх 4. Епископ

40. В 1993 г. «покаяние за грех царубийства от лица всей Церкви» было принесено...

41. В XXI веке с благословения [петербургского митрополита](#) проводится ежегодный [крестный ход из Санкт-Петербурга...](#)

42. Установите соответствие

- 1. Высшее духовенство игумен (1)
- 2. Среднее духовенство дьякон (3)
- 3. Низшее духовенство епископ (2)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примеры кейс-заданий

1. Веря в боговдохновенность книг Библии, важно при этом помнить то, что Библия есть Книга Церкви. По плану Божию, люди призваны спастись не в одиночку, но в обществе, которым руководит и в котором обитает Господь. Это общество именуется Церковью. Исторически Церковь подразделяется на ветхозаветную, к которой принадлежал еврейский народ, и на новозаветную, к которой принадлежат православные христиане. Новозаветная Церковь унаследовала духовное богатство ветхозаветной — Слово Божие. Церковь не только сохранила букву Слова Божия, но обладает и правильным его пониманием. Это связано с тем, что Дух Святой, который говорил через пророков и апостолов, продолжает жить в Церкви и руководить ею. Поэтому Церковь дает нам верное руководство, как пользоваться ее письменным богатством: что в нем более важно и актуально, а что имеет только историческое значение и не применимо в новозаветное время.

1.1. Почему еврейский народ считается принадлежащим к ветхозаветной церкви?

1.2. Как думаете, что за Дух Святой живет в церкви?

2. И создал Господь Бог из ребра, взятого у человека, жену, и привел ее к человеку. И сказал человек: вот, это кость от костей моих и плоть от плоти моей; она будет называться женою, ибо взята от мужа. Потому оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут одна плоть.

- 2.1. В чем смысл данного отрывка?
- 2.2. Какие ценности нашли отражение в современной культуре православия, упоминаемые в этом отрывке?
3. Возлюбленные! если так возлюбил нас Бог, то и мы должны любить друг друга. Бога никто никогда не видел: если мы любим друг друга, то Бог в нас пребывает, а любовь Его совершенна есть в нас.
- 3.1 В чем смысл данного отрывка?
- 3.2 Подтверждает ли данный отрывок существование или же отсутствие Бога в реальности?
4. Пророк (мир ему и благословение Всевышнего) говорил: «Всевышний Аллах сказал: «Я разделил молитву (сура «Аль-Фатиха») на две половины между Мною и Моим слугой. Половина этого для Меня и половины для Моего слуги, и Мой слуга получит то, что он попросил...». (Сахих Муслим и Сунан Ан-Нисай)
- 4.1 В чем смысл данного отрывка?
- 4.2 Как думаете, что это за слуга?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. История религий : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направ. подготовки 033300- "Религиоведение" (бакалавриат) / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2014
2. История религий в России. Учебник. - М.,2010 (под ред. Н.А. Трофимчука)
3. Васильева Л.С. История религий Востока. - М.,2010
4. Хрестоматия по истории религий мира. М.2013

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

Конспект оценивается по следующим параметрам

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать

научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Занятие 1. Восточнославянское язычество. Крещение Киевской Руси.

1. Пантеон и культовая практика языческой религии восточных славян.

2. Три крещения Древней Руси.

3. Итоги и последствия уничтожения славянской языческой культуры. Восточнославянское язычество. Крещение Киевской Руси.

Занятие 2. Древнерусское православие в X-XV вв.

1. Становление и развитие Древнерусской православной церкви.

2. Борьба за автокефалию.

3. Церковь и монголы.

4. Ереси стригольников и жидовствующих.

5. Переход центра древнерусского православия из Киева в Москву.

Тема 4. Российский ислам.

1. Распространение ислама у народов Кавказа и Поволжья.
2. Ислам в Московской Руси и Российской империи.
3. Ислам в СССР и современной России.

Тема 5. Российский буддизм.

1. Распространение буддизма у бурят и тувинцев.
2. Калмыцкий буддизм.
3. Буддизм в Российской империи.
4. Буддизм в СССР и современной России.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

тематика рефератов

1. Теории происхождения религии.
2. Религии первобытного общества
3. Религия древних славян.
4. Источники по истории буддизма на территории исторической России.
5. Источники по истории христианства на территории России.
6. Источники по истории ислама на территории России.
7. Русское православие-борьба за автокефалию.
8. Старообрядчество в России и государственная власть: этапы отношений.
9. Российские секты: история и современность.
10. Православие на Южном Урале.
11. Ислам на Южном Урале.
12. Старообрядчество на Южном Урале.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 6 сессия

1. Понятие религии и особенности религиозной веры.
2. Элементы и структура религии.
3. Религиозные объединения и институты.
4. Социальные функции и роль религии в обществе.
5. Основные проблемы (гипотезы) происхождения, изучения возникновения религии.
6. Ранние формы религиозных верований (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия).
7. Понятие национально-государственной религии.
8. Индуизм - ведущая религия Древней Индии.
9. Религии Древнего Китая.

10. Синтоизм - национальная религия японцев.
11. Иудаизм - религия еврейского народа.
12. История возникновения буддизма.
13. Религиозная доктрина буддизма. Хинаяна и махаяна.
14. Распространение и эволюция буддизма за пределами Индии.
15. Буддизм в современном мире.
16. Буддизм в России.
17. История возникновения и ранний период христианства.
18. Письменные и археологические источники о Христе и христианстве.
19. Становление христианства как государственной религии.
20. Православие: особенности вероучения и культ.
21. Монастыри на Руси.
22. Католицизм: основы вероучения и культ.
23. Католические монашеские ордены.
24. Папство и светская власть
25. Протестантизм: основы вероучения и культ.
26. Реформация в Германии, Швейцарии.
27. Распространение основных направлений протестантизма в XVII-XIX веках.
28. Ислам: основы вероучения и культа. Коран, Сунна.
29. Основные направления в исламе.
30. Ислам в современном мире.
31. Основные типологические особенности современных нетрадиционных религий.
32. Тайные общества. Теософия. Антропософия.
33. «Свобода совести» в истории Отечества.
34. История формирования представлений о свободе совести.
35. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России.
36. Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. . История религий : учебник для академ. бакалавр. / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; Российский гос. педагогический ун-т им. А. И. Герцена; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого .— Москва : Юрайт, 2017 .— 456 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр. в конце гл. — Прил.: с. 448 .— ISBN 978-5-534-01033-6 : 1097 р. 25 к.
2. Государство и православная церковь на территории исторической России (IX в. - 1917 г.) [Электронный ресурс] : курс лекций / авт. - сост. Ю.Н. Сергеев; Башкирский государственный университет , Бирский филиал; .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2017 . — Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sergeev_avt-sost_Gosudarstvo_i_pravoslavnaia_cerkov_kl_Birsk_2017.pdf>.

3. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510916>

Дополнительная литература

1. История религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. Ю.Н. Сергеев; А.П. Александров. — Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sergeev_Aleksandrov_avt-sost_Istorija_religij_up_Birsk_2018.pdf>.
2. Практикум по курсу «Государственно-церковные отношения на территории исторической России (X - начало XX века)» [Электронный ресурс] : практикум / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. Ю.Н. Сергеев; Р.Р. Хамидуллин. — Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sergeev_Hamidullin_Praktikum_GCO_Birsk_2018.pdf>.
3. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510614>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Русское православие - <http://www.ortho-rus.ru/>
2. <http://www.religio.ru/> - Мир религий.. 2.) <http://www.religiovedenie.ru/> - Российский религиоведческий портал. 3) <http://religion.russ.ru/> - Религия в России. 4.)

http://www.interfax-religion.ru/ - Интерфакс-религия Ресурсы религиозных объединений: 5) http://www.patriarchia.ru/ - Московская патриархия РПЦ. 6.) http://www.tserkov.info/ - Церковный вестник. Главная православная газета. 7.) http://www.islam.ru/ - Ислам. 8.) http://www.muslim.ru/ - «Ислам в России». 9.) http://cathnews.ru/ - Католическая информационная служба. 10) http://protestant.ru/ - Протестант.л 11.) http://www.buddhism.ru/ - Буддизм алмазного пути. В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Не проверено

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
4. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| Аудитория 209(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Настенный экран screen media esopomtu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска, стенд "методическая помощь студентам". |
| Аудитория 218(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Экран, проектор aser/arm media projector-4, учебная мебель, ноутбук, колонки в комплекте. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 218 а(ФМ) | Для хранения оборудования | Учебно-наглядные материалы, учебно-методическая литература, компьютер в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 224(ФМ) | Для самостоятельной работы | Проектор benq mx505, экран, учебная мебель, ноутбук. Программное обеспечение |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Office Professional Plus 3. Windows 4. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 302(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | <p>Учебная мебель, проектор viewsonic , системный блок , усилитель alesis ra 150, шкаф рэковый estap drk22u68.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus |
| Читальный зал(ФМ) | Для самостоятельной работы | <p>Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Office Professional Plus 3. Windows |